

ESCUELAS PÚBLICAS DE BOSTON  
PLAN DE MEJORA SISTÉMICA  
PARA SU APLICACIÓN INMEDIATA

El Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (DESE) publicó un informe de revisión del distrito de Escuelas Públicas de Boston (BPS) en mayo de 2022, como continuación del informe anterior publicado en marzo de 2020. Como se indica en el informe de seguimiento, DESE utiliza los informes de revisión de los distritos para ayudar a los distritos escolares locales a establecer o reforzar un ciclo de mejora continua. Las revisiones de los distritos identifican los sistemas y las prácticas que podrían estar impidiendo la mejora, así como los que tienen más probabilidades de contribuir a resultados positivos. Además de proporcionar información a cada distrito revisado, DESE utiliza los informes de revisión para identificar los recursos y/o la asistencia técnica que debe proporcionar al distrito.

Si bien el informe de revisión del distrito de mayo de 2022 señala que BPS ha hecho progresos desde marzo de 2020, los hallazgos clave incluyen desafíos significativos y persistentes en BPS. La ciudad de Boston y BPS están de acuerdo en que hay que tomar medidas urgentes para resolver los problemas que tiene BPS desde hace tiempo. Además, acuerdan abordar inmediatamente los obstáculos sistémicos a las oportunidades educativas, crear la capacidad operativa para aplicar el cambio sistémico y apoyar a los estudiantes más vulnerables de Boston -incluidos los estudiantes con discapacidades y los que aprenden inglés- para que alcancen todo su potencial.

La alcaldesa Michelle Wu, la superintendente Brenda Cassellius y la presidenta del Comité Escolar de Boston, Geraldine Robinson, en nombre de la ciudad de Boston y de Escuelas Públicas de Boston, acuerdan llevar a cabo acciones correctivas urgentes para abordar inmediatamente las preocupaciones identificadas en el informe de revisión del distrito de seguimiento de BPS de 2022. DESE proporcionará apoyo financiero específico a BPS para el trabajo descrito en el Plan de Mejora Sistémica, junto con la asistencia técnica, como se indica en la carta adjunta como Apéndice B.

La ciudad de Boston y BPS aceptan emprender las iniciativas que se describen a continuación y a responsabilizarse de alcanzar objetivos específicos e identificados en un calendario claro, y a comprometerse con los estudiantes, las familias, los educadores y los miembros de la comunidad para dar forma a las políticas e informar de los avances. Los compromisos de la ciudad y de BPS en el marco de este plan de mejora sistémica continuarán hasta el 30 de junio de 2025 para permitir la plena aplicación de las medidas que se describen a continuación. El trabajo para avanzar en los compromisos aquí esbozados comenzará inmediatamente y continuará tras la contratación del nuevo Superintendente de Escuelas Públicas de Boston y la formación de un Gabinete Infantil de la Ciudad de Boston, presidido por el Alcalde y el Superintendente.

Los compromisos de la ciudad de Boston y de BPS:

**Seguridad de los estudiantes**

Apoyar el bienestar físico, social y emocional de los estudiantes y garantizar un entorno escolar seguro.

- Para el 15 de agosto de 2022, empezar a utilizar un sistema mejorado y sólido para gestionar, responder y resolver las quejas de los padres y tutores.
- Responder de manera oportuna a las quejas recibidas del Sistema de Resolución de Problemas (PRS) del DESE, incluyendo las acusaciones de acoso escolar, como se indica en la Guía de Procedimientos de Quejas.
- Para el 15 de agosto de 2022, encargar una auditoría independiente de la seguridad de los estudiantes y el personal para evaluar los protocolos de seguridad en las escuelas y hacer

recomendaciones para garantizar entornos de aprendizaje seguros para todos los estudiantes en todo el Distrito, incluyendo una evaluación de la coordinación y la comunicación entre BPS y BPD. La auditoría será llevada a cabo por una persona o entidad acordada mutuamente entre Boston/BPS y DESE.

- Para el 8 de septiembre de 2022, contratar a un Coordinador de Resolución de Problemas que garantice la investigación y respuesta coordinada del distrito y la escuela a todas las quejas recibidas a través del Sistema de Resolución de Problemas. Este puesto se dedicará a atender las reclamaciones de PRS y las quejas que reciba BPS.

### **Educación especial:**

Emprender un profundo rediseño de los servicios de educación especial de BPS, con políticas, procedimientos y formación para garantizar que todos los estudiantes aprendan en el entorno menos restrictivo, y que todos los estudiantes, independientemente de su estado de discapacidad, obtengan los servicios que necesitan. Crear opciones para los estudiantes en el entorno menos restrictivo debe ser la base de la educación especial en todas las escuelas. BPS está comprometido con las prácticas de inclusión que abordan directamente la colocación desproporcionada de estudiantes de color en programas sustancialmente separados.

- Para el 15 de agosto de 2022, contratar a una entidad o equipo de individuos de mutuo acuerdo entre Boston/BPS y DESE que tengan un historial probado de éxito trabajando en distritos escolares urbanos y que trabajen con un sentido de urgencia en la mejora de los servicios de educación especial. La entidad o equipo se reunirá con el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial y otras partes interesadas, y hará una serie de recomendaciones al Superintendente.
- Para el 15 de agosto de 2022, BPS proporcionará al DESE su plan sobre cómo el distrito llevará a cabo el trabajo descrito en esta sección hasta que se cubran los puestos de liderazgo principal.
- Para el 15 de agosto de 2022, desarrollará una política actualizada y un manual de procedimientos sobre educación especial. BPS capacitará al personal en la implementación efectiva de las políticas y procedimientos como parte del desarrollo profesional proporcionado al inicio del año escolar 2022-2023.
- Desde el 15 de agosto de 2022 hasta el 30 de junio de 2023, contratar un Grupo de Trabajo de McKinley Schools que incluirá al director de las Escuelas McKinley; un estudiante de McKinley Schools; un miembro del Comité Escolar de Boston, seleccionado por el Presidente; y un representante de cada uno de los siguientes: DESE, SpEdPAC, el Sindicato de Maestros de Boston y el Consejo de Padres de la Escuela. El Presidente del Grupo de Trabajo será seleccionado conjuntamente por el Superintendente y DESE. El grupo de trabajo se encargará de aplicar las recomendaciones del equipo de intervención de McKinley Schools y de orientar la fase de evaluación de las necesidades de las renovaciones de los edificios propuestas en el plan de capital del año fiscal 23-27 de la ciudad.
- Para el 15 de octubre de 2022 el Superintendente publicará nuevos puestos para un equipo de liderazgo senior con experiencia demostrada en educación especial y cambios de sistemas en la educación urbana.
- Para el 16 de noviembre de 2022, el Superintendente hará un informe público al Comité Escolar de Boston sobre las recomendaciones de la entidad o equipo de mutuo acuerdo que asesora al Superintendente.
- Para el 1 de noviembre de 2022, liberar y comenzar a implementar una política de inclusión en todo el distrito para asegurar que los estudiantes sean educados en un ambiente menos restrictivo y que haya una continuidad completa de servicios disponibles para todos los estudiantes. Esta política incluirá objetivos a corto plazo y un calendario de aplicación, abordando los cambios operativos de la Oficina Central, incluidos los procesos de matriculación y presupuesto, los modelos específicos de educación inclusiva y de alta calidad, y el desarrollo profesional y la

formación del personal. Para aplicar la política de forma eficaz, el distrito finalizará un plan de inclusión para todas las escuelas que se base en una sólida participación de la comunidad. La política pasará de una definición de inclusión basada en los minutos a otra basada en los porcentajes e incorporará modelos para ampliar significativamente la inclusión parcial y abordar las necesidades complejas.

### **Transporte**

Crear un sistema de transporte escolar seguro, eficaz y con capacidad de respuesta, con reformas inmediatas para mejorar las tasas de llegada a tiempo de los autobuses escolares y eliminar las rutas de autobús sin cubrir (p. ej., las rutas de autobús que están programadas pero no funcionan).

- Comenzar de inmediato a implementar las reformas operativas negociadas entre BPS y el sindicato de conductores de autobuses escolares, ratificadas por el sindicato el 24 de mayo de 2022, para mejorar las llegadas a tiempo y eliminar las rutas de autobús sin cubrir.
- Lograr una tasa de llegada a tiempo de los autobuses escolares en todo el distrito del 95% o superior cada mes. La tasa de llegada a tiempo incluye todas las rutas de autobús programadas.
- Garantizar que el 99% de los autobuses escolares de BPS lleguen a la escuela en los 15 minutos siguientes al inicio de la jornada escolar.
- Informar sobre las tasas de llegadas a tiempo a DESE cada mes, a partir de agosto de 2022 (con el fin de capturar información que incluya todas las rutas de autobuses, incluidas las rutas de autobuses escolares de educación especial aprobadas, las rutas de autobuses escolares chárter y cualquier ruta no cubierta).
- Para el 15 de agosto de 2022, poner en marcha una evaluación de diagnóstico del actual sistema de transporte de BPS para analizar la eficiencia, el rendimiento, la equidad y el coste. El diagnóstico debe producir recomendaciones para la planificación y optimización de rutas y horarios, así como parámetros de servicio actualizados.

### **Instalaciones**

Proporcionar a los estudiantes y educadores entornos acogedores, seguros, saludables, energéticamente eficientes e inspiradores que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje.

- Para el 15 de agosto de 2022, utilizar el nuevo tablero de control edilicio del distrito (Building Dashboard), incluyendo actualizaciones continuas, para revisar todas las instalaciones de los baños de las escuelas e implementar un plan en todo el distrito para las renovaciones necesarias. BPS renovará instalaciones estudiantiles en al menos 15 escuelas dentro del año fiscal 2023. La selección de las escuelas se hará en función de las necesidades de los estudiantes y se tratará de evitar la interrupción de otros proyectos de construcción en curso. Dichas renovaciones estarán sujetas a la inspección del DESE.
- Para el 1 de octubre de 2022, se utilizará el tablero de control edilicio para crear e implementar un plan de mantenimiento preventivo/diferido coherente.
- Para el 31 de diciembre de 2023, creará e implementará un plan maestro de instalaciones integral y a largo plazo, que incorpore las recomendaciones de la evaluación de las condiciones de las instalaciones, que se espera que esté terminada a principios del año escolar 23-24.

### **Estudiantes de inglés**

Proporcionar servicios de alta calidad a todos los estudiantes de inglés, en particular a los estudiantes de inglés con discapacidades, incluyendo planes de estudio rigurosos y adecuados a la edad, programas de enriquecimiento y acceso a cursos avanzados y programas de doble idioma.

- Para el 15 de agosto de 2022, desarrollar un sistema para garantizar que todos los estudiantes de

inglés, incluso aquellos con discapacidades, reciban toda la instrucción apropiada y el acceso adecuado a la instrucción de contenido de nivel de grado. Esto debería incluir un proceso para supervisar la calidad de la instrucción de ESL y de los contenidos para los estudiantes de inglés, a través de los modelos de programas (SEI, lenguaje dual, recién llegados, etc.).

- Para el 15 de agosto de 2022, completar el Plan estratégico de BPS para estudiantes multilingües que perfila los pasos para ampliar el acceso a la instrucción y la alfabetización en la lengua materna, incluso para los estudiantes con discapacidades y presentar el Plan al Comité Escolar de Boston tan pronto como sea posible durante el año escolar 2022-2023, pero a más tardar el 12 de octubre de 2022. El Plan incluirá medidas específicas relacionadas con la programación bilingüe, de doble lengua y de herencia, de inmersión en inglés protegida y de inglés como segunda lengua.
- Informar sobre los niveles de cumplimiento del acuerdo sucesor de la ciudad con el Departamento de Justicia de los Estados Unidos.

### **Escuelas de transformación**

Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas de menor rendimiento de BPS (véase la lista de escuelas de transformación en el Apéndice A).

- Para el 1 de diciembre de 2022, producir un análisis de equidad en la financiación para escuelas de transformación en comparación con las escuelas que no son de transformación de tamaño y programación similar y a todas las escuelas de BPS e implementar un plan para financiar equitativamente sus escuelas de menor rendimiento a partir del año fiscal 24.
- Para el 1 de octubre de 2022, consolidar el número de planes requeridos para las Escuelas de Transformación en un Plan Escolar de Calidad claramente articulado, sólido y basado en pruebas para la mejora de cada escuela.
- Proporcionar informes trimestrales al Comité Escolar y a DESE sobre cómo el Distrito está apoyando el desarrollo, la implementación y el monitoreo del progreso de los Planes Escolares de Calidad en cada Escuela de Transformación.

### **Datos**

Establecer los sistemas y controles internos necesarios en la oficina central y en las escuelas a fin de garantizar la transparencia y la presentación de datos precisos.

- Para el 15 de agosto de 2022, DESE contratará a un auditor independiente para que analice los datos de BPS de forma regular, se le proporcionará espacio de oficina en BPS y recibirá acceso completo a todos los datos de BPS en todas las funciones académicas y operativas. El alcance permitido del acceso del auditor de datos incluirá todos los datos fuente y la documentación de apoyo relacionada con los datos certificados por BPS a DESE. Además, todos los datos de origen y la documentación de apoyo relacionados con los servicios de transporte, las instalaciones, la asignación de los estudiantes y las quejas internas de BPS relativas a la seguridad de los estudiantes y el acoso escolar se considerarán en el ámbito de acceso proporcionado al auditor de datos. El acceso a datos adicionales solicitados por el auditor de datos fuera de estas áreas será determinado conjuntamente por DESE y BPS; esta disposición, sin embargo, no altera la obligación de BPS de responder oportunamente a las solicitudes de datos, documentación y otra información de DESE realizadas en el curso ordinario (p. ej., consultas de la Oficina de Investigaciones de Prácticas Profesionales de DESE, Sistema de Resolución de Problemas, etc.). este auditor independiente se reunirá periódicamente con DESE, la ciudad y BPS, y la revisión y el análisis del auditor estarán a disposición de la ciudad, BPS y DESE.
- Para el 8 de septiembre de 2022, publicar los procedimientos revisados de retiro de estudiantes que describen los controles específicos que se establecerán en la oficina central y en todas las escuelas para garantizar que los informes de datos del estado con respecto a los requisitos de

graduación y deserción escolar se cumplan de manera oportuna y precisa. Antes de publicar los procedimientos de retirada revisados, BPS los proporcionará a DESE para su revisión. BPS capacitará al personal aplicable, como los consejeros de orientación y los líderes escolares, sobre la implementación efectiva de las políticas y los procedimientos para el retiro de estudiantes como parte del desarrollo profesional proporcionado al comienzo del año escolar 2022-2023.

- Para el 1 de octubre de 2022, poner en marcha un Grupo de Trabajo de Datos con miembros del distrito, de la escuela y de expertos designados a partir de una lista de candidatos aceptables conjuntamente para el Superintendente y el Comisionado de Educación Primaria y Secundaria, excepto que el presidente del Grupo de Trabajo de Datos será seleccionado exclusivamente por DESE. El Grupo de Trabajo de Datos incluirá un representante de DESE, y se encargará de supervisar la calidad de los datos y de informar sobre los procedimientos de retirada, las tasas de graduación, las llegadas a tiempo y otras métricas clave que se identifiquen.
- Para febrero de 2023, el auditor independiente compartirá su análisis y recomendaciones con la Ciudad, BPS y DESE para que Boston pueda determinar qué recursos a largo plazo son necesarios para mantener las prácticas de calidad de datos mejoradas en todo el sistema e incorporar las inversiones necesarias dentro del presupuesto del año fiscal 24.

### **Rendición de cuentas**

Establecer medidas de responsabilidad mejoradas.

- El Alcalde Wu, la Ciudad de Boston y BPS realizarán informes regulares sobre los asuntos establecidos en este Plan de Mejora Sistémica al Comité Escolar de Boston y a la comunidad de Boston. El primer informe periódico se realizará antes del 31 de agosto de 2022.
- La ciudad de Boston, BPS y DESE participarán en el proceso de colaboración para establecer cualquier métrica de resultados adicional para el Plan de Mejora Sistémica.
- El Alcalde de la Ciudad de Boston, el Presidente del Comité Escolar de BPS, el Superintendente de BPS y el Comisionado de Educación Primaria y Secundaria, o sus designados, se reunirán mensualmente durante el primer año de este plan y cada dos meses durante los años siguientes para discutir las iniciativas prioritarias.
- BPS continuará trabajando en colaboración con DESE en el desarrollo de un Sistema de Gestión del Rendimiento para todas las escuelas de BPS.

EN TESTIMONIO DE LO CUAL, el Alcalde, el Presidente del Comité Escolar y el Superintendente ejecutan este Plan de Mejora Sistémica bajo sello.

\_\_\_\_\_  
La Honorable Michelle Wu  
Alcaldesa de Ciudad de Boston

Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Jeri Robinson  
Presidenta del Comité Escolar de Boston

Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Brenda Cassellius  
Superintendente de Escuelas Públicas de  
Boston

Fecha: \_\_\_\_\_

Aceptado<sup>1</sup>:

---

Jeffrey C. Riley  
Comisionado de Educación Primaria y  
Secundaria

Fecha: \_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> Nada en este Plan de Mejora Sistémica limita ninguna autoridad, incluyendo la autoridad estatutaria y regulatoria, del Departamento de Educación Primaria y Secundaria, el Comisionado de Educación Primaria y Secundaria, o el Consejo de Educación Primaria y Secundaria.

Apéndice A.  
Escuelas de transformación

A efectos del Plan de Mejora Sistémica, las escuelas de BPS identificadas como "Escuelas de Transformación" son:

Washington Irving Middle School Roslindale<sup>2</sup>  
James P. Timilty Middle School Roxbury<sup>3</sup>  
Madison Park Technical Vocational High School Roxbury  
David A. Ellis Elementary School Roxbury  
Higginson/Lewis K-8 School Roxbury  
Lilla G. Frederick Middle School Dorchester  
Brighton High School Brighton  
Dearborn STEM Academy (Roxbury)  
Sarah Greenwood K-8 School  
Dorchester Young Achievers K-8 School  
Mattapan King K-8 School Dorchester  
Blackstone Elementary School South End  
Community Academy of Science and Health Dorchester  
James J. Chittick Elementary School Hyde Park  
John D. Philbrick Elementary School Roslindale  
Lyon High School Brighton  
Mario Umana Academy East Boston  
Excel High School South Boston  
Orchard Gardens K-8 School  
Roxbury  
Roger Clap Elementary School Dorchester  
Samuel W. Mason Elementary School Roxbury  
Edison K-8 School Brighton  
Mission Hill K-8 School Jamaica Plain<sup>4</sup>  
Curley K-8 School Jamaica Plain  
Condon K-8 School South Boston  
Charlestown High School Charlestown  
English High School Jamaica Plain  
TechBoston Academy Dorchester  
James W. Hennigan K-8 School Jamaica Plain  
Joseph Lee K-8 School Dorchester  
Henry Grew Elementary Hyde Park

---

<sup>2</sup> El 15 de diciembre de 2021, el Comité Escolar de Boston votó a favor el cierre de Washington Irving Middle School.

<sup>3</sup> El 15 de diciembre de 2021, el Comité Escolar de Boston votó a favor el cierre de James P. Timilty Middle School.

<sup>4</sup> El 5 de mayo de 2022, el Comité Escolar de Boston votó a favor el cierre de Mission Hill K-8 School con efectividad a partir del 30 de junio de 2022.