



BIÊN BẢN CHÍNH THỨC CỦA ỦY BAN TRƯỜNG BOSTON TỔ CHUYÊN TRÁCH TUYỂN SINH TRƯỜNG THI TUYỂN

14/05/2021

Tổ Chuyên trách Tuyển sinh Trường Thi tuyển thuộc Ủy Ban Trường Boston đã tổ chức một cuộc họp từ xa vào lúc 5:00 chiều ngày 14/05/2021 qua Zoom. Để có thêm thông tin về bất kỳ mục nào được liệt kê bên dưới, hãy truy cập <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>, email feedback@bostonpublicschools.org hoặc gọi đến Văn Phòng Ủy Ban Trường Boston theo số (617) 635-9014.

THÀNH PHẦN THAM DỰ

Các thành viên có mặt của Tổ Chuyên trách Tuyển sinh Trường Thi tuyển: Đồng Chủ tịch Michael Contompasis;; Đồng Chủ tịch Tanisha Sullivan; Samuel Acevedo; Acacia Aguirre; Katherine Grassa, Zena Lum; Zoe Nagasawa; Rachel Skerritt; Rosann Tung; và Tamara Waite.

Các thành viên vắng mặt của Tổ Chuyên trách Tuyển sinh Trường Thi tuyển: Simon Chernow; và Tanya Freeman-Wisdom.

Các Nhân viên BPS có mặt: Monica Roberts, Hội trưởng Hội Tiến bộ Học sinh, Gia đình và Cộng đồng; và Monica Hogan, Giám đốc Điều hành Cấp cao của Văn phòng Dữ liệu và Trách nhiệm giải trình.

TÀI LIỆU ĐƯỢC TRÌNH BÀY

[Chương trình cuộc họp](#)

[Biên bản cuộc họp: Cuộc họp ngày 07/05/2021](#)

[Bài trình bày: Cập nhật Tuyển sinh Trường thi tuyển, ngày 14/05/2021.](#)

TUYÊN BỐ BẮT ĐẦU CUỘC HỌP

Ông Contompasis tuyên bố bắt đầu cuộc họp. Ông thông báo rằng các dịch vụ phiên dịch song song có sẵn các thứ tiếng: Tây Ban Nha, Haiti Creole, Cabo Verdean, tiếng Việt, Quảng Đông, Quan Thoại, Bồ Đào Nha, Somali, Ả Rập và Ngôn ngữ ký hiệu Mỹ (ASL); phiên dịch viên tự

**Cuộc họp từ xa của Tổ Chuyên trách Tuyển sinh Trường Thi tuyển
qua Zoom
14/05/2021**

giới thiệu và đưa ra hướng dẫn bằng tiếng mẹ đẻ của họ về cách tiếp cận dịch vụ phiên dịch song song bằng cách thay đổi kênh Zoom.

Bà Parvex điểm danh. Bà Chernow and Tiến sĩ Freeman-Wisdom vắng mặt. Ông Acevedo và bà Aguirre đến sau khi điểm danh.

THÔNG QUA BIÊN BẢN CUỘC HỌP: 07/05/2021

Đã thông qua – Tổ Chuyên trách đã nhất trí thông qua biên bản cuộc họp của Tổ Chuyên trách Tuyển sinh Trường thi tuyển ngày 07/05/2021.

BÀI TRÌNH BÀY

Monica Roberts, Hội trưởng Hội Tiên bộ Học sinh, Gia đình và Cộng đồng, theo yêu cầu bởi Tổ Chuyên trách, xem xét dữ liệu bổ sung từ kết quả tuyển sinh của các trường trong hệ thống trong năm học 2021-2022.

Đầu tiên, bà Roberts đưa ra lịch sử về hồ sơ ứng tuyển vào trường và thư mời theo loại trường cho cả lớp 7 và lớp 9 trong thời gian bốn năm. Bà chỉ ra rằng trong số người nộp đơn trong năm học này, 81% số người nộp đơn là học sinh Trường Công lập Boston (BPS). Đối với những lời mời đến trường dự thi, số học sinh BPS cả lớp 7 và lớp 9 đã tăng lên một chút.

Bà Roberts sau đó đã xem xét các lời mời đến trường dự thi và trường thi tuyển trong hai năm qua. Tỷ lệ học sinh BPS được mời tăng 15% đối với Học viện Latinh Boston (BLA) vẫn giữ nguyên đối với Trường Latinh Boston (BLS), và tăng 12% đối với Trường Toán và Khoa học John D. O'Bryant cho lớp 7. Đối với lớp 9, tỷ lệ học sinh BPS được mời tham gia BLA tăng 12%, BLS tăng 23%, và O'Bryant tăng 17%.

Tiếp theo, bà Roberts xem xét các lời mời của trường học và việc tuyển sinh vào lớp 7 và lớp 9. Bà lưu ý rằng, đối với BLA, có sự gia tăng về số lượng học sinh Da đen, và sự gia tăng nhẹ ở học sinh Latinx, giảm về số lượng học sinh da trắng và giảm nhẹ về số lượng học sinh gốc Á. Đối với BLS, số lượng học sinh Da đen đã tăng lên đáng kể và số học sinh Latinx cũng tăng nhẹ. Số lượng học sinh da trắng giảm và số học sinh gốc Á giảm nhẹ. Đối với O'Bryant, có sự gia tăng lời mời đối với học sinh da trắng, tăng nhẹ đối với học sinh Da đen và giảm nhẹ đối với học sinh Latinx và gốc Á.

Đối với lớp 9, sự gia tăng lớn nhất về số lượng học sinh là ở nhóm Latinx, từ 35% lên 43% đối với BLA, trong khi tỷ lệ học sinh Da đen và da trắng giữ nguyên. Số lượng học sinh gốc Á được mời giảm. Đối với BLS, sự gia tăng lớn nhất nằm ở số lượng học sinh Latinx, từ 17% lên 34%. Số học sinh Da đen tăng nhẹ, số học sinh da trắng giảm nhẹ và số học sinh gốc Á giảm.

Đối với O'Bryant, đã có sự gia tăng số học sinh Latinx từ 35% lên 46%, giảm số học sinh Da đen từ 35% xuống 29%, cũng như giảm số học sinh gốc Á, từ 18% xuống còn 12%. Số học sinh da trắng tăng nhẹ 1%.

**Cuộc họp từ xa của Tổ Chuyên trách Tuyển sinh Trường Thi tuyển
qua Zoom
14/05/2021**

Bà Skerritt nhấn mạnh rằng những con số họ đang xem là dữ liệu ước đoán, có thể khác với dữ liệu tuyển sinh và họ sẽ không biết thành phần thực sự của lớp đã đăng ký cho đến tháng 9 mặc dù những con số này có khả năng cao sẽ chính xác.

Bà Roberts trình bày phân lời mời cho Vòng 20% và 80%. Đối với lớp 7, trong nhóm 20%, 73% được mời là học sinh BPS và đối với nhóm 80%, 74% là học sinh BPS. Đối với lớp 9, trong nhóm 20%, 81% là học sinh BPS và đối với nhóm 80%, 76% là học sinh BPS.

Đối với dữ liệu tuyển sinh cho nhóm 20% lớp 7, 46% trúng tuyển thuộc về học sinh da trắng, tiếp theo là 18% học sinh Latinx, 15% học sinh gốc Á và 14% học sinh Da đen. Đối với nhóm 80%, 27% chỉ tiêu thuộc về học sinh da trắng, tiếp theo là 25% cho học sinh Latinx, 24% học sinh gốc Á và 18% học sinh Da đen.

Đối với nhóm 20% của lớp 9, 46% lời mời thuộc về học sinh Latinx, 33% học sinh Da đen, 18% học sinh gốc Á và 3% học sinh da trắng. Với dữ liệu tuyển sinh cho nhóm 80%, 43% chỉ tiêu về học sinh da trắng, tiếp theo là 26% cho học sinh Latinx, 17% học sinh gốc Á và 11% học sinh Da đen.

Bà Roberts tiếp tục trình bày dữ liệu cho các thư mời lớp 7 được phân phối 20% và 80% qua mã bưu chính. Bà lưu ý rằng số lượng chỉ tiêu cao nhất trong nhóm 20% là West Roxbury và cho nhóm 80% là Dorchester (mã zip 02124). Đối với nhóm 20% ở lớp 9, Mattapan có số chỉ tiêu cao nhất, đối với nhóm 80% là Dorchester (mã zip 02124).

Bà Skerritt chỉ ra rằng nếu có cột ghi 0%, vẫn có thể có học sinh nhưng được hiển thị bởi con số 0 bởi số lượng rất nhỏ.

Bà Roberts tiếp tục với một slide về lời mời bằng mã bưu chính. Bà lưu ý rằng năm ngoái đối với lớp 7, tỷ lệ cao nhất thuộc về West Roxbury với 13% và năm nay, Dorchester (02124) với 11%. Đối với lớp 9 theo mã bưu chính, bà chỉ ra rằng cả năm ngoái và năm nay, tỷ lệ chỉ tiêu cao nhất thuộc về Dorchester (02124).

Bà Sullivan quan tâm đến dữ liệu về quyền giám hộ của học sinh trong Sở Gia đình và Trẻ em Massachusetts (DCF) và những người bị ảnh hưởng bởi điều kiện nhà cửa không đảm bảo trong những năm trước.

Cô Roberts đã trình bày lời mời của những Học viên Anh ngữ trong hai năm qua. Đối với lớp 7, mức tăng cao nhất đối với Học viên Anh ngữ là mức độ 4 trong Chương trình Phát triển Anh ngữ (ELD) (mức 1 là mức phát triển tiếng Anh thấp nhất và 5 là mức cao nhất), và ở lớp 9, mức 5 có mức tăng cao nhất.

Dữ liệu về học sinh khuyết tật (SWD) cho lớp 7 cho thấy tỷ lệ phần trăm tăng nhiều nhất là ở học sinh hòa nhập đang được phục vụ trong môi trường hòa nhập.

Ông Contompasis hỏi về các buổi học hè cho học sinh và bà Roberts giải thích cách các trường làm việc với Phòng Công bằng và Chiến lược để chuẩn bị cho chương trình hè. Bà cũng xác

**Cuộc họp từ xa của Tổ Chuyên trách Tuyển sinh Trường Thi tuyển
qua Zoom
14/05/2021**

nhận rằng các trường dự thi sẽ có Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (IEP) cho học sinh và họ đang làm việc để có thể cung cấp các dịch vụ mà học sinh yêu cầu.

Bà Aguirre hỏi những học sinh ELD cấp 1 và 2 sẽ được hỗ trợ gì trong các trường dự thi. Bà Roberts nói rằng Văn phòng Học viên Anh ngữ hiện đang làm việc với các trường dự thi và Hiệu trưởng Corey Harris đề cập nhắc về các dịch vụ cần thiết cho các học sinh của Học viên Anh ngữ sẽ vào các trường dự thi, bao gồm việc xem xét nhân sự và hỗ trợ xung quanh chương trình giảng dạy và phát triển chuyên môn.

Bà Roberts trình bày các slide liên quan đến các trường thi tuyển. Đầu tiên, bà chỉ ra các trường thi tuyển nhận được ít thư mời học lớp 7 hơn trong SY21-22 do sự tăng giảm số chỉ tiêu.

Bà Skerritt lưu ý rằng các em nên biểu thị các trường mà năm đầu tiên các em học lớp 6, chẳng hạn như Trường Harvard-Kent.

Tiếp theo, bà Roberts trình bày các slide liên quan đến dữ liệu xếp hạng, cho thấy học sinh và gia đình đã chọn xếp hạng trường như thế nào. Trang đầu tiên trình bày về tỷ lệ phần trăm xếp hạng lựa chọn đầu tiên theo mã bưu chính và trang thứ hai trình bày theo xếp hạng lựa chọn đầu tiên theo tuyển sinh lớp 7 và lớp 9.

Ông Acevedo lưu ý rằng nhiều học sinh Da đen và Latinx xếp hạng BLA và O'Bryant đầu tiên với tỷ lệ cao ở lớp 7 và cho biết công bằng cũng có nghĩa là đảm bảo rằng các gia đình Da đen và Latinh có nhiều cơ hội lựa chọn theo mong muốn của họ hơn. Ông ấy cũng thắc mắc rằng nếu họ được ưu tiên thì họ có nhất thiết phải nhìn thấy nhiều gia đình Da đen và Latinh hơn trong BLS không.

Bà Sullivan cho biết, khi đề cập lại các khuyến nghị của Nhóm Công tác về việc cung cấp hỗ trợ cho tất cả học sinh trong năm học tới, rằng Tổ Chuyên trách nên có chủ đích về việc xác định các hỗ trợ duy nhất có thể cần thiết, thừa nhận rằng sẽ gia tăng hơn nữa sự đa dạng về mặt kinh tế xã hội trong các trường học.

Bà Sullivan yêu cầu xem xét các yêu cầu dữ liệu còn tồn đọng từ Tổ Chuyên trách. Danh sách như sau:

- thư mời theo tình trạng kinh tế xã hội (SES) theo phân phối và mã bưu chính;
- Dữ liệu Học viên Anh ngữ theo ngôn ngữ mẹ đẻ trong ba năm qua;
- lời mời của trường trung chuyển và việc tuyển sinh của trường dự thi;
- lời mời trong ba năm qua theo khu vực lân cận, bao gồm cả theo loại trường học;
- chấp nhận, trong ba năm qua bằng mã bưu chính, bao gồm cả loại trường học;
- mã bưu chính nơi tập trung các cấp cao hơn hoặc phổ biến hơn, và nếu có, đột phá trong phân phối 20% và 80%;
- Chỉ số Cơ hội (OI) của các trường thi tuyển, kết nối đến các trường dự thi mà học sinh đã xếp hạng (năm trước và năm học này);
- Hệ thống Đánh giá Toàn diện Massachusetts (MCAS) phân tách tỷ lệ thông thạo để gửi các trường học;
- thông tin bổ sung về các trọng số trong Chỉ số Cơ hội;
- cấu hình trường học của học sinh khó khăn về kinh tế;

**Cuộc họp từ xa của Tổ Chuyên trách Tuyển sinh Trường Thi tuyển
qua Zoom
14/05/2021**

- yêu cầu hiểu rõ hơn những gì Sở Giáo dục Tiểu học và Trung học MA (DESE) thu thập trên dữ liệu của các trường tư thục, đặc biệt là về thành tích;
- bản đồ phân cấp của thành phố Boston để xếp chồng các trường BPS lên trên các phân cấp;
- understand what prompted the changes in Chicago's tiering model;
- Các trường BPS không có bất kỳ lời mời nào đến các trường thi tuyển và họ đã có bao nhiêu đơn đăng ký;
- về cơ bản sẽ có các phòng học riêng biệt trong các trường thi tuyển;
- Học sinh ELD cấp độ 1 và 2 sẽ ở trong một lớp học riêng biệt hay được đưa vào trường;
- EL's và SWD's được trường thi tuyển mời ở đâu;
- học sinh vô gia cư/DCF đã được mời đến những trường nào (theo trường thi tuyển);
- với các trang trình bày mã bưu chính, cung cấp các trang tính excel với các bảng cho các trang trình bày mã bưu chính;
- lời mời so sánh với các mô phỏng cuối cùng được sử dụng cho quá trình ra quyết định của nhóm làm việc;
- Các khu vực điều tra dân số và Khảo sát Cộng đồng Hoa Kỳ - xác định xem có một bản đồ để giúp dễ dàng xem Nhà ở Công cộng trong các khu vực điều tra dân số và dữ liệu đến từ các khu vực đó hay không.

Tiến sĩ Tùng cảm ơn cả bà Roberts và bà Hogan về phân tích dữ liệu mà họ đã trình bày vì nó đã giúp Tổ Chuyên trách thấy được cách hoạt động của chính sách tạm thời, điều mà bà nghĩ rằng họ cần để tham gia thảo luận về các khuyến nghị trong tương lai.

Bà Skerritt cho biết bà lo ngại về thời gian dành cho việc thu thập dữ liệu và thảo luận vì điều quan trọng là phải đề xuất các mô hình mới và đề nghị họ loại bỏ các yêu cầu có vẻ không hữu dụng.

Ông Acevedo nói thêm rằng họ có quá nhiều dữ liệu và quá ít thời gian để chuyển đổi nó thành một chính sách và tại một thời điểm nào đó, Nhóm Chuyên trách phải dừng việc thu thập dữ liệu và bắt đầu xác định phương hướng.

Ông Contompasis nói rằng họ nên tiếp tục với dữ liệu đã được yêu cầu và ông ấy không nghĩ rằng họ có điều kiện thực sự tiếp tục yêu cầu thông tin, trừ khi nó liên quan đến một điều khoản hoặc một khuyến nghị cần dữ liệu bổ sung. Ông gợi ý rằng bắt đầu với cuộc họp tiếp theo, Nhóm Chuyên trách dành thời gian để giải thích những gì họ đã nghe, những gì họ đã thấy và những dữ liệu đã cho họ thấy, để đưa ra một số ý tưởng dự thảo.

Bà Skerritt cũng nói thêm rằng họ cũng đã nhận được một lượng lớn thông tin đáng kinh ngạc từ bình luận của công chúng về chính sách nhập học tạm thời vì nó ảnh hưởng đến các gia đình bị ảnh hưởng trực tiếp nhất bởi chính sách này. Bà cho rằng điều quan trọng là phải xem xét trải nghiệm cá nhân của những gia đình này từ khu vực lân cận, loại trường học, sự chuẩn bị và hành trình tương ứng như nhau vì các thành viên có thể có niềm tin khác nhau về đánh giá của trường thi tuyển, năng lực học tập, tính nghiêm minh, v.v. Cô ấy cũng nghĩ rằng họ đã nghe về những gia đình trong thành phố đang tìm kiếm thứ gì đó mà họ có thể hiểu được từ năm này qua năm khác, mà không cần phải có luận văn để cố gắng tưởng tượng xem con họ sẽ được nhận vào

trường như thế nào. Bà kết luận bằng cách nói rằng bà ấy nghĩ rằng họ cần bắt đầu đặt bút lên để đề xuất một số mô hình và bàn về điều này trước khi quá muộn.

Tiến sĩ Tùng cho biết bà muốn có một định nghĩa làm việc về tính nghiêm minh trước khi bắt đầu thảo luận. Bà Skerritt nói rằng bà nghĩ rằng họ đang làm việc với giả định rằng ba trường tổ chức kỳ thi là nghiêm minh. Bà cũng nói rằng thước đo cho các trường là tất cả các yếu tố giống nhau mà Hệ thống Trường Công lập Boston sử dụng để xác định xem một trường có thành tích tốt hay không, chẳng hạn như kết quả học tập của học sinh, kết quả sau trung học, điểm MCAS, khả năng tiếp cận các môn học nghiêm túc, bao nhiêu học sinh hoàn thành bằng tốt nghiệp với MassCore, có bao nhiêu học sinh hoàn thành đại học trong sáu năm, tỷ lệ duy trì và tỷ lệ tốt nghiệp, - một tập hợp rộng rãi các chỉ số trung học mà tất cả các trường đang sử dụng để đánh giá tính nghiêm minh.

Bà Lum nói thêm rằng có một thước đo định lượng và định tính về mức độ nghiêm minh mà họ cần xem xét cho các khuyến nghị chính sách của mình; một là dựa trên thành tích và một thước đo khác dựa trên tiềm năng. Bà nghĩ rằng họ cần phải tìm ra cách đo lường tiềm năng để tạo ra sự đa dạng về kinh tế-xã hội và các hoạt động khác mà họ đang hướng tới.

Ông Cregor nói thêm rằng việc duy trì nghiêm túc, xét cho cùng, là nhiệm vụ của những người đứng đầu trường tại các trường thi tuyển chứ không phải của Tổ Chuyên trách. Cô Grassa nói rằng họ nên kiểm tra lại định nghĩa của học khu về tính nghiêm minh và sử dụng điều đó làm điểm khởi đầu.

Ông Acevedo nói thêm rằng họ cũng nên thận trọng vì một số người sử dụng từ nghiêm minh như một cách che đậy để loại trừ một số học sinh nhân danh sự nghiêm minh với định kiến phân biệt chủng tộc.

NHẬN XÉT CỦA CÔNG CHÚNG

- Alvin Li, cư dân West Roxbury, học sinh Trường Trung học Joyce Kilmer, đã xác nhận về chính sách nhập học tạm thời của năm nay và tác động đối với các bạn cùng lứa tuổi của mình.
- Yufang Rong, cư dân West Roxbury, phụ huynh Trường Boston Latin (BLS), đã xác nhận về tầm quan trọng của việc hiểu một chính sách trước khi thực hiện.

NHẬN XÉT BẾ MẠC

Không có gì cần bàn bạc thêm, các Đồng Chủ tịch cảm ơn các thành viên đã dành thời gian cho cuộc họp.

CUỘC HỌP

Vào khoảng 19:10, Ủy ban đã biểu quyết nhất trí hoãn cuộc họp, bằng cách điếm danh.

Cuộc họp từ xa của Tổ Chuyên trách Tuyển sinh Trường Thi tuyển
qua Zoom
14/05/2021

Chứng thực:



Lena Parvex
Trợ lý hành chính