

Mô hình Tuyển sinh Trường trung học phổ thông chuyên Chicago

Tổ Chuyên trách Tuyển sinh Trường thi tuyển của
Hệ thống Trường Công lập Boston

Richard D. Kahlenberg

Thành viên cấp cao, The Century Foundation

30/03/2021

Hai mục tiêu của Hệ thống Chicago

Nhằm tăng cường cơ hội cho học sinh bằng cách:

1) cung cấp cho tất cả học sinh những lợi ích của môi trường học tập đa dạng (về chủng tộc và kinh tế);

2) xác định tài năng theo cách không chỉ công nhận mức độ thành tích mà còn cả sự tiến bộ đạt được/vượt qua trở ngại.

Lợi ích của sự đa dạng đối với tất cả học sinh

- Nghiên cứu cho rằng “sự đa dạng khiến chúng ta thông minh hơn”.
- Thảo luận càng phong phú thì thành tích học tập càng nâng cao, điều đã được các trường đại học ưu tú công nhận.
- Kỹ năng công việc điều hướng sự đa dạng trong lực lượng lao động. Kỹ năng xây dựng cầu nối được coi trọng.
- Nhà tuyển dụng sa thải nhân viên thường xuyên hơn vì không có khả năng hòa hợp với người khác khi được so sánh sự thiếu năng lực.

Nguồn: Berends & Penaloza (2010) Antonio et al, (2004) Marin (2000), Johnson & Johnson (1994), cited in Kahlenberg and Potter, A Smarter Charter (2014), p. 63.

Sử dụng những cân nhắc về kinh tế xã hội để tạo ra sự đa dạng về cả kinh tế xã hội và chủng tộc

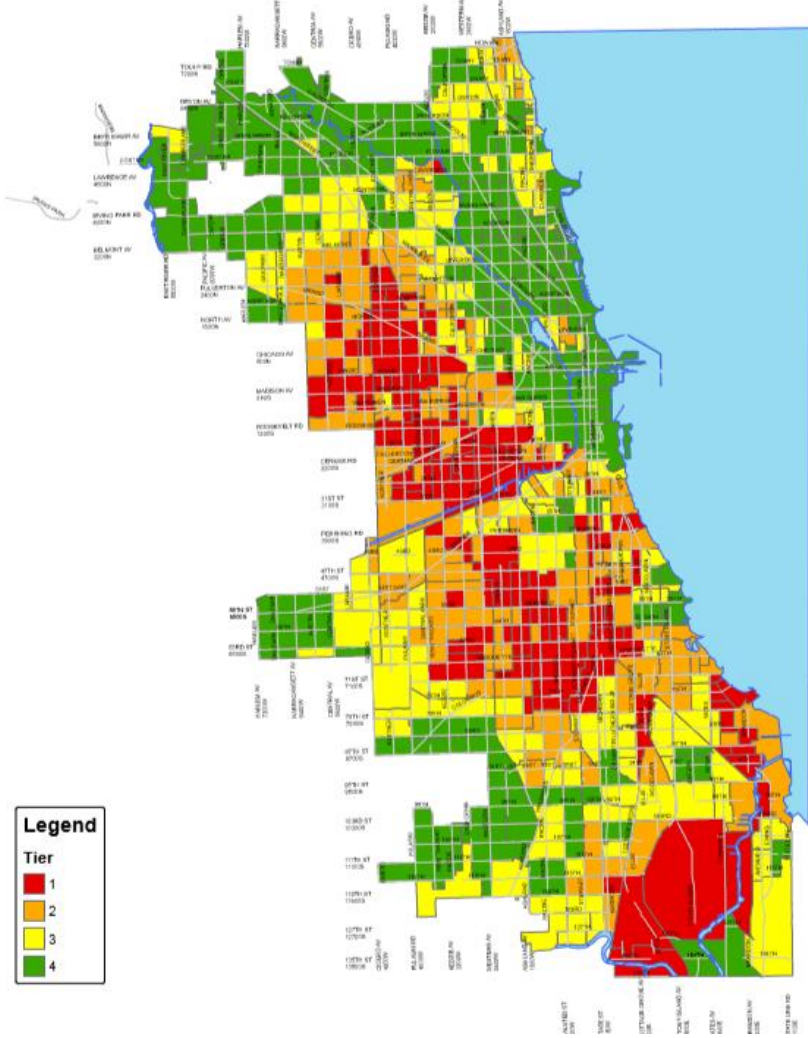
- Ràng buộc pháp lý khi sử dụng chủng tộc: Phụ huynh tham gia vào các trường cộng đồng v. Seattle (2007)
- Các ràng buộc chính trị: Cuộc thăm dò ý kiến của Gallup cho thấy 63%-36% phản đối chủng tộc là một yếu tố trong tuyển sinh đại học tuyển chọn, nhưng 61%-39% ủng hộ xem xét hoàn cảnh kinh tế gia đình khi tuyển sinh (Source Scott Jaschik, "Poll: Public Opposes Affirmative Action," Inside Higher Ed, July 8, 2016).
- Các tiêu chí kinh tế xã hội, đặc biệt là các tiêu chí xem xét tình trạng nghèo đói ở khu dân cư, có mối tương quan cao với chủng tộc. Các gia đình Gốc Phi và La tinh có thu nhập trên 75.000 Đô-la sống trong các khu dân cư có tỷ lệ nghèo đói cao hơn các gia đình da trắng có thu nhập dưới 40.000 Đô-la.
(Nguồn: John R. Logan, Separate and Unequal: The Neighborhood Gap for Blacks, Hispanics and Asians in Metropolitan America, US2010 Project, July 2011, <http://www.s4.brown.edu/us2010/Data/Report/report0727.pdf>, p. 5)

Mô hình Chicago

- Xét điểm thi của tiểu bang (1/3); lớp (1/3) & kỳ thi tuyển sinh đặc biệt (1/3)
- 30% được tuyển sinh theo các tiêu chí học tập nghiêm ngặt; và 70% theo tiêu chí học tập có xét đến các trở ngại kinh tế xã hội đã vượt qua (17,5% từ mỗi bậc trong số 4 bậc kinh tế xã hội).
- Các bậc kinh tế xã hội xem xét Dữ liệu điều tra dân số bằng cách xét 6 yếu tố: 1) thu nhập của cha mẹ, 2) học vấn của phụ huynh, 3) tỷ lệ sở hữu nhà, 4) tỷ lệ hộ gia đình có cha mẹ đơn thân 5) tỷ lệ không nói tiếng Anh 6) kết quả học tập tại nhà.

Bản đồ Chicago theo Bậc điều tra dân số

Socio-Economic Tier by Census Tract
Based on 2016 Census Data

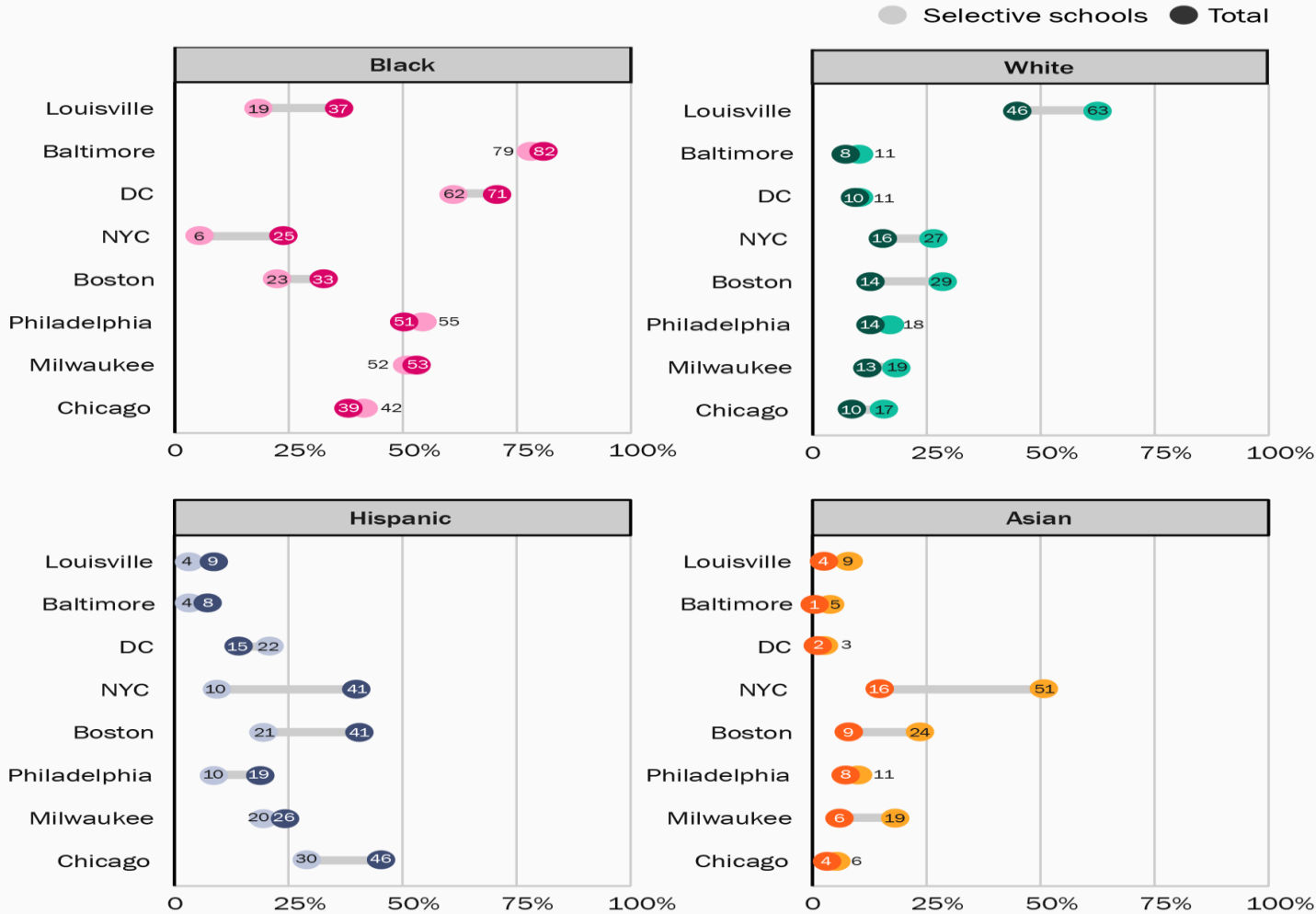


Các tình hình có thể có trong Kế hoạch Chicago được áp dụng trong Charlotte-Mecklenburg NC cho các trường chuyên không tuyển chọn

- Ba bậc kinh tế xã hội – thấp, trung bình và cao -- không phải bốn
- Học vấn phụ huynh có trọng số cao hơn các yếu tố khác. (Ở Chicago, cả 6 yếu tố đều có trọng số như nhau).
- Dựa vào Dữ liệu điều tra dân số nhưng bổ sung dữ liệu từng gia đình về thu nhập và học vấn của phụ huynh (tự báo cáo).

Nghiên cứu về các Trường thi tuyển năm 2019 của Brookings (Chủng tộc)

Selective high schools racially unrepresentative



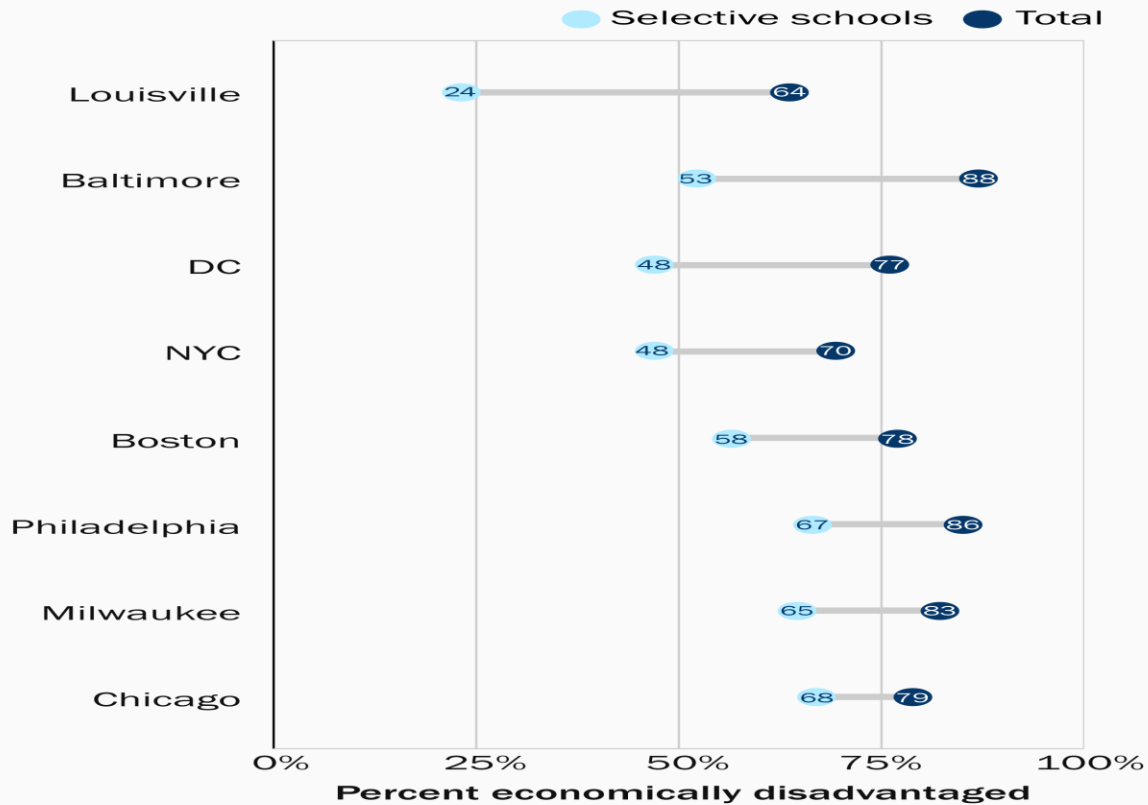
Source: Authors' calculations using 2015 U.S. Department of Education Data.



Richard V. Reeves and Ashley Schobert, "Elite or elitist? Lessons for colleges from selective high schools," Brookings Institution, July 31, 2019. <https://www.brookings.edu/research/elite-or-elitist-lessons-for-colleges-from-selective-high-schools>

Nghiên cứu về các trường thi tuyển năm 2019 của Brookings (Tầng lớp)

Selective high schools economically unrepresentative



Source: Authors' calculations using 2015 U.S. Department of Education Data.

Note: Economically disadvantaged refers to students who possess one of the following characteristics: received FRPL, eligible to receive TANF or SNAP, identified as homeless, under the care of CFSA.

BROOKINGS

Trường Whitney Young High School (Chicago)

Thành phần nhân khẩu học

- 29% gốc La-tinh,
- 28% da trắng
- 21% gốc Phi,
- 17% châu Á,
- 4% đa chủng tộc,
- 38% thu nhập thấp

<https://www.illinoisreportcard.com/school.aspx?source=studentcharacteristics&source2=lowincome&Schoolid=150162990250764>

Thông tin liên hệ:

- Richard D. Kahlenberg
- Thành viên cấp cao
- The Century Foundation
- 2040 S Street N.W., 2nd Floor
- Washington, D.C. 20009
- kahlenberg@tcf.org
- www.tcf.org