



BIÊN BẢN CHÍNH THỨC CỦA ỦY BAN TRƯỜNG BOSTON TỔ CHUYÊN TRÁCH TUYỂN SINH TRƯỜNG THI TUYỂN

30/03/2021

Tổ Chuyên trách Tuyển sinh Trường Thi tuyển thuộc Ủy ban Trường Boston đã tổ chức một cuộc họp từ xa vào lúc 17:00 ngày 30/03/2021 qua Zoom. Để biết thêm thông tin về bất kỳ mục nào được liệt kê bên dưới, vui lòng truy cập <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>, gửi email đến feedback@bostonpublicschools.org hoặc gọi đến Văn phòng Ủy ban Trường Boston theo số (617) 635-9014.

THÀNH PHẦN THAM DỰ

Các thành viên có mặt của Tổ Chuyên trách Tuyển sinh Trường Thi tuyển: Đồng Chủ tịch Michael Contompasis; Đồng Chủ tịch Tanisha Sullivan; Acacia Aguirre; Matt Cregor; Tanya Freeman-Wisdom; Katherine Grassa; Zena Lum; Zoe Nagasawa; Rachel Skerritt; Rosann Tung và Tamara Waite.

Thành viên vắng mặt của Tổ Chuyên trách Tuyển sinh Trường Thi tuyển: Samuel Acevedo.

Các nhân viên BPS có mặt: Monica Roberts, Hội trưởng Hội Tiến bộ Học sinh, Gia đình và Cộng đồng; và Monica Hogan, Giám đốc Điều hành Cấp cao của Văn phòng Dữ liệu và Trách nhiệm giải trình.

TÀI LIỆU ĐƯỢC TRÌNH BÀY

[Chương trình cuộc họp](#)

[Biên bản cuộc họp: 23/03/2021](#)

[Bài trình bày: Kết nối tập thể: Hội nghị về Tính chọn lọc, Hội nhập và Công bằng tại các Trường Trung học phổ thông Công lập Ưu tú](#)

[Bài trình bày: Mô hình của Chicago cho việc đăng ký vào Trường Trung học phổ thông chuyên](#)

TUYÊN BỐ BẮT ĐẦU CUỘC HỌP

Ông Contompasis tuyên bố bắt đầu cuộc họp. Ông thông báo rằng các dịch vụ phiên dịch song song có sẵn các thứ tiếng: Tây Ban Nha, Haiti Creole, Cabo Verdean, tiếng Việt, Quảng Đông, Quan Thoại, Bồ Đào Nha, Somali, Ả Rập và Ngôn ngữ ký hiệu Mỹ (ASL); phiên dịch viên tự giới thiệu và đưa ra hướng dẫn bằng tiếng mẹ đẻ của họ về cách tiếp cận dịch vụ phiên dịch song song bằng cách thay đổi kênh Zoom.

Bà Parvex điểm danh. Ông Acevedo vắng mặt. Tiến sĩ Freeman-Wisdom đã tham dự cuộc họp sau đó. Tất cả các thành viên khác đều có mặt.

THÔNG QUA BIÊN BẢN CUỘC HỌP: 23/03/2021

Đã thông qua – Tổ Chuyên trách đã nhất trí thông qua biên bản cuộc họp của Tổ Chuyên trách Tuyển sinh Trường thi tuyển ngày 23/03/2021.

BÀI TRÌNH BÀY

Ông Gregor chào mừng hai diễn giả cho buổi tối; Michelle P. Burris, Cộng sự Cấp cao về Chính sách và Richard D. Kahlenberg, Thành viên Cấp cao, cả hai đều đến từ The Century Foundation.

Bà Burris đã trình bày về báo cáo có tên *Kết nối tập thể: Hội nghị về Tinh chọn lọc, Hội nhập và Công bằng tại các Trường Trung học phổ thông Công lập Ưu tú*. Gần đây, The Century Foundation đã đồng tổ chức Hội nghị dành cho Thanh niên cùng trường Trung học phổ thông Hunter College, New York. Đây là hội nghị về học sinh và các nhà hoạt động thanh niên trên toàn quốc với mục đích tìm hiểu xem các trường trên toàn quốc đang làm gì để cải cách cơ cấu tuyển sinh, đặc biệt tập trung vào vai trò của thanh niên và cách họ có thể thành lập liên minh với chính quyền của ông Biden. Điểm nổi bật chính của hội nghị là tầm quan trọng của ý kiến của học sinh và phải được coi trọng ở cấp cơ sở, tiểu bang và liên bang, tầm quan trọng của các nhà hoạt động hội nhập không làm việc trong các xilô và các nhà nghiên cứu đang chú ý đến các nhà hoạt động học sinh.

Richard D. Kahlenberg trình bày về báo cáo có tên, *Mô hình của Chicago cho việc đăng ký vào Trường Trung học phổ thông chuyên*. Ông đã giới thiệu tổng quan về công việc của mình ở Chicago, và sau đó là Charlotte, nơi nỗ lực đa dạng hóa các trường chuyên. Ông giải thích rằng khi hệ thống trường học ở Chicago chuyển từ trạng thái xóa bỏ phân biệt chủng tộc sang trạng thái đơn nhất, khu học chánh muốn sự đa dạng về chủng tộc và kinh tế trong các trường chuyên vẫn như ban đầu, và ông đã giúp họ thiết lập một hệ thống hợp pháp, đa dạng và chất lượng cao.

Ông Kahlenberg giải thích rằng họ đã sử dụng các thước đo về kinh tế xã hội trong quy trình tuyển sinh và đưa ra cái nhìn tổng quan về cách Chicago được phân chia theo các cấp kinh tế xã hội theo Điều tra dân số, và cách 70% vị trí trong trường học sẽ được phân bổ đồng đều giữa bốn cấp bậc kinh tế xã hội. Các cấp bậc kinh tế xã hội xem xét theo dữ liệu Điều tra dân số, dựa trên

6 yếu tố: 1) thu nhập của phụ huynh, 2) học vấn của phụ huynh, 3) tỷ lệ sở hữu nhà, 4) tỷ lệ hộ gia đình đơn thân 5) tỷ lệ không nói tiếng Anh và 6) kết quả học tập tại nhà.

Ông Kahlenberg cho biết phương án của Chicago có thể được điều chỉnh cho phù hợp với các hoàn cảnh khác nhau và ông đưa ra ví dụ về Charlotte-Mecklenburg, North Carolina, nơi sử dụng ba cấp bậc kinh tế xã hội cho quy trình tuyển sinh của họ. Họ dựa vào dữ liệu Điều tra dân số nhưng cũng bổ sung dữ liệu gia đình cá nhân tự báo cáo về thu nhập và học vấn của phụ huynh.

Ông Kahlenberg nói rằng dựa trên Nghiên cứu Brookings 2019 về Trường thi tuyển, Chicago là khu học chánh có khoảng cách nhỏ nhất về đại diện chủng tộc so với các trường công nói chung về học sinh từ các chủng tộc. Đại diện của người Tây Ban Nha là khu vực duy nhất có khoảng cách lớn hơn. Ở Chicago, đại diện về kinh tế cũng có khoảng cách nhỏ nhất.

Cuối cùng, ông chia sẻ dữ liệu của Trường trung học phổ thông Whitney Young ở Chicago, một trường mà ông nghĩ có thể so sánh tốt nhất với các trường trung học phổ thông chuyên tốt nhất của Boston về danh tiếng học tập. Dữ liệu từ trường này cho thấy số lượng học sinh rất đa dạng từ chủng tộc, dân tộc đến góc nhìn kinh tế.

Bà Sullivan mở đầu phần câu hỏi. Bà Lum hỏi liệu số liệu đăng ký của Whitney Young có phải là số học sinh hiện tại không và có dữ liệu nào để phản ánh những thay đổi được thực hiện có ảnh hưởng như nào đến việc phân bổ không. Ông Kahlenberg trả lời số liệu là từ năm 2019 và việc có đại diện luôn nhất quán trong vài năm qua.

Bà Aguirre hỏi về sáu thông số và tỷ trọng của chúng trong các thước đo. Ông Kahlenberg giải thích rằng Chicago cân nhắc sáu yếu tố như nhau, trong khi đó Charlotte coi trọng học vấn của phụ huynh hơn. Ông cũng cho biết ông nghĩ rằng mô hình của Chicago dường như hoạt động tốt trong việc tạo ra các trường đa dạng về chủng tộc, sắc tộc và kinh tế với các tiêu chuẩn học thuật cao.

Ông Cregor yêu cầu ông Kahlenberg giải thích thêm về việc lựa chọn xem xét thu nhập của từng gia đình và trình độ học vấn ở Charlotte. Ông Kahlenberg cho biết cả hai mô hình đều có ưu và nhược điểm. Ưu điểm của việc xem xét thông tin ở cấp độ cá nhân về gia đình là liệu họ đang nỗ lực xác định năng lực và những trở ngại cần vượt qua, sau đó nghiên cứu cho thấy rằng khu vực lân cận có vai trò quan trọng, nhưng gia đình cũng quan trọng không kém. Chicago phản đối mô hình này vì họ quan ngại về độ tin cậy.

Ông Contompasis hỏi liệu Chicago có kế hoạch lựa chọn trường học không và liệu có giới hạn số trường học mà học sinh có thể nộp đơn không, và điều này ảnh hưởng đến cảm xúc của học sinh như thế nào. Ông cũng muốn biết liệu Chicago đã thực hiện việc xác định các gia đình để giúp họ hiểu hơn về những cơ hội dành cho họ chưa. Ông Kahlenberg cho biết học sinh có thể đăng ký vào nhiều trường và không có giới hạn số trường đăng ký. Ông cũng cho biết ông không biết bất kỳ nghiên cứu nào về việc chọn trường ảnh hưởng đến sinh viên như thế nào. Ông không biết liệu khu học chánh ở Chicago có chương trình nào để tiếp cận các gia đình hay không.

Bà Nagasawa thắc mắc làm thế nào để dữ liệu đường điều tra dân số và dữ liệu báo cáo riêng lẻ được kết hợp hoặc chiếm tỷ trọng như thế nào. Ông Kahlenberg cho biết cả hai đều có tỷ trọng như nhau ở Charlotte. Ông kết luận rằng điểm mấu chốt là phải xem xét các yếu tố khác và không bị bó buộc vào những điều các cộng đồng khác đang làm. Ông cũng nghĩ rằng điều quan trọng là phải thực hiện mô phỏng và xem việc đánh giá các yếu tố khác sẽ ảnh hưởng như thế

nào đến sự đa dạng. Ông nghĩ rằng có một trường hợp chắc chắn từ quan điểm nghiên cứu học thuật có ảnh hưởng như nhau đến dữ liệu gia đình và dữ liệu khu lân cận nếu dữ liệu đáng tin cậy.

LẤY Ý KIẾN CÔNG CHÚNG

- Julie Canfield, sống tại Roslindale, phụ huynh tại Boston Latin School (BLS), đã chứng thực các đề xuất làm việc tuyển sinh của các trường thi tuyển công bằng hơn.
- Edith Bazile, phụ huynh tại Dorchester, người ủng hộ cộng đồng, đã chứng thực việc ủng hộ thay đổi chính tuyển sinh.
- Harneen Chernow, sống tại Jamaica Plain, phụ huynh tại Boston Latin Academy (BLA), đã chứng thực việc ủng hộ thay đổi chính sách tuyển sinh.
- Yufang Rong, sống tại West Roxbury, phụ huynh tại BLS, đã chứng thực việc ủng hộ bài kiểm tra MAP và xây nhiều trường chuyên hơn.
- Eric Shi, sống tại West Roxbury, phụ huynh của Ohrenberger, đã chứng thực việc phản đối những thay đổi trong chính sách tuyển sinh.
- Lei Ci, sống tại West Roxbury, phụ huynh tại BPS, đã chứng thực việc phản đối những thay đổi trong chính sách tuyển sinh.
- Vijay Hegde, sống tại Jamaica Plain, phụ huynh tại BPS, đã chứng thực việc phản đối những thay đổi trong chính sách tuyển sinh.
- Emma Yang, phụ huynh sống tại Dorchester, đã chứng thực cho các câu hỏi về quy trình tuyển sinh năm nay.

KẾT THÚC LẤY Ý KIẾN

Bà Sullivan cảm ơn các diễn giả và yêu cầu các thành viên cho ý kiến cuối cùng.

Đề cập đến câu hỏi trước của ông Contompasis, bà Nagasawa nhắc đến một giáo sư từ Đại học Loyola, người đã thực hiện nghiên cứu về học sinh Chicago và tác động của quy trình tuyển sinh đến cảm xúc của các em. Bà cũng đề xuất tổ chức buổi lắng nghe ý kiến học sinh để các em đóng góp ý kiến về chính sách tuyển sinh của các trường thi tuyển. Các thành viên đều đồng ý và điều này nên được thực hiện toàn thành phố và mở cho tất cả học sinh, không chỉ riêng học sinh BPS.

Ông Contompasis mời thêm một thành viên của công chúng để gửi ý kiến bằng văn bản cho Tổ Chuyên trách. Ông cũng khuyến khích các thành viên Tổ Chuyên trách đọc các bài báo mà bà Parvex đã chia sẻ

Bà Sullivan kết luận cuộc họp bằng cách nhắc nhở công chúng rằng chính sách tạm thời đối với việc tuyển sinh của các trường thi tuyển không có chỉ tiêu đối với mã bưu chính và không có giới hạn về số lượng trẻ được cung cấp chỗ dựa trên mã bưu chính. Bà nói rằng có hai cơ chế phân công được sử dụng, một là xếp hạng GPA và chế độ thứ hai có yếu tố vùng lân cận, nhưng không có giới hạn về tổng số vị trí được phân bổ.

NGỪNG HỌP

Vào khoảng 18:40, Ủy ban đã biểu quyết nhất trí hoãn họp bằng cách điểm danh.

Chứng thực:



Lena Parvex
Trợ lý Hành chính