

Uso de critérios socioeconômicos/de nível em outras admissões do distrito

Admissões na Chicago Selective High School

An Overview of the SEHS Admission System in CPS

Students are admitted to a SEHS based on a combination of their application score, their neighborhood socioeconomic status (SES) classification, and the seats available at the SEHSs where they apply.

- **Application scores are comprised of:**
 - Seventh-grade GPA in math, English, science, and social studies;
 - Seventh-grade standardized test scores;
 - A selective enrollment admissions exam.
- **Each applicant is also assigned a SES “tier”:**
 - Each census tract in Chicago receives an SES index score based on indicators from the American Community Survey and neighborhood elementary school performance.
 - The census tracts are then equally divided into four tiers so that each tier contains approximately one-quarter of Chicago’s school-aged children. Tier 1 represents the lowest-SES quartile; tier 4, the highest-SES quartile.
- **Applicants can apply to and rank up to six SEHSs.**
- **How SEHS seats are allocated:**
 - At each SEHS, 30% of seats are allocated to top-scoring applicants, regardless of their SES tier.
 - Remaining seats are divided equally among the four SES tiers; 17.5% of seats are allocated to each SES tier.
 - Prior to 2010, the admission system allocated seats using student race/ethnicity instead of neighborhood SES.

For more details, see <https://go.cps.edu/explore/program-types>

Mais detalhes sobre o “nível” SES:

A cada região de recenseamento da cidade foi atribuído um de quatro níveis, usando um índice que combina cinco variáveis: renda familiar mediana, uma medida de rendimento escolar dos adultos, taxas de propriedade do imóvel e a prevalência de lares monoparentais e falantes não nativos de inglês. As escolas preencheram primeiro 40% de suas vagas com os candidatos que tinham as pontuações compostas mais altas. Os 60% restantes das vagas foram preenchidos ao se dividir igualmente as vagas entre os quatro níveis e preenchendo as vagas com os estudantes remanescentes de pontuação mais alta que vivem em regiões de recenseamento pertencentes a cada nível. O sistema foi modificado em 2012: o número de vagas reservadas por nível foi aumentado de 60% para 70% e uma sexta variável (pontuação de testes na escola primária local) foi adicionada ao índice.

Fonte: <https://consortium.chicago.edu/sites/default/files/2018-10/Selective%20Enrollment%20HS%20Snapshot-Feb%202018-Consortium.pdf>

Admissões na San Francisco Selective High School

Três métodos de qualificação:

- Faixa 1 (~70% das ofertas de matrícula)
 - notas em Inglês, Matemática, Estudos Sociais e Ciências de toda a 7ª série e do 1º semestre da 8ª série.
 - pontuações das partes de Língua e Literatura Inglesa e Matemática do teste SBAC da 7ª série ou teste de admissão Lowell.
- Faixa 2 (~15%):
 - *Para ser considerado na Faixa 2, o estudante precisa de*
 - uma GPA mínima de 3.00 (resultante de Inglês, Matemática, Estudos Sociais e Ciências de toda a 7ª série e do 1º semestre da 8ª série) e uma média mínima de 60% no teste SBAC da 7ª série ou no teste de admissão Lowell.
 - notas em Inglês, Matemática, Estudos Sociais e Ciências de toda a 7ª série e do 1º semestre da 8ª série.
 - pontuação da avaliação da Faixa 2 realizada pelos comitês escolares.
- Faixa 3 (~15%):
 - *Para ser considerado na Faixa 3, o estudante precisa ter um mínimo de 64 pontos resultantes das*
 - notas em Inglês, Matemática, Estudos Sociais e Ciências de toda a 7ª série e do 1º semestre da 8ª série.
 - pontuações das partes de Língua e Literatura Inglesa e Matemática do teste CAASPP/SBAC da 7ª série ou teste de admissão Lowell em janeiro de 2020.
 - e frequentar uma escola considerada na Faixa 3. As escolas da Faixa 3 serão identificadas como menos representadas usando dados dos últimos três anos da população estudantil, número de candidatos e número de admissões.

Admissões na Detroit Selective High School

A admissão nas escolas de exame secundárias requer dois componentes principais: O exame e a inscrição.

Exame: Todos os candidatos devem fazer um exame que abrange Matemática, ELA e Ciências. Para mais detalhes, acesse a página Taking the Exam.

Inscrição: Cada candidato deve preencher um formulário de inscrição on-line que requer o envio dos seguintes:

- Ensaio de autoria do estudante
- Média cumulativa de notas ou vários boletins de final de ano que podem ser usados para calcular uma GPA cumulativa. (Os alunos do DPSCD que têm uma GPA cumulativo no arquivo não precisarão fazer upload dessas informações.)
- Referências que podem ser contatadas em nome do candidato
- Se aplicável, IEP ou NPSP do estudante

Os pontos bônus são concedidos a:

- Estudantes atuais do Detroit Public Schools Community District
- Os alunos que moram a menos de 1 milha do campus Marygrove receberão 10 pontos adicionais, enquanto os que moram a menos de 2 milhas receberão 5 pontos adicionais em sua inscrição.

Considerações legais e de responsabilidade

Considerações legais e de responsabilidade sobre critérios

Pontos principais:

1. Boston pode revisar as propostas de admissão em relação ao impacto na diversidade racial
2. Boston deve começar avaliando abordagens “neutras quanto à raça” e com “consciência racial generalizada” que não tratam os alunos individuais de maneira diferente com base na raça.
3. Se nenhuma dessas políticas atingir a diversidade, Boston pode considerar a raça como um fator individual, desde que a política seja estritamente adaptada.

Considerações legais e de responsabilidade sobre critérios

Boston foi processado duas vezes pelo uso de raça nas admissões em escolas de exame:

- *McLaughlin* (1996): O plano de reserva de Boston, que foi desenvolvido nos termos da dessegregação e reservando 35% das vagas para alunos menos favorecidos, não foi estreitamente adaptado para atingir a diversidade. (Por que? Não há data de término para a política e Boston não considerou alternativas raciais neutras)
- *Wessman* (1998): O próximo plano de Boston, que era preencher metade das vagas de cada escola de exame com os candidatos de maior pontuação e depois distribuir o restante com base na diversidade racial dos candidatos qualificados restantes, também foi considerado inconstitucional. (Por que? O tribunal federal de apelações afirmou que não havia interesse na diversidade – a Suprema Corte dos EUA mudou a

Considerações legais e de responsabilidade sobre critérios

As escolas têm um interesse constitucional e imperativo em alcançar a diversidade racial e evitar o isolamento racial.

MAS:

Se a raça for usada como um fator nas decisões individuais de admissão de estudantes, mesmo em casos de ação afirmativa, os tribunais aplicarão o mais alto nível de controle nos termos da Cláusula de Proteção de Igualdade, “controle estrito”, para determinar se a política de admissão é “estritamente adaptada” para atingir o

Considerações legais e de responsabilidade sobre critérios

Como saber se uma política é estritamente adaptada?

1. O distrito considerou alternativas raciais neutras (e descobriu que nenhuma funcionava para alcançar a diversidade)
2. A política prevê “análise flexível e individualizada dos estudantes”, o que significa que a raça não é o único fator para admissão
3. A política minimiza qualquer carga indevida sobre outros estudantes

Considerações legais e de responsabilidade sobre critérios

UT Austin: como é uma política de admissão estritamente adaptada.

- Os alunos que ficam entre os 10% melhores nas escolas públicas estaduais conseguem automaticamente uma vaga na UT Austin, a principal escola do estado
- Para as vagas restantes, a UT Austin usa critérios de admissão holísticos (ensaios, cartas de recomendação, pontuação em testes, etc.)
- A UT Austin considera a raça junto com uma série de outras informações demográficas, mas sim como um “fator de um fator”, e levando em consideração que apenas o “aluno dos 10% melhores” não melhoraria a diversidade racial

Considerações legais e de responsabilidade sobre critérios

As escolas podem valorizar a diversidade racial sem receber controle rigoroso?

Acordo de Justice Kennedy em *Pais envolvidos* (2007):

- As escolas não estão proibidas de examinar a composição racial
- As escolas podem adotar medidas “neutras em relação à raça” para melhorar a diversidade (por exemplo, status socioeconômico, renda dos pais) e
- As escolas podem adotar políticas generalizadas e com consciência de raça, desde que as políticas não tratem os alunos individuais de maneira diferente com base em sua raça.

Considerações legais e de responsabilidade sobre critérios

Raça neutra (exemplos)

- Status socioeconômico
- Educação parental
- Família monoparental/dupla
- Status socioeconômico do bairro ou composição do lar (por exemplo, casas unifamiliares ou habitações públicas subsidiadas)

Consciência de raça generalizada (exemplos)

- Priorize a admissão de certas escolas com base em composição racial ou
- Priorize a admissão de certos bairros com base na composição racial...

Desde que todos os estudantes desses bairros/escolas sejam tratados da mesma forma, independentemente da raça.

Considerações legais e de responsabilidade sobre critérios

Pontos principais:

1. Boston pode revisar as propostas de admissão em relação ao impacto na diversidade racial
2. Boston deve começar avaliando abordagens “neutras quanto à raça” e com “consciência racial generalizada” que não tratam os alunos individuais de maneira diferente com base na raça.
3. Se nenhuma dessas políticas atingir a diversidade, Boston pode considerar a raça como um fator individual, desde que a política seja estritamente adaptada.