

Utilization of
Socioeconomic/Criteria Tier in
Other District Admissions

Admison Seletivos di Liceu di Chicago

An Overview of the SEHS Admission System in CPS

Students are admitted to a SEHS based on a combination of their application score, their neighborhood socioeconomic status (SES) classification, and the seats available at the SEHSs where they apply.

- **Application scores are comprised of:**
 - Seventh-grade GPA in math, English, science, and social studies;
 - Seventh-grade standardized test scores;
 - A selective enrollment admissions exam.
- **Each applicant is also assigned a SES "tier":**
 - Each census tract in Chicago receives an SES index score based on indicators from the American Community Survey and neighborhood elementary school performance.
 - The census tracts are then equally divided into four tiers so that each tier contains approximately one-quarter of Chicago's school-aged children. Tier 1 represents the lowest-SES quartile; tier 4, the highest-SES quartile.
- **Applicants can apply to and rank up to six SEHSs.**
- **How SEHS seats are allocated:**
 - At each SEHS, 30% of seats are allocated to top-scoring applicants, regardless of their SES tier.
 - Remaining seats are divided equally among the four SES tiers; 17.5% of seats are allocated to each SES tier.
 - Prior to 2010, the admission system allocated seats using student race/ethnicity instead of neighborhood SES.

For more details, see <https://go.cps.edu/explore/program-types>

Mais detalhis sobri "tier" di SES:

Cada recenseamento na cidade foi atribuído a um di quatro níveis ta uza um índice que combina cinco variáveis: rendimento familiar mediano; um medida di nível di edukason di adultos; taxas di propriedadi di kasa própria; e prevalência di famílias monoparentais e di falantis não nativos di inglês. Eskolas ta prenci primeiro 40% di ses vagas ku candidatos ku pontuason compostos mais elevadas. Restantis 60% di faixas horárias foi depois prencidos ta dividi faixas igualmente entri quatro níveis e ta prenci faixas ku alunos ku pontuason mais elevados que ainda resta na recenseamentos pertencentes di cada nível. Sistema foi modificado na 2012: número di faixas horárias reservados por níveis foi aumentado di 60% pa 70% e um sexta variável (resultados di testes na eskola primária local) foi acrescentada a índice.

Fonti:

<https://consortium.uchicago.edu/sites/default/files/2018-10/Selective%20Enrollment%20HS%20Snapshot-Feb%202018-Consortium.pdf>

Admision Seletivos di Liceu di San Francisco

Três métodos di kualifikason:

- Banda 1 (~70% di ofertas di atribuison)
 - notas em inglês, matemática, estudos sociais e ciências di tudo 7º ano e di 1º semestre di 8º ano.
 - resultados di teste di Língua Inglesa Artes e Matemática di 7ª classe SBAC o di teste di Admision Lowell.
- Banda 2 (~15%):
 - *Pa ser considerados pa Banda 2, estudantis devi ter*
 - um GPA mínimo di 3,00 (derivado di Inglês, Matemática, Estudos Sociais e Ciência di tudo o 7º ano e di 1º semestre di 8º ano) e um média mínima di 60% na teste SBAC do 7º ano o na teste di Admision Lowell.
 - notas em inglês, matemática, estudos sociais e ciências di tudo 7º ano e di 1º semestre di 8º ano.
 - pontuason di avaliason di Banda 2 feito por kumités eskolares.
- Banda 3 (~15%):
 - *Pa ser considerados pa Banda 3, estudantis devi ter um mínimo di 64 pontos derivados di*
 - notas em inglês, matemática, estudos sociais e ciências di tudo 7º ano e di 1º semestre di 8º ano.
 - resultados di teste di Língua Inglesa Artes e Matemática di 7ª classe CAASPP/SBAC o di teste di Admision Lowell di Janeiro 2020.
 - e frequenta um eskola identificado ku Banda 3. Eskolas di Banda 3 ta ser identificadas cima subrepresentados ta utiliza dados di últimos três anos di populason estudantil, número di kandidatos e número di admision.
 - Ofertas di atribuison é baseados na recomendason principal.

Admison Seletivos di Liceu di Detroit

Admison à eskolas secundárias di exame requer dois componentis principais: Exame e um candidatura.

Exame Tudo candidatos devi fazi um exame que ta abranji Matemática, ELA e Ciência. Pa detalhis, por favor visita página Toma Exame.

Candidatura: Cada candidato devi prenci um candidatura em linha que requer seguinti pa ser submetido:

- Ensaio di autoria di estudantis
- Média acumulado di pontos di clasifikason o boletins di fim di ano múltiplos que podi ser utilizados pa calcula um GPA acumulado. (Estudantis DPSCD que teni um GPA cumulativo na ficheiro ka necesita di karega es informason).
- Referências que podi ser contatados na nomi di requerenti
- Se aplicável, estudantis di IEP o NPSP

é atribuídos pontos di Bónus:

- Atuais alunos di Distrito Comunitário di Eskolas Públicas di Detroit
- Estudantis que vivi num raio di 1 milha di campus di Marygrove ta recebi 10 pontos adicionais, enquanto ques que vivi num raio di 2 milhas ta recebi 5 pontos adicionais na se candidatura.

Considerason Legais e di Responsabilidadi

Critério di Considerason Legais e di Responsabilidadadi

Pontos principais:

1. Boston podi reve propostas di admison pa impato na diversidadi racial
2. Boston devi começa pa avalia abordagens "neutras na termos di raça" e "generalizados e conscientis di raça" que ka trata di forma diferenti estudantis individuais ku base na raça.
3. Se nenhum des políticas alcança diversidadi, Boston podi considera raça como um fator individual, des que política seja estritamente adaptado.

Critério di Considerason Legais e di Responsabilidadadi

Boston foi procesado duas vezes pa se utilizason di raça na exames di admison eskolar:

- *McLaughlin* (1996): Plano di reserva di Boston, desenvolvido sob desagregason e reserva 35% di lugares pa estudantis sub-representados, ka foi feito à medida pa alcança diversidadi. (Porque? Ka teni data final pa política, e Boston ka tinha considerado alternativas neutras di ponto di vista racial)
- *Wessman* (1998): Plano seguinti di Boston, preenchendo metade di lugares di cada eskola di exames ku candidatos ku maior pontuason e distribuindo depois o resto ku base na diversidadi racial di restantis candidatos qualificados, foi també considerado inconstitucional. (Porque? Tribunal federal di recurso fla que ka teni interesse na diversidade - Supremo Tribunal di EUA altera lei sobri es matéria).

O que significa "por medida"?

Criterio di Considerason Legais e di Responsabilidadi

Eskolas têm um interesse constitucional, imperioso na alcança diversidadi racial e evita isolamento racial. MAS:

Se raça for utilizado como fator na decison individuais di admison di estudantis, mesmo em casos di ason afirmativa, tribunais ta aplica mais alto nível di escrutínio a abrigo di Cláusula di Igualdadi di Proteson, "escrutínio rigoroso", pa determina se política di admison é "estritamenti adaptado" pa alcança interese di eskolas na diversidadi.

Criterio di Considerason Legais e di Responsabilidadi

Como sabe se um política é estritamente adaptado?

1. Distrito considera alternativas neutros em termos di raça (e ka encontra nenhum que funciona pa alcança diversidadi)
2. Política prevê um "revison flexível e individualizado di estudantis", que significa que raça ka é único fator di admison
3. Política minimiza qualquer encargo indevido pa otros estudantis
4. Política é limitado na tempo e sujeito a revison periódica

Critério di Considerason Legais e di Responsabilidadi

UT Austin: como é um política di admison estritamente adaptado.

- 10% di medjores alunos di eskolas públikas di estado obti automaticament um kadeira na UT Austin, eskola emblemática di estado
- Pa lugares restantis, UT Austin utiliza critérios di admison holísticos (ensaio, cartas di recomendason, resultados di testes, etc.)
- UT Austin considera raça juntamenti ku um série di otros informason demográficas, mas modi um "fator di um fator di um fator", e apenas desde que determina que "Plano Top 10%" por si só ka ta medjora diversidadi racial
- Política di admison stá sujeita a um revision contínua

Critério de Consideração Legais e de Responsabilidade

Escolas podem valorizar diversidade racial sem receber um escrutínio rigoroso?

Justiça Kennedy concorda em Pais Envolvidos (2007):

- Escolas não são proibidas de examinar composição racial
- Escolas podem adotar medidas "neutras de ponto de vista racial" para melhorar diversidade (por exemplo, estatuto socioeconômico, rendimento parental), e
- Escolas podem adotar políticas generalizadas, conscientes de raça, desde que políticas não tratem cada aluno de forma diferente com base na sua raça. Isto é "improvável" de exigir um escrutínio rigoroso.

Critério di Considerason Legais e di Responsabilidadi

Raça Neutro (Exemplos)

- Estatuto socioeconómico
- Edukason di pais
- Agregado familiar monoparental/dual
- Estatuto socioeconómico di bairro o composison di habitason (por exemplo, casas unifamiliares o habitason pública subsidiada)

Consciente di Raça Generalizado

(Exemplos)

- Da prioridadii à admison di certas eskolas ku base na composison racial, o,
- Da prioridade à admison di certos bairros ku base na composison racial...

Desde que tudo estudantis des bairros/eskolas for tratados di mesma forma, independentementi di cor ras...

Critério di Considerason Legais e di Responsabilidadi

Pontos principais:

1. Boston podi reve propostas di admison pa impato na diversidadi racial
2. Boston devi começa pa avalia abordagens "neutras na termos di raça" e "generalizados e conscientis di raça" que ka trata di forma diferenti estudantis individuais ku base na raça.
3. Se nenhum des políticas alcança diversidadi, Boston podi considera raça como um fator individual, des que política seja estritamente adaptado.