

El modelo de Chicago para la inscripción en escuelas secundarias selectivas

Grupo de trabajo para la admisión en las escuelas con exámenes de ingreso de Boston

Richard D. Kahlenberg

Miembro principal, The Century Foundation

30 de marzo de 2021

Dos objetivos del sistema de Chicago

Mejorar las oportunidades de los estudiantes mediante:

1) la provisión a todos los estudiantes de los beneficios de un entorno de aprendizaje diverso (racial y económico);

2) la identificación de talentos de manera que se reconozcan no solo los niveles de rendimiento sino la distancia recorrida/los obstáculos superados.

Beneficios de la diversidad para todos los alumnos

- Se ha demostrado que "la diversidad nos hace más inteligentes".
- Los debates más profundos llevan a un mayor aprendizaje, algo que reconocen las universidades de prestigio.
- Habilidades laborales para lidiar con la diversidad en la fuerza laboral. Se valoran las habilidades para crear puentes.
- Los empresarios despiden con más frecuencia debido a la incapacidad de llevarse bien con los demás que a la incompetencia.

Fuentes: Berends & Penaloza (2010) Antonio et al, (2004) Marin (2000), Johnson & Johnson (1994), citado en Kahlenberg y Potter, A Smarter Charter (2014), p. 63.

Uso de consideraciones socioeconómicas para crear diversidad tanto socioeconómica como racial

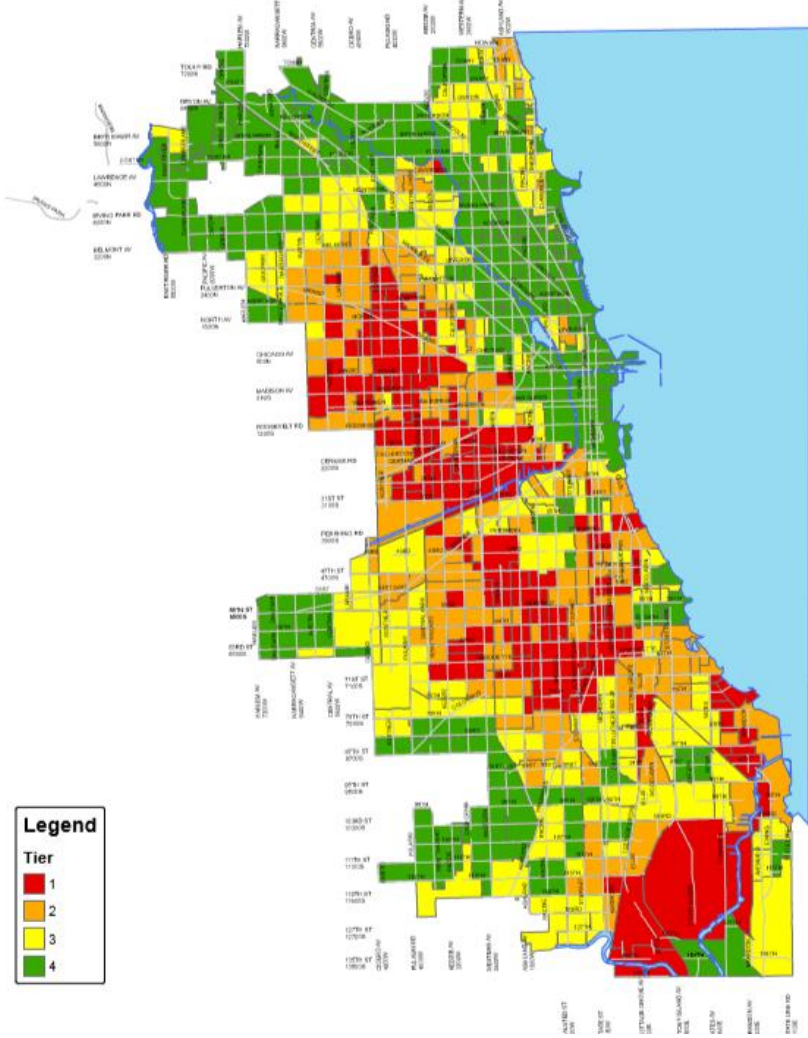
- Restricciones legales al uso de la raza: Padres involucrados en escuelas comunitarias contra Seattle (2007)
- Restricciones políticas: Una encuesta de Gallup reveló que el 63%-36% se opone a que la raza sea un factor en las admisiones universitarias selectivas, pero que el 61%-39% está a favor de que se tengan en cuenta las circunstancias económicas familiares en las admisiones (Fuente Scott Jaschik, "Poll: Public Opposes Affirmative Action," (Encuesta, el público se opone a la discriminación positiva) Inside Higher Ed, 8 de julio de 2016).
- Los criterios socioeconómicos, especialmente los que tienen en cuenta la pobreza del vecindario, están muy vinculados a la raza. Las familias negras y latinas con ingresos superiores a \$75,000 viven en vecindarios con mayores índices de pobreza que las familias blancas que ganan menos de \$40,000. (Fuente: John R. Logan, Separate and Unequal: The Neighborhood Gap for Blacks, Hispanics and Asians in Metropolitan America (Separados y desiguales: La brecha vecinal para negros, hispanos y asiáticos en la América metropolitana), Proyecto US2010, julio de 2011, <http://www.s4.brown.edu/us2010/Data/Report/report0727.pdf>, p. 5)

Modelo de Chicago

- Considera los resultados de las pruebas estatales (1/3); las calificaciones (1/3) y el examen especial de admisión (1/3)
- 30% se admite de acuerdo a criterios académicos estrictos; y 70% de acuerdo a criterios académicos considerando los obstáculos socioeconómicos superados (17,5% de cada uno de los 4 niveles socioeconómicos).
- Los niveles socioeconómicos tienen en cuenta los datos de las secciones de censo y tienen en cuenta 6 factores: 1) ingresos de los padres, 2) educación de los padres, 3) tasas de propiedad de la vivienda, 4) proporción de hogares monoparentales 5) proporción de personas que no hablan inglés 6) rendimiento escolar en el hogar.

Mapa de Chicago por niveles de distrito de censo

Socio-Economic Tier by Census Tract
Based on 2016 Census Data



Posibles ajustes del plan de Chicago utilizado en Charlotte-Mecklenburg NC para las escuelas magnet no selectivas

- Tres niveles socioeconómicos - bajo, medio y alto - no cuatro
- Poner más énfasis en la educación de los padres que en otros factores. (En Chicago, los 6 factores tienen la misma ponderación).
- Se basan en los datos del censo, pero se complementan con datos individuales de las familias sobre los ingresos y la educación de los padres (autodeclarados).

Estudio Brookings 2019 sobre las escuelas de examen (raza)

Selective high schools racially unrepresentative

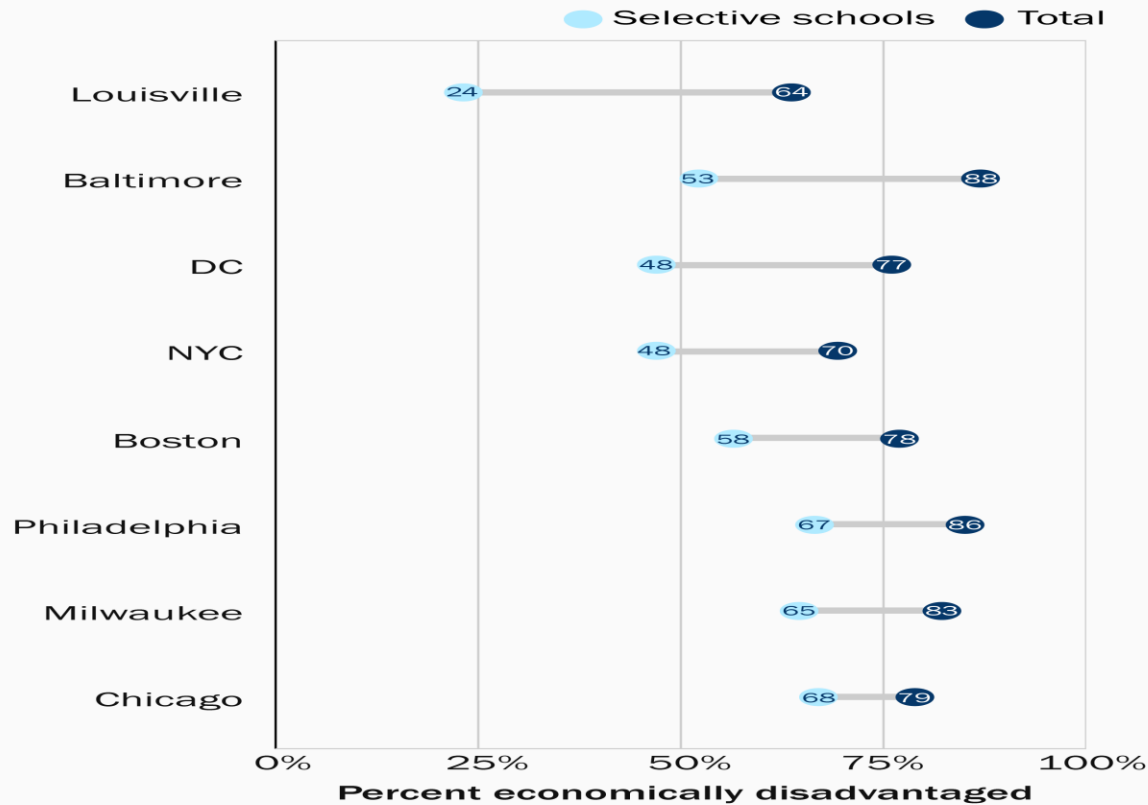


Source: Authors' calculations using 2015 U.S. Department of Education Data.

BROOKINGS

Estudio Brookings 2019 sobre las escuelas de examen (Clase social)

Selective high schools economically unrepresentative



Source: Authors' calculations using 2015 U.S. Department of Education Data.

Note: Economically disadvantaged refers to students who possess one of the following characteristics: received FRPL, eligible to receive TANF or SNAP, identified as homeless, under the care of CFSA.

BROOKINGS

Richard V. Reeves y Ashley Schobert, "¿Elite or elitist? Lessons for colleges from selective high schools," (¿Elite o elitista?, lecciones para las universidades de las escuelas secundarias selectivas) Institución Brookings, 31 de julio de 2019.
<https://www.brookings.edu/research/elite-or-elitist-lessons-for-colleges-from-selective-high-schools>

Instituto Whitney Young (Chicago)

Composición demográfica

- 29% de hispanos,
- 28% de blancos
- 21% de negros,
- 17% de asiáticos,
- 4% multirracial,
- 38% de bajos ingresos

<https://www.illinoisreportcard.com/school.aspx?source=studentcharacteristics&source2=lowincome&Schoolid=150162990250764>

Información de contacto

- Richard D. Kahlenberg
- Alto miembro
- The Century Foundation
- 2040 S Street N.W., 2^o piso
- Washington, D.C. 20009
- kahlenberg@tcf.org
- www.tcf.org