

El uso de pruebas en las admisiones de escuelas selectivas

Lorrie A. Shepard
Universidad de Colorado Boulder

Reunión del Grupo de trabajo de las escuelas con examen de ingreso
21 de mayo de 2021



School of Education
UNIVERSITY OF COLORADO **BOULDER**



Consideraciones de competencia

- Para participar en contextos académicamente desafiantes, los estudiantes deben tener ciertos conocimientos y habilidades como requisito previo. **(rigor)**
- Los exámenes estandarizados se correlacionan con los ingresos de las familias y tienen un mayor impacto desigual que la selección sólo por las calificaciones. **(diversidad)**
- **En las admisiones universitarias, las calificaciones son mejores predictores que los exámenes porque las calificaciones son acumulativas y estas reflejan tanto el esfuerzo como las habilidades académicas.**



Lecciones de las admisiones universitarias SAT/ACT

- El HSGPA y el SAT miden la preparación académica y predicen el éxito de los estudiantes.
(promedio de primer año y graduación)
- El SAT añadido al HSGPA mejora la predicción del GPA universitario en un 15%.
- **Los resultados de los exámenes reflejan la desigualdad de oportunidades en la escuela secundaria. (más sabiduría en los exámenes, preparación para los exámenes, amenaza de estereotipos)**
- **Dadas las modestas correlaciones de predicción, los exámenes nunca deben utilizarse como si fueran medidas perfectas de mérito.**



Ejemplo hipotético de medida perfecta del mérito

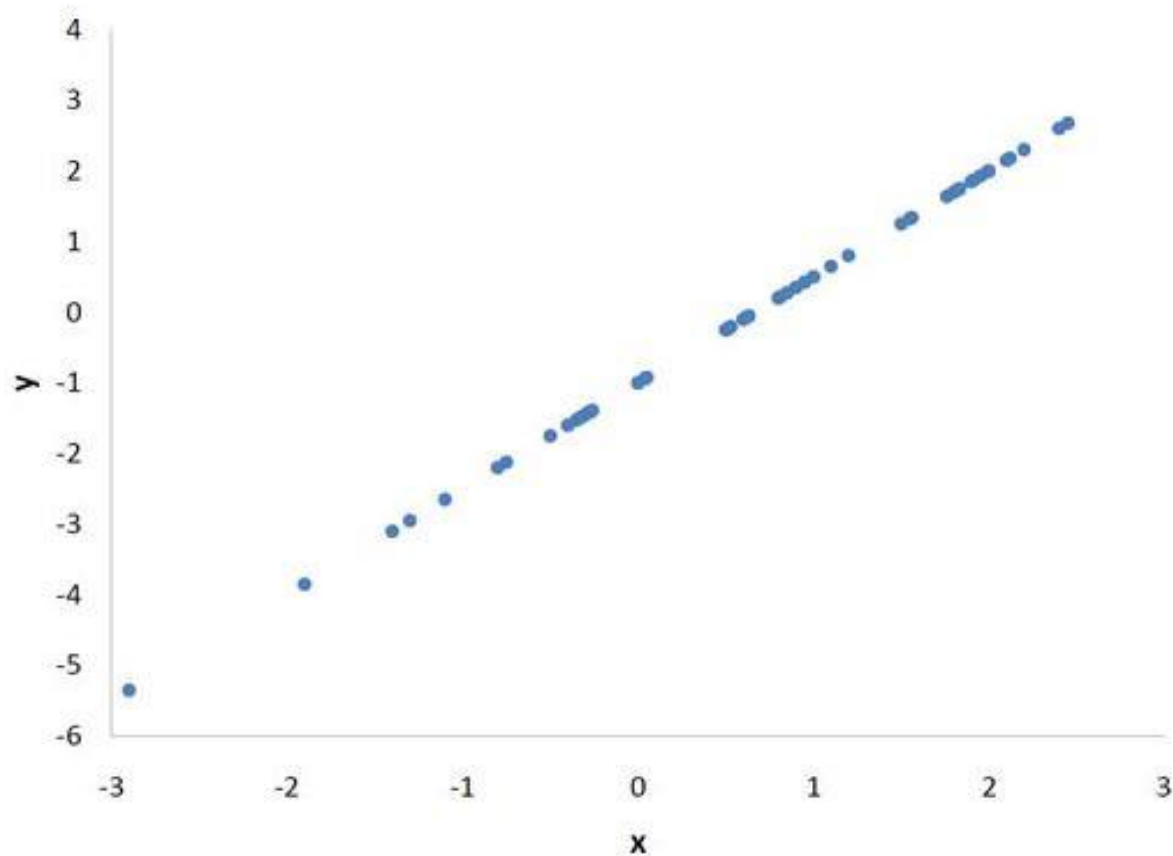
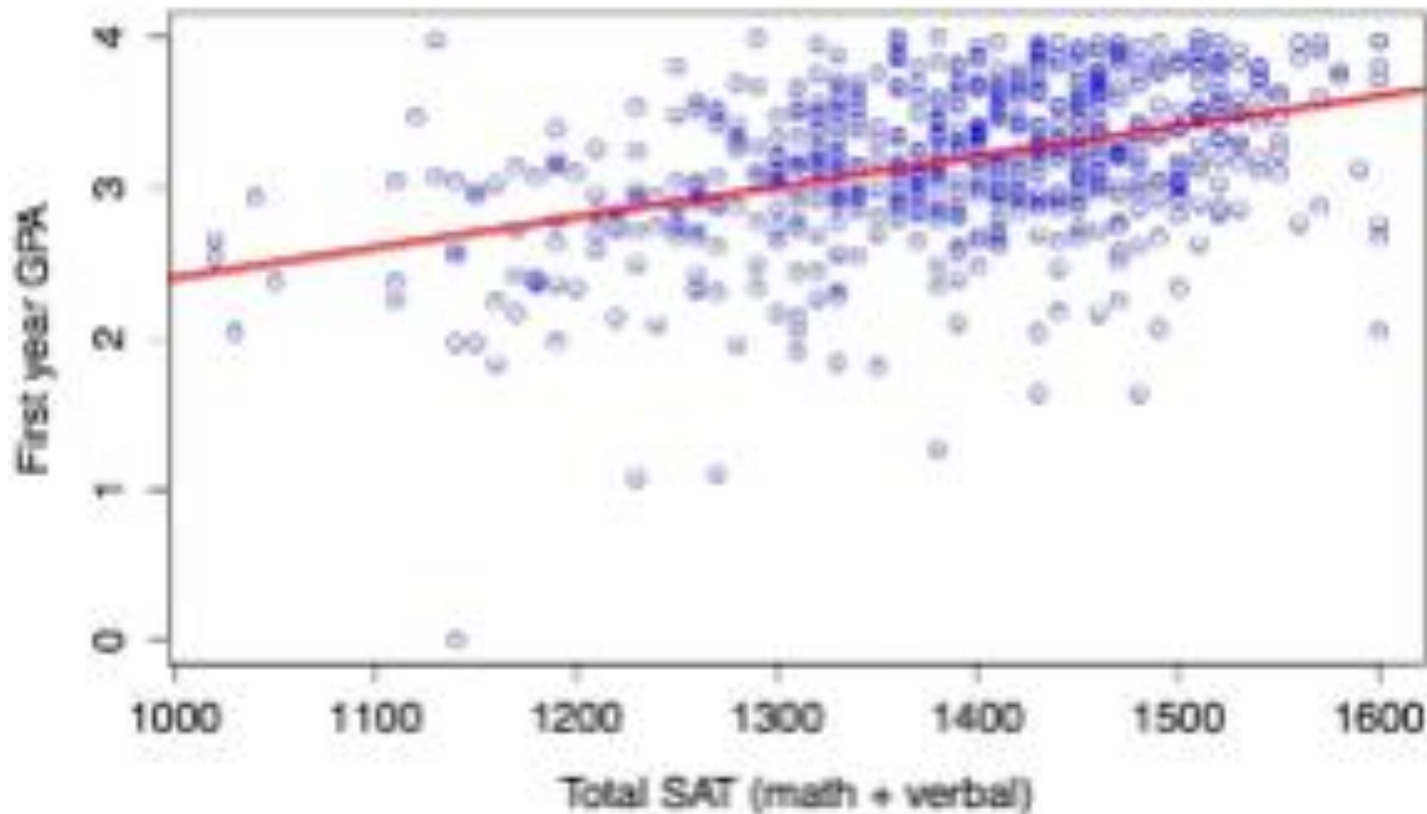


Figure 1. A perfect positive linear relationship, $r = 1$.

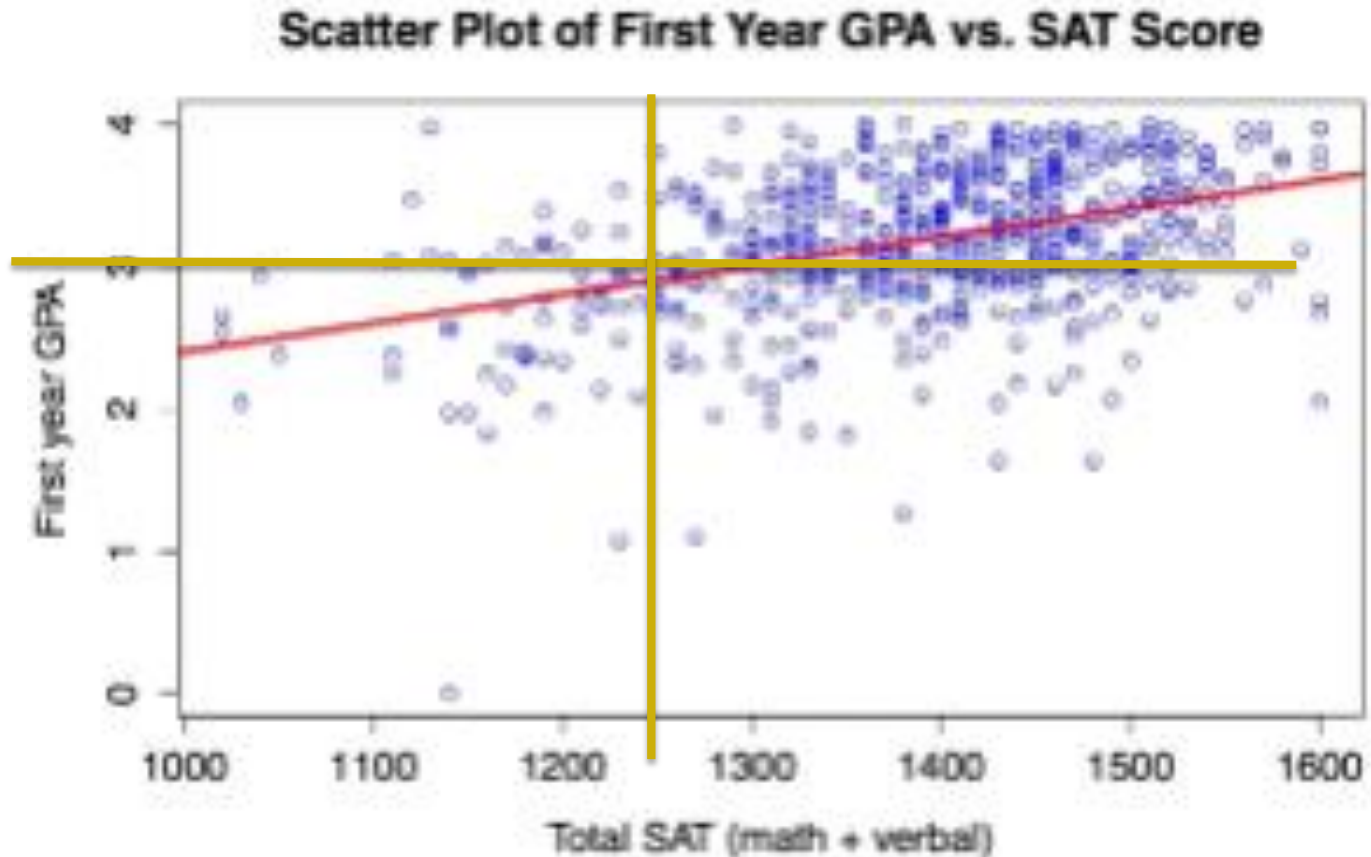


El SAT total utilizado para predecir el GPA de la universidad

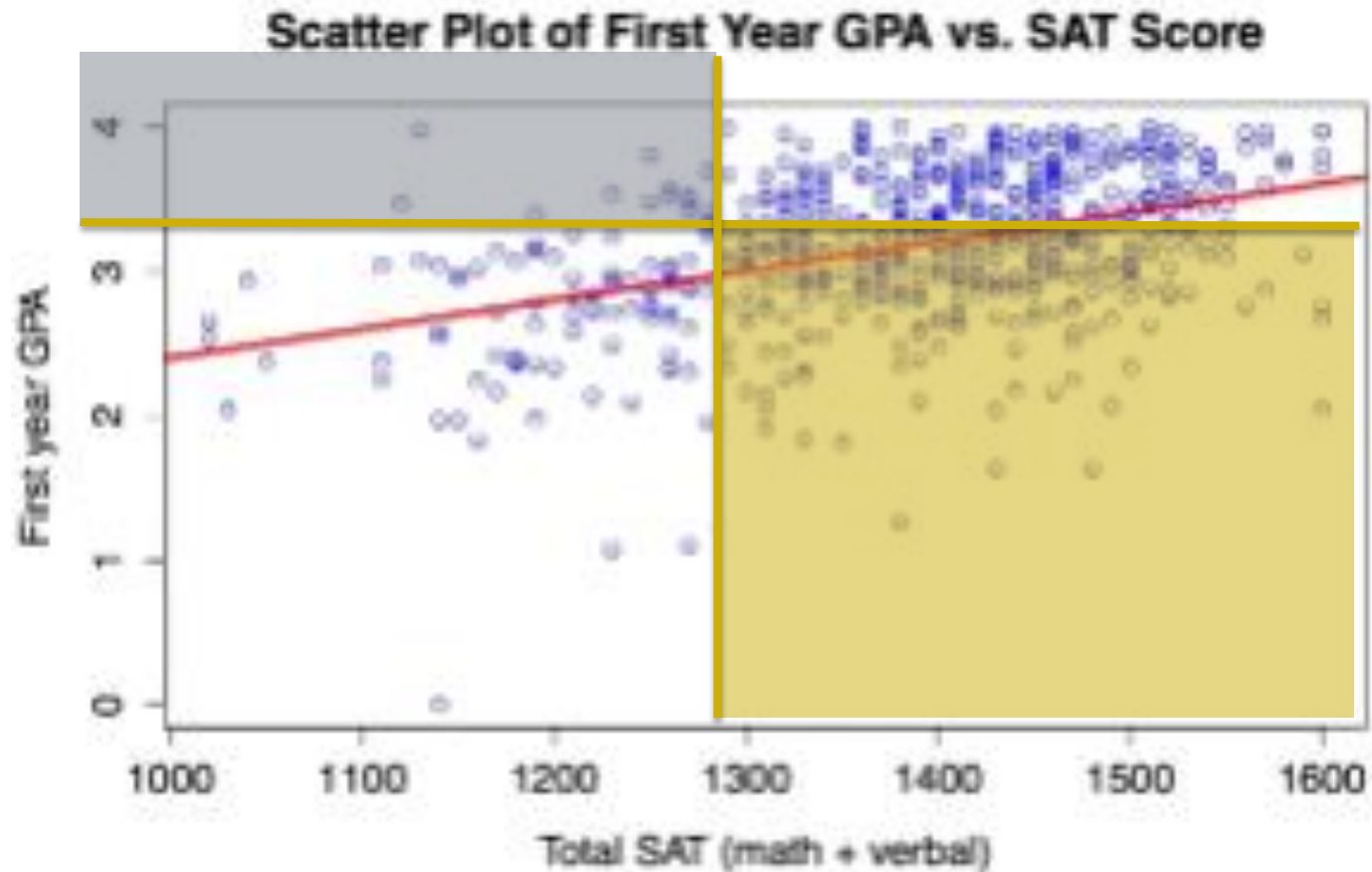
Scatter Plot of First Year GPA vs. SAT Score



El SAT total utilizado para predecir el GPA de la universidad



El SAT total utilizado para predecir el GPA de la universidad



Dos puntos con respecto a las pruebas NWEA MAP

- El uso de las estadísticas del funcionamiento diferencial del elemento (DIF) y del sesgo del elemento no hace que una prueba esté libre de prejuicios. Debido a que la puntuación total de la prueba se utiliza como objetivo, DIF sólo puede identificar los elementos que exageran las diferencias de grupo.
- NWEA MAP utiliza todos los elementos de opción múltiple o de respuesta seleccionada. Por lo tanto, no puede medir aspectos de los marcos curriculares de Massachusetts como la modelización y la argumentación.

