



## **ATA OFICIAL DO COMITÊ ESCOLAR DE BOSTON FORÇA TAREFA DE EXAME DE ADMISSÃO DAS ESCOLAS**

**14 de maio de 2021**

A Força Tarefa de Admissões em Escolas do Comitê Escolar de Boston realizou uma reunião remota no dia 14 de maio de 2021 às 17h em Zoom. Para maiores informações sobre qualquer um dos itens listados abaixo, visite <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>, envie um e-mail para [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) ou ligue para o Escritório do Comitê Escolar de Boston pelo telefone (617) 635-9014.

### **FREQÜÊNCIA**

Membros Presentes da Força Tarefa de Exame de Admissão das Escolas: Co-Presidente Michael Contompasis; Co-Presidente Tanisha Sullivan; Samuel Acevedo; Acacia Aguirre; Katherine Grassa; Zena Lum; Zoe Nagasawa; Rachel Skerritt; Rosann Tung; e Tamara Waite.

Membros Ausentes da Força Tarefa de Exame de Admissão das Escolas: Simon Chernow; e Tanya Freeman-Wisdom.

Pessoal da BPS Presente: Monica Roberts, Chefe de Alunos, Família e Promoção da Comunidade; e Monica Hogan, Diretora Executiva Sênior do Escritório de Dados e Contabilidade.

### **DOCUMENTOS APRESENTADOS**

[Agenda](#)

[Atas da Reunião: Reunião de 7 de maio de 2021](#)

[Apresentação: Atualização do Exame de Admissão à Escola, 14 de maio de 2021](#)

### **CONVOCAÇÃO PARA ORDEM**

Sr. Contompasis convocou a reunião. Ele anunciou que os serviços de interpretação simultânea estavam disponíveis em espanhol, crioulo haitiano, cabo verde, vietnamita, cantonês, mandarim, português, somali, árabe e língua de sinais americana (ASL); os intérpretes se apresentaram e deram instruções em sua língua nativa sobre como acessar a interpretação simultânea mudando o canal Zoom.

A Sra. Parvex verificou a presença. O Sr. Chernow e o Dr. Freeman-Wisdom estavam ausentes. O Sr. Acevedo e a Sra. Aguirre chegaram após a verificação de presença.

### APROVAÇÃO DA ATA DE REUNIÃO: 7 de maio de 2021

**Aprovada** – A Força Tarefa aprovou por unanimidade a ata da reunião da Força Tarefa do Exame de Admissões nas Escolas de 7 de maio de 2021.

### APRESENTAÇÃO

Monica Roberts, Chefe de Alunos, Família e Progresso Comunitário, analisou os dados adicionais solicitados pela Força Tarefa dos resultados de admissão das escolas de exame para o Ano Escolar 2021-2022.

A Sra. Roberts começou apresentando o histórico de inscrições e convites por tipo de escola, tanto para o 7º como para o 9º ano, por um período de quatro anos. Ela apontou que do grupo de candidatas neste ano letivo, 81% dos candidatas eram estudantes da Escola Pública de Boston (BPS). Para os convites para uma vaga na escola de exames, houve um ligeiro aumento de alunos das BPS tanto na 7ª como na 9ª série.

A Sra. Roberts examinou então os convites por escola de exames e escolas de envio nos últimos dois anos. A porcentagem de alunos das BPS convidados aumentou 15% para a Boston Latin Academy (BLA) permaneceu a mesma para a Boston Latin School (BLS), e aumentou 12% para a John D. O'Bryant School of Mathematics and Science para a 7ª série. Para a 9ª série, a porcentagem de alunos da BPS convidados para a BLA aumentou 12%, a BLS aumentou 23%, e 17% para a O'Bryant.

Em seguida, a Sra. Roberts examinou os convites por escola e raça na 7ª e 9ª séries. Ela observou que, para a BLA, houve um aumento na população estudantil negra, e um ligeiro aumento nos estudantes latinos, uma diminuição na população estudantil branca, e uma ligeira diminuição nos estudantes asiáticos. Para a BLS, houve um aumento significativo da população estudantil negra, e um ligeiro aumento da população estudantil latina. Houve um declínio na população de estudantes brancos e uma ligeira diminuição na população de estudantes asiáticos. Para a O'Bryant, houve um aumento nos convites para os estudantes brancos, um ligeiro aumento para os estudantes negros, e um ligeiro decréscimo para os estudantes latinos e para a população estudantil asiática.

Para a 9ª série, o maior aumento em termos de população estudantil foi entre os estudantes latinos que passaram de 35% para 43% para a BLA, enquanto a porcentagem de estudantes negros e brancos permaneceu praticamente a mesma. Os convites para a população estudantil asiática diminuíram. Para a BLS, o maior aumento foi na população estudantil latina, que passou de 17% para 34%. Houve um ligeiro aumento para a população estudantil negra, um ligeiro declínio da população estudantil branca, e um declínio da população estudantil asiática. Para a O'Bryant, houve um aumento na população estudantil latina de 35% para 46%, um declínio na população estudantil negra de 35% para 29%, bem como um declínio na população estudantil asiática, de 18% para 12%. Houve um ligeiro aumento da população branca de 1%.

A Sra. Skerritt mencionou que os números que eles estavam olhando eram dados de convidados, que poderiam ser diferentes dos dados de matrícula e que eles não saberiam a verdadeira composição da turma matriculada até setembro, embora estes números fossem muito preditivos.

A Sra. Roberts apresentou os convites para as rodadas de 20% e 80%. Para a 7ª série, no pool de 20%, 73% dos convidados eram estudantes das BPS e para o pool de 80%, 74% eram estudantes das BPS. Para a 9ª série, 20% do pool, 81% eram estudantes das BPS e para o pool de 80%, 76% eram estudantes das BPS.

Para os dados por raça para o pool de 20% da 7ª série, 46% das cadeiras foram para estudantes brancos, seguidos por 18% para estudantes latinos, 15% para estudantes asiáticos, e 14% para estudantes negros. Para a reserva de 80%, 27% das vagas foram para estudantes brancos, seguidos de 25% para estudantes negros, 24% para estudantes latinos, e 18% para estudantes asiáticos.

Para o pool de 20% da 9ª série, 46% dos convites foram para estudantes latinos, 33% para estudantes negros, 18% para estudantes asiáticos, e 3% para estudantes brancos. Para a reserva de 80%, 43% dos convites foram para estudantes latinos, 26% para estudantes negros, 17% para estudantes brancos e 11% dos convites para estudantes asiáticos.

A Sra. Roberts continuou mostrando os dados para os convites da 7ª série distribuídos em 20% e 80% por código postal. Ela observou que o maior número de assentos no pool de 20% foi West Roxbury e para o pool de 80% foi Dorchester (código postal 02124). Para o pool de 20% na 9ª série, Mattapan teve o maior número de assentos, para o pool de 80% foi Dorchester (código postal 02124).

A Sra. Skerritt apontou que se houvesse colunas que diziam 0%, ainda poderia ter estudantes, mas refletia como um zero, pois havia um número pequeno.

A Sra. Roberts continuou com um slide de convites por código postal. Ela disse que no ano passado, para a 7ª série, a porcentagem mais alta foi para West Roxbury com 13% e este ano, Dorchester (02124) com 11%. Para a 9ª série por código postal, ela indicou que tanto no ano passado como neste ano, a porcentagem mais alta de assentos foi para Dorchester (02124).

A Sra. Sullivan estava interessada nos dados para a custódia dos estudantes do Departamento de Crianças e Famílias de Massachusetts (DCF) e aqueles impactados pela fragilidade da moradia nos anos anteriores.

A Sra. Roberts apresentou convites de alunos de inglês nos últimos dois anos. Para a 7ª série, o maior aumento para os alunos de inglês foram aqueles do nível 4 de desenvolvimento da língua inglesa (ELD) (nível 1 é o menor nível de desenvolvimento da língua inglesa, sendo 5 o maior), e para a 9ª, nível 5 teve o maior aumento.

Os dados para estudantes com deficiência (SWD) para a 7ª série mostraram que o maior aumento percentual é para estudantes de inclusão que estão sendo atendidos em um ambiente de inclusão.

## Reunião Remota da Força Tarefa de Exame de Admissão das Escolas

**Zoom**

**14 de maio de 2021**

O Sr. Contompasis perguntou sobre as sessões de verão para os alunos e a Sra. Roberts explicou como as escolas estavam trabalhando com o Escritório de Estratégia e Equidade para se preparar para o programa de verão. Ela também confirmou que as escolas de exames teriam o Programa de Educação Individualizada (IEP) dos alunos e que eles estavam trabalhando para poder fornecer os serviços que os alunos necessitavam.

A Sra. Aguirre perguntou que tipo de apoio os alunos dos níveis 1 e 2 do ELD obteriam nas escolas examinadoras. A Sra. Roberts disse que o Escritório de Alunos de Inglês estava atualmente trabalhando com as escolas de exames e o Chefe de Escolas Corey Harris para pensar sobre os serviços que seriam necessários para os alunos de Inglês que estariam entrando nas escolas de exames, incluindo a análise de pessoal e apoio em torno do currículo e desenvolvimento profissional.

A Sra. Roberts apresentou os slides relacionados às escolas de envio. Primeiro, ela mostrou as escolas de envio recebendo menos convites para a 7ª série no SY21-22 por declínio e aumento de vagas.

A Sra. Skerritt observou que eles deveriam denotar escolas para as quais foi seu primeiro ano com uma sexta série, como a Escola Harvard-Kent.

A seguir, a Sra. Roberts apresentou slides relacionados aos dados de classificação, mostrando como os alunos e as famílias escolheram classificar as escolas. O primeiro slide foi a porcentagem de classificações de primeira escolha por código postal e o segundo slide por classificações de primeira escolha por raça para as 7ª e 9ª séries.

O Sr. Acevedo observou que muitos alunos negros e latinos classificaram BLA e O'Bryant em primeiro lugar a uma alta taxa na 7ª série e disse que a equidade também significava garantir que as famílias negras e latinas tivessem mais oportunidades de escolher sua preferência. Ele também se perguntou que se lhes fosse dada a preferência, eles necessariamente veriam mais famílias negras e latinas na BLS.

A Sra. Sullivan disse, remetendo às recomendações do Grupo de Trabalho sobre ter apoio disponível para todos os estudantes que vão entrar no próximo ano letivo, que a Força Tarefa deveria ser intencional na identificação de apoios únicos que possam ser necessários, reconhecendo que haveria maior diversidade sócio-econômica dentro das escolas.

A Sra. Sullivan pediu para rever os pedidos de dados pendentes da Força Tarefa. A lista era a seguinte:

- convites por status sócio-econômico (SES) por distribuição e código postal;
- Dados dos alunos de inglês por língua materna nos últimos três anos;
- convites por escola de alimentação e raça por escola de exames;
- convites dos últimos três anos por bairro, inclusive por tipo de escola;
- aceitação, nos últimos três anos por código postal, incluindo o tipo de escola;
- códigos postais onde as notas mais altas são concentradas ou mais comuns, e se for o caso, a distribuição dentro de 20% e 80%;

- Índice de Oportunidade (OI) para o envio de escolas, ligado às escolas de exames que os alunos classificaram (ano passado e este ano letivo);
- Sistema de Avaliação Abrangente de Massachusetts (MCAS), taxas de proficiência desagregadas para as escolas de envio;
- informações adicionais sobre os pesos dentro do Índice de Oportunidade;
- configuração das escolas dos alunos economicamente desfavorecidos;
- solicitação para entender melhor o que o Departamento de Ensino Fundamental e Secundário (DESE) de Massachusetts coleta sobre dados para escolas particulares, particularmente em termos de aproveitamento;
- mapa de camadas da cidade de Boston para sobrepor as escolas BPS nas camadas superiores;
- entender o que motivou as mudanças no modelo de camadas de Chicago;
- escolas BPS que não tinham nenhum convite para examinar escolas e quantas inscrições tinham;
- Haverá salas de aula substancialmente separadas nas escolas de exames;
- os alunos com níveis 1 e 2 do ELD estarão em uma sala de aula separada ou serão incorporados à escola;
- onde da EL e de SWD foram convidados pela escola examinadora;
- para quais escolas (por escola examinadora) os alunos do nível 1 e 2 foram convidados;
- para slides de código postal fornecem folhas de Excel com tabelas para slides de código postal;
- convites de comparação para simulações finais utilizados para o processo de tomada de decisão do grupo de trabalho;
- Censo e Pesquisa da Comunidade Americana - determinar se existe um mapa para facilitar a visualização das moradias públicas nos cadernos do censo e os dados que provêm desses cadernos.

A Dra. Tung agradeceu tanto à Sra. Roberts quanto à Sra. Hogan pela análise dos dados que apresentaram, pois ajudou a Força Tarefa a ver como funcionava a política temporária, algo que ela achou que eles precisavam para se engajar na discussão sobre as futuras recomendações.

A Sra. Skerritt disse que estava preocupada com o tempo dedicado à coleta de dados e à discussão, pois era importante propor novos modelos, e sugeriu que eles retirassem os pedidos que pareciam inúteis.

O Sr. Acevedo acrescentou que eles tinham tantos dados e tão pouco tempo para convertê-los em uma política e que, em algum momento, a Força-Tarefa tinha que parar de classificar dados e começar a determinar direções.

O Sr. Contompasis disse que deveriam avançar com os dados que haviam sido solicitados e que não achava que eles tinham o luxo de realmente continuar a solicitar informações, a menos que isso tivesse a ver com uma provisão, ou uma recomendação que precisasse de dados adicionais. Ele sugeriu que, a partir da próxima reunião, o Grupo de Trabalho dedique seu tempo a interpretar o que ouviram, o que viram e o que os dados lhes mostraram, para apresentar algumas idéias preliminares.

A Sra. Skerritt também acrescentou que eles também receberam uma quantidade incrível de informações de comentários públicos sobre a política de admissão temporária, uma vez que ela afetou as famílias que foram mais diretamente afetadas pela política. Ela disse que era importante considerar as experiências individuais destas famílias de seus respectivos bairros, tipos de escolas, preparação e viagens tão igualmente quanto os membros poderiam ter seu próprio conjunto de crenças sobre avaliações escolares de exames, meritocracias, rigor, etc. Ela também disse que achava que eles tinham ouvido que as famílias da cidade estão procurando algo que possam entender de ano para ano, que não requer uma dissertação para tentar imaginar como seus filhos vão ser aceitos na escola. Ela concluiu dizendo que achava que eles precisavam começar a colocar a caneta no papel para propor alguns modelos e falar sobre isso, caso contrário, ficariam sem tempo.

A Dra. Tung disse que gostaria de ter uma definição funcional de rigor antes de iniciar as discussões. A Sra. Skerritt disse que achava que eles estavam trabalhando a partir da suposição de que as três escolas de exames eram rigorosas. Ela também disse que a medida para as escolas são todos os mesmos fatores que as Escolas Públicas de Boston usam para determinar se uma escola tem alto desempenho, tais como resultados dos alunos, resultados pós-secundários, notas no MCAS, acesso a cursos rigorosos, quantos alunos completam um diploma com o MassCore, quantos alunos completam a faculdade em seis anos, taxa de retenção e taxas de graduação, - um conjunto extensivo de indicadores do ensino médio que todas as escolas estão usando para avaliar o rigor.

A Sra. Lum acrescentou que havia uma medida quantitativa e qualitativa de rigor que eles precisavam considerar para suas recomendações políticas; uma baseada em resultados e outra baseada em potencial. Ela pensou que eles precisavam descobrir uma maneira de medir o potencial a fim de criar a diversidade sócio-econômica e outras diversidades que eles pretendem alcançar.

O Sr. Cregor acrescentou que a manutenção do rigor, em última instância, é tarefa dos líderes escolares nas escolas de exames, e não a cargo da Força Tarefa. A Sra. Grassa disse que eles deveriam verificar com a definição de rigor do distrito e usar isso como ponto de partida.

O Sr. Acevedo acrescentou que eles também deveriam ser cautelosos, pois algumas pessoas usam a palavra rigor como uma forma velada de excluir certos alunos em nome do rigor com noções preconcebidas racistas.

## COMENTÁRIO DO PÚBLICO EM GERAL

- Alvin Li, residente de West Roxbury, estudante da Joyce Kilmer Upper School, testemunhou sobre a política de admissão temporária deste ano e o impacto em seus pares.
- Yufang Rong, residente de West Roxbury, pai da Escola Latina de Boston (BLS), testemunhou sobre a importância de compreender uma política antes da sua implementação.

Reunião Remota da Força Tarefa de Exame de Admissão das Escolas

Zoom

14 de maio de 2021

## COMENTÁRIOS FINAIS

Não houve novos negócios e os Co-Presidentes agradeceram aos membros por seu tempo.

## SUSPENSÃO

Por volta das 19h10, o Comitê votou unanimemente, por votação nominal, o adiamento da reunião.

Atesta:



Lena Parvex  
Assistente Administrativo