

ATA OFICIAL DO COMITÊ ESCOLAR DE BOSTON FORÇA-TAREFA DE ADMISSÕES EM ESCOLAS DE EXAME

13 de abril de 2021

A força-tarefa de admissões em escolas de exame do comitê escolar de Boston realizou uma reunião remota em 13 de abril de 2021, às 5 p.m., via Zoom. Para obter mais informações sobre qualquer um dos itens listados abaixo, acesse <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>, envie um e-mail para feedback@bostonpublicschools.org ou ligue para o Escritório do Comitê Escolar de Boston no (617) 635-9014.

PRESENÇA

Membros da força-tarefa de admissão em escolas de exame presentes: Copresidente Michael Contompasis; Copresidente Tanisha Sullivan; Acacia Aguirre; Simon Chernow; Matt Cregor; Zena Lum; Zoe Nagasawa; Rachel Skerritt e Rosann Tung.

Membros da força-tarefa de admissão em escolas de exame ausentes: Katherine Grassa; Tanya Freeman-Wisdom e Tamara Waite.

Membros da equipe das BPS presentes: Monica Roberts, Diretora do departamento de avanço dos estudantes, família e comunidade; Corey Harris, diretor executivo de contabilidade e Monica Hogan, Diretora executiva sênior do departamento de dados e contabilidade.

DOCUMENTOS APRESENTADOS

[Pauta](#)

[Ata da reunião: 30 de março de 2021](#)

[Apresentação: outros processos de admissão do distrito](#)

CHAMADA

O Sr. Contompasis convocou a reunião. Ele anunciou que os serviços de interpretação simultânea estavam disponíveis em espanhol, crioulo haitiano, cabo-verdiano, vietnamita, cantonês, mandarim, português, somali, árabe e língua de sinais americana (ASL). Os intérpretes se apresentaram e deram instruções em seu idioma nativo sobre como acessar a interpretação simultânea mudando o canal do Zoom.

A Sr.^a Parvex fez a chamada. Katherine Grassa, Tamara Waite e a Dr.^a Freeman-Wisdom estavam ausentes. Todos os outros membros estavam presentes.

APROVAÇÃO DA ATA DA REUNIÃO: 30 DE MARÇO DE 2021

Aprovada – A força-tarefa aprovou por unanimidade a ata de 30 de março de 2021 da força-tarefa em admissões em escolas de exame.

APRESENTAÇÃO

A Sr.^a Hogan fez uma breve apresentação dos *Outros processos de admissão do distrito*. A Sr.^a Hogan começou apresentando o processo de admissão da Chicago Selective High School para responder a algumas das perguntas feitas em reuniões anteriores. Ela disse que os três critérios – GPA, teste de mapeamento NWEA e um exame de admissão – que são usados nas inscrições de Chicago são ponderados igualmente e os convites dentro das categorias socioeconômicas são distribuídos para os candidatos de classificação mais alta dentro da categoria. Ela também disse que o site do distrito inclui uma “calculadora de pontos” para ajudar os candidatos a entender a pontuação que precisam obter no exame de admissão.

O Sr. Acevedo expressou interesse em como o processo comunitário acontece em Chicago. A Sr.^a Sullivan incentivou os membros a pesquisar artigos sobre como as diferentes cidades lidaram com as mudanças de admissões. Os copresidentes concordaram que, assim que a força-tarefa redigir sua recomendação, eles gostariam de ter uma audição para receber feedback da comunidade e fazer as revisões adequadas antes de apresentar a recomendação final ao Comitê Escolar.

Em seguida, a Sr.^a Hogan apresentou o processo de admissão usado pelas Charlotte-Mecklenburg Schools na Carolina do Norte. Esse distrito usa o status socioeconômico no processo de sorteio para programas Magnet e as informações vêm de duas fontes: o Censo/Pesquisa da Comunidade Americana e informações autorrelatadas. Os dados do Censo/Pesquisa da Comunidade Americana consistem na habilidade da língua inglesa, composição familiar, renda familiar, casa própria e escolaridade dos pais. As informações autorrelatadas incluem renda familiar, nível de escolaridade e o número de menores na residência. A alocação de vagas é feita por um sistema de sorteio.

Vários membros tinham dúvidas sobre a diferença entre as Charlotte-Mecklenburg Schools e as escolas de exame de Boston. A Sr.^a Hogan explicou que não sabia como as escolas Magnet eram consideradas, mas se concentrou nas diferentes maneiras como outros distritos usavam o status socioeconômico em seus processos de seleção.

Sr. Chernow perguntou se os membros da força-tarefa chegaram a um consenso de que as escolas de exame precisavam manter um teste ou política de notas. A Sr.^a Sullivan explicou que não haviam conversado como força-tarefa em relação a essa questão. Ela também disse que eles teriam duas ou mais reuniões antes de começarem a discutir essas questões.

O Sr. Contompasis queria saber se as vagas nas escolas não Magnet também foram preenchidas por sorteio e o que os dados mostraram a respeito da distribuição de estudantes nas escolas Magnet. A Sr.^a Hogan disse acreditar que havia um sorteio geral e que o objetivo com a introdução do status socioeconômico em seu processo de sorteio era tentar diversificar o status socioeconômico nas escolas. Ela não sabia o impacto em todas as mudanças, mas afirmou que o distrito escolar de Charlotte-Mecklenburg tinha começado a fazer algumas análises de impacto.

A Sr.^a Tung questionou que, se um segundo nível de informações autorrelatadas foi apresentado para verificar como os alunos superaram as barreiras, como isso afetou o sorteio, pois foi baseado apenas em status socioeconômico e não em notas ou testes. A Sr.^a Hogan respondeu que não sabia como era o sistema deles antes, ou se era um sorteio sem prioridade.

O Sr. Contompasis disse que a força-tarefa deve iniciar a discussão sobre o que eles gostariam de ver como um substituto para o processo provisório. Ele lembrou os membros da programação das próximas reuniões, incluindo a reunião de 27 de abril, na qual ouviriam uma apresentação sobre as Escolas Públicas de Detroit. Ele também disse que, em uma reunião futura, a força-tarefa receberá uma apresentação da NWEA, que dará aos membros a oportunidade de fazer perguntas que giram em torno da credibilidade dessa avaliação.

O Sr. Contompasis também comentou que esteve em contato com Chris Osgood, Chefe de Gabinete da Prefeita Janey, pedindo ajuda à cidade em relação aos dados do setor censitário e dados geocodificados. Ele também mencionou notas e avaliações e disse que havia alguma preocupação com relação às notas devido à COVID-19 e que o Sr. Corey Harris, Chefe de Contabilidade, estava participando da reunião para o caso de os membros terem dúvidas.

A Sr.^a Sullivan perguntou ao Sr. Contompasis se ele estava procurando entender como o distrito estava garantindo que todos os estudantes realmente tivessem as notas que estão sendo relatadas no sistema, para que, caso a força-tarefa escolher recomendar um processo que inclua notas, eles possam ter uma compreensão do trabalho que precisa ser feito para garantir que todas as crianças tenham notas no sistema ou para confirmar que, de fato, o sistema está funcionando conforme o planejado. O Sr. Contompasis explicou que estava buscando consistência para que eles não estivessem usando um fator que pudesse não ser totalmente crível. A Sr.^a Sullivan acrescentou que eles precisavam estar atentos, já que só podiam obter um cenário instantâneo do que estava acontecendo nas Boston Public Schools e não tinham uma visão do que está acontecendo nas escolas particulares, paroquiais, autônomas ou domiciliares. O Sr. Contompasis concluiu dizendo que se eles escolherem usar notas, os membros precisam se sentir confortáveis de que elas são confiáveis para todos estudantes alunos que estão no grupo. A Sr.^a Sullivan acrescentou que não tinha certeza de que conseguiriam essas garantias.

A Sr.^a Lum acrescentou que os Dados do Índice de Oportunidades também podem ser úteis, e que eles podem usar essas informações para fornecer algum tipo de sistema ponderado em relação às notas, mas que também pode levar em consideração os dados de status socioeconômico de uma maneira que seja mais flexível do que apenas com o código postal.

O Sr. Contompasis disse que deseja que os membros comecem a pensar sobre tudo o que ouvem e leem, a fim de chegar a algum nível de consenso em torno de quais critérios desejam estabelecer e se atribuem pesos a todos esses critérios. Ele disse que eles mencionaram notas,

avaliações, setor censitário, renda familiar, etc. Ele também mencionou que eles estão trabalhando em certa desvantagem porque não têm os resultados do processo provisório.

A Sr.^a Acacia concordou que seria bom refletir sobre o que os membros estão aprendendo até agora, para poder analisar como um grupo, como querem usar os diferentes parâmetros.

O Sr. Contompasis disse que se a força-tarefa puder chegar a um consenso sobre quais fatores eles gostariam de considerar, eles podem pedir à cidade para aplicar os dados.

A Sr.^a Tung acrescentou que, embora os membros pensem na lista de critérios ou fatores, eles também devem pensar neles como critérios de elegibilidade versus critérios de seleção, já que em muitos dos exemplos que viram, na verdade existem duas etapas neste processo.

A Sr.^a Skerritt acrescentou que estava muito ansiosa para ouvir do distrito sobre o processo da política temporária, pois ela acreditava que isso influenciaria algumas de suas recomendações daqui para frente. Além disso, ela disse que também gostaria de ouvir atualizações sobre o que eles estão observando com as notas. Ela disse estar preocupada porque ainda estamos em uma situação de pandemia, os membros podem ter critérios que façam sentido a longo prazo, mas ela gostaria de discutir o que isso significaria durante um ano que ainda está comprometido devido à COVID-19.

A Sr.^a Tung questionou se os membros poderiam conversar com os desenvolvedores do teste MCAS com o propósito de elegibilidade ou seleção para as escolas de exame.

COMENTÁRIO DO PÚBLICO GERAL

- Martha Bergamaschi, moradora de Back Bay, mãe de estudante das BPS, testemunhou sobre a qualidade da educação em todas as BPS e a favor do teste MAP.
- Katie McSweeny, mãe de estudante da Boston Latin School (BLS), testemunhou com ideias para alcançar igualdade de admissões e excelência acadêmica sem alterar as escolas de exame.

COMENTÁRIOS DE ENCERRAMENTO

O Sr. Contompasis agradeceu aos palestrantes e membros pela reunião.

ADIAMENTO

Aproximadamente às 6:40 p.m., a Comissão votou por unanimidade, nominalmente, pelo encerramento da reunião.

Força-tarefa de admissão em escolas de exame Reunião remota
Zoom
13 de abril de 2021

Atestado:

Lena Parvex
Auxiliar administrativa