

O Modelo de Chicago para o Ingresso em Escolas Secundárias Seletivas

Força-tarefa para admissões em escolas com exame
admissional de Boston

Richard D. Kahlenberg

Membro Sênior, The Century Foundation

30 de março de 2021

Duas Metas do Sistema de Chicago

Melhorar oportunidades para os estudantes ao:

1) oferecer a todos os estudantes os benefícios de um ambiente de aprendizagem diversificado (racial e economicamente);

2) identificar talentos de modo a reconhecer não somente os níveis de desempenho, mas os obstáculos e distância de viagem superados.

Benefícios da Diversidade para todos os Estudantes

- Pesquisa "a diversidade nos torna mais inteligentes."
- Discussões mais ricas conduzem a um aprendizado melhorado, algo reconhecido pelos colégios de elite.
- Habilidades profissionais conduzem a diversidade na força de trabalho. Habilidades de construção de caminhos são valorizadas.
- Empregadores demitem mais por incapacidade de lidar com outras pessoas do que por incompetência.

Fontes: Berends & Penaloza (2010) Antonio et al, (2004) Marin (2000), Johnson & Johnson (1994), citado em Kahlenberg and Potter, A Smarter Charter (2014), p. 63.

Usando Considerações Socioeconômicas para criar Diversidade Racial e Socioeconômica

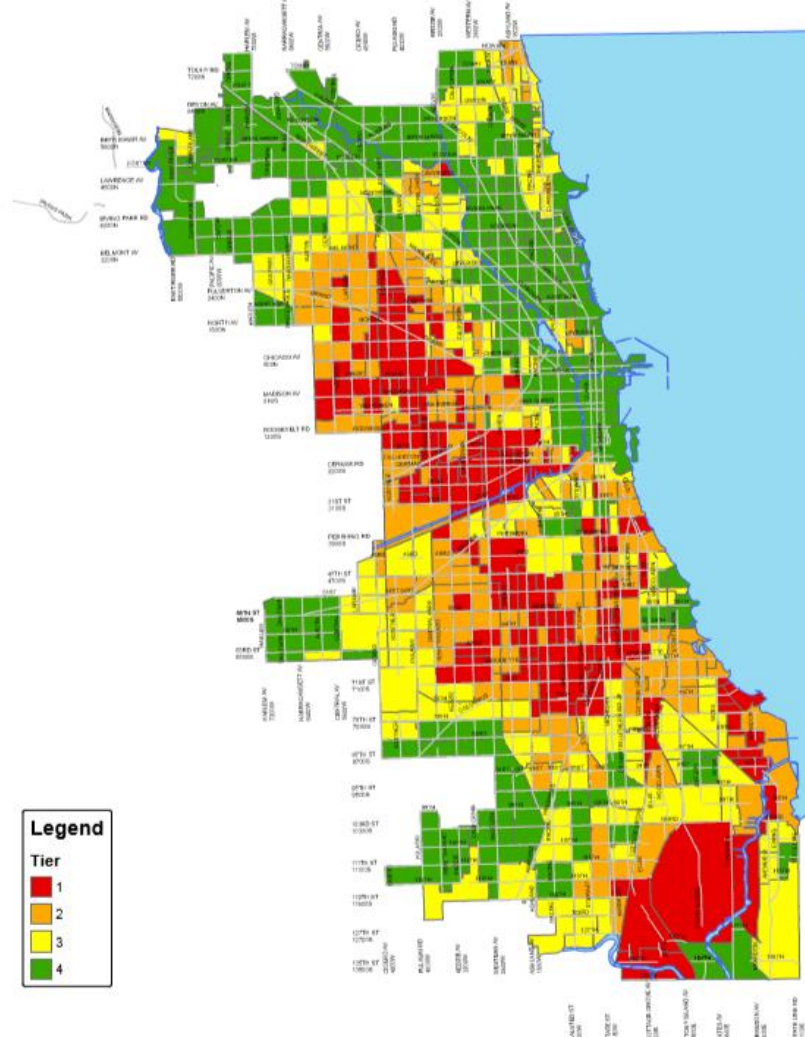
- Restrições legais sobre o uso de raça: Pais envolvidos em escolas comunitários v. Seattle (2007)
- Restrições políticas: Pesquisa Gallup aponta uma oposição de 63%-36% quanto à raça como fator em admissões de colégios seletivos, mas apoio de 61%-39% para considerar circunstâncias econômicas familiares nas admissões (Fonte Scott Jaschik, “Pesquisa: Público se Opõe a Ações Afirmativas,” Inside Higher Ed, 8 de julho de 2016).
- Critérios socioeconômicos, especialmente aqueles relacionados a pobreza local, estão altamente correlacionados à raça. Famílias negras e latinas com rendas acima de USD 75.000,00 vivem em localidades com índices de pobreza superiores a famílias brancas com renda inferior a USD 40.000,00. (Fonte: John R. Logan, Separados e Desiguais: A Lacuna Comunitária para Negros, Hispânicos e Asiáticos na América Metropolitana, Projeto da US2010, julho de 2011, <http://www.s4.brown.edu/us2010/Data/Report/report0727.pdf>, p. 5)

Modelo de Chicago

- Considera pontuações de testes estaduais (1/3); notas (1/3) e exames admissionais especiais (1/3)
- 30% de admissão por critérios estritamente acadêmicos; e 70% por critérios acadêmicos considerando obstáculos socioeconômicos superados (17,5% de cada um dos 4 níveis socioeconômicos).
- Níveis socioeconômicos consideram os dados de setor censitário observando 6 fatores: 1) renda parental, 2) educação parental, 3) índices de propriedade imobiliária, 4) proporção de domicílios monoparentais 5) proporção de falantes de língua não inglesa 6) Desempenho escolar domiciliar.

Mapa de Chicago por Camadas de Setor Censitário

Socio-Economic Tier by Census Tract
Based on 2016 Census Data

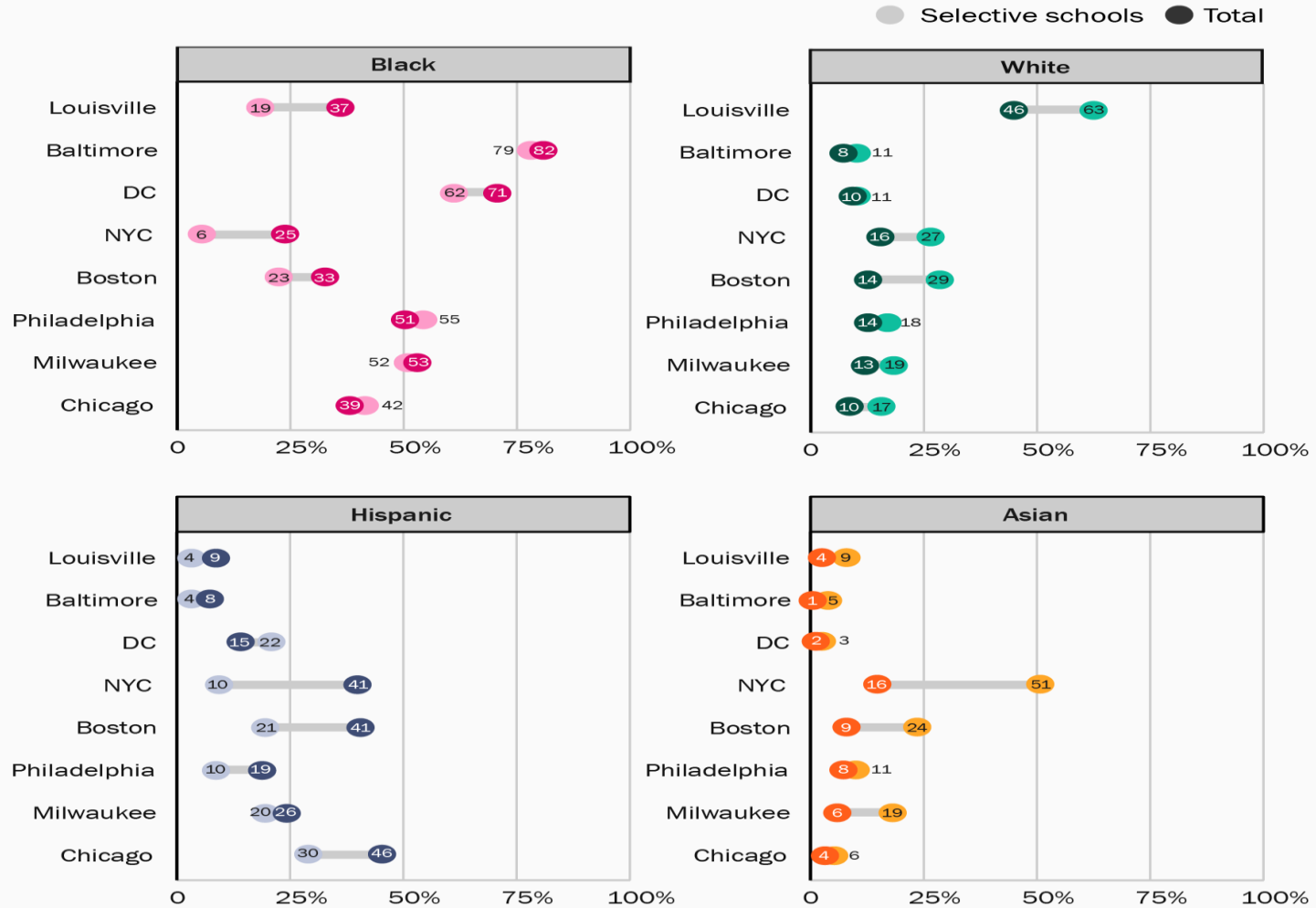


Possíveis Ajustes no Plano de Chicago usados em Charlotte-Mecklenburg NC para escolas-ímã não seletivas

- Três níveis socioeconômicos, baixo, médio e alto, não quatro
- Educação parental com mais peso do que outros fatores. (Em Chicago, todos os 6 fatores são ponderados igualmente).
- Utilização de dados de censo, mas suplementados com dados de famílias individuais sobre educação e renda parental (autoreportado).

Estudo de Escolas com Exame Admissional de Proctoring 2010 (Dado)

Selective high schools racially unrepresentative

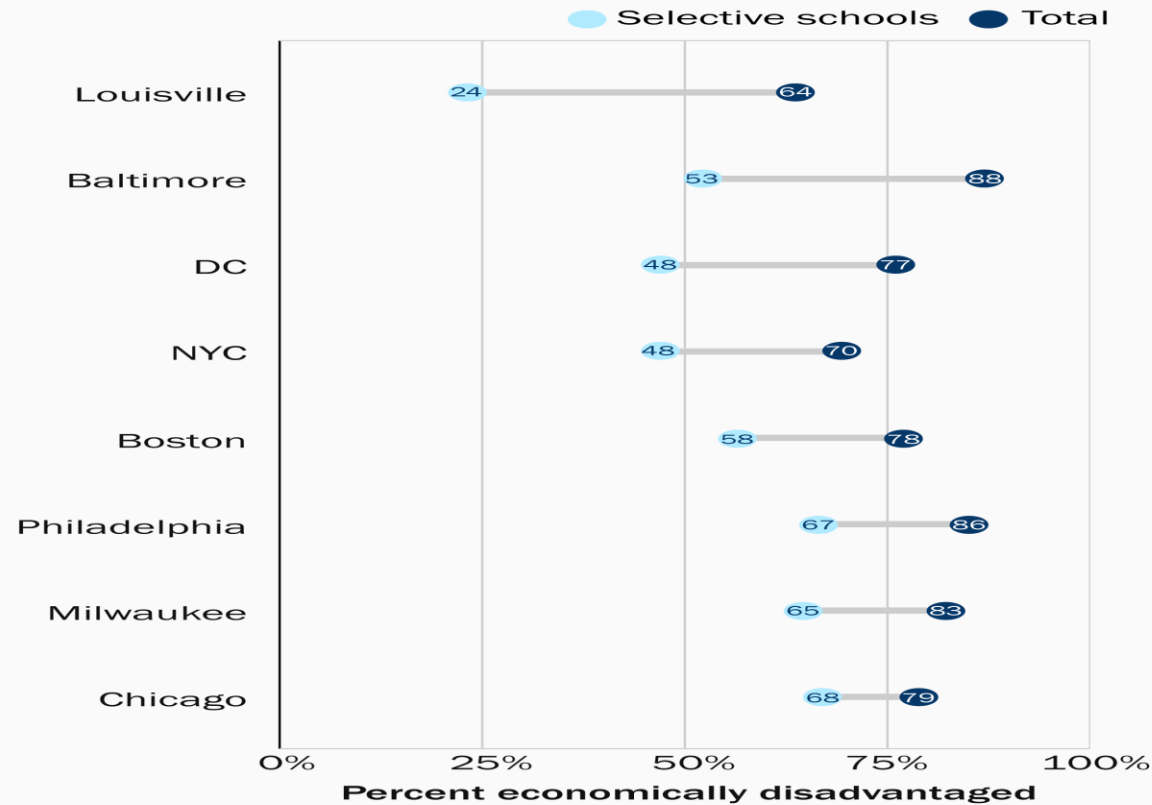


Source: Authors' calculations using 2015 U.S. Department of Education Data.

BROOKINGS

Estudo de Escolas com Exame Admissional de Brooking 2019 (Classe)

Selective high schools economically unrepresentative



Source: Authors' calculations using 2015 U.S. Department of Education Data.
Note: Economically disadvantaged refers to students who possess one of the following characteristics: received FRPL, eligible to receive TANF or SNAP, identified as homeless, under the care of CFSA.

BROOKINGS

Whitney Young High School (Chicago)

Composição demográfica

- 29% hispânica,
- 28% branca
- 21% negra,
- 17% asiática,
- 4% multirracial,
- 38% de baixa renda

<https://www.illinoisreportcard.com/school.aspx?source=studentcharacteristics&source2=lowincome&Schoolid=150162990250764>

Informações de Contato

- Richard D. Kahlenberg
- Membro Sênior
- The Century Foundation
- 2040 S Street N.W., 2nd Floor
- Washington, D.C. 20009
- kahlenberg@tcf.org
- www.tcf.org