

# O uso de testes em admissões de escolas seletivas

Lorrie A. Shepard  
University of Colorado Boulder

Reunião sobre a força-tarefa das Escolas de Exame  
21 de maio de 2021



School of Education  
UNIVERSITY OF COLORADO **BOULDER**



# Considerações conflitantes

- Para participar de contextos academicamente desafiadores, os alunos devem ter o conhecimento e as habilidades necessárias. **(rigor)**
- Os testes padronizados se correlacionam com a renda familiar e têm um impacto mais díspar do que selecionar apenas notas. **(diversidade)**
- **Nas admissões em faculdades as notas são melhores indicadores do que os testes porque as notas são cumulativas e refletem tanto o esforço quanto as habilidades acadêmicas.**



# Lições das admissões em faculdades SAT/ACT

- O HSGPA e o SAT medem a preparação acadêmica e preveem o sucesso do aluno.  
(gpa e graduação do calouro)
- O SAT adicionado ao HSGPA melhora a previsão do GPA da faculdade em 15%.
- **As pontuações dos testes refletem oportunidades desiguais na HS. (+ sabedoria dos testes, preparação para os testes, ameaça de estereótipo)**
- **Devido às modestas correlações preditivas, os testes nunca devem ser usados como se fossem medições perfeitas de mérito.**



# Exemplo hipotético de medição perfeita de mérito

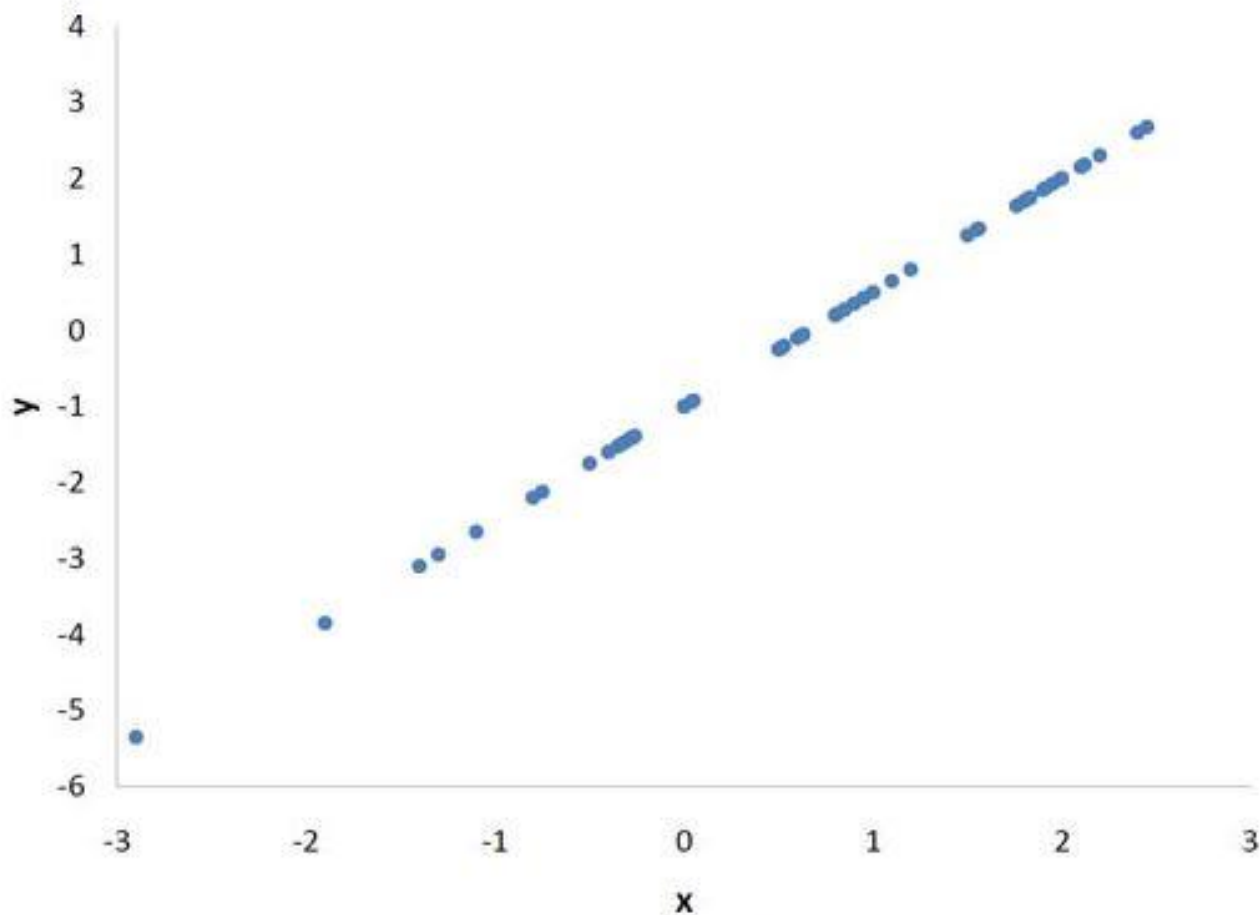
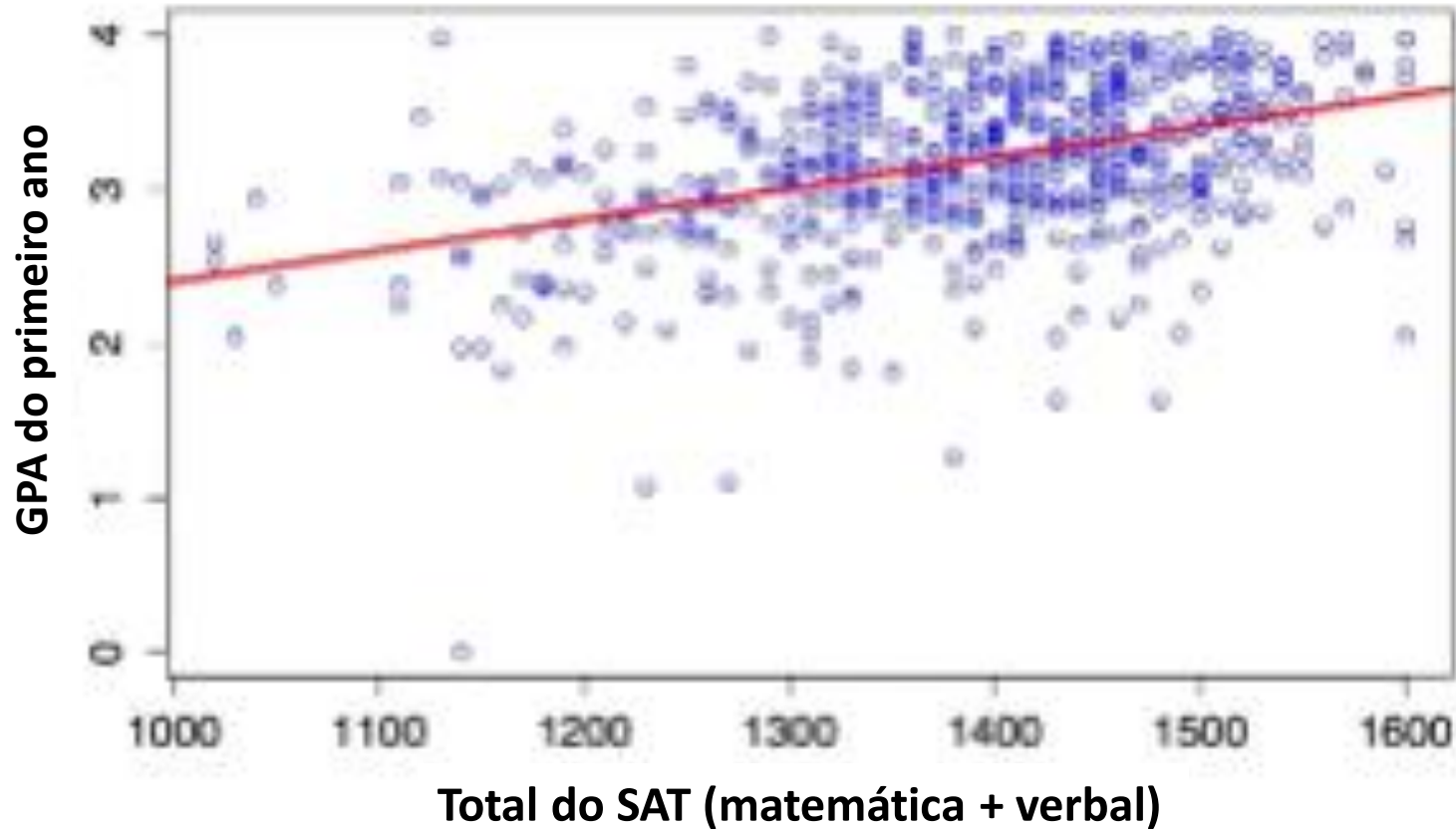


Figura 1. Uma relação linear positiva perfeita,  $r = 1$



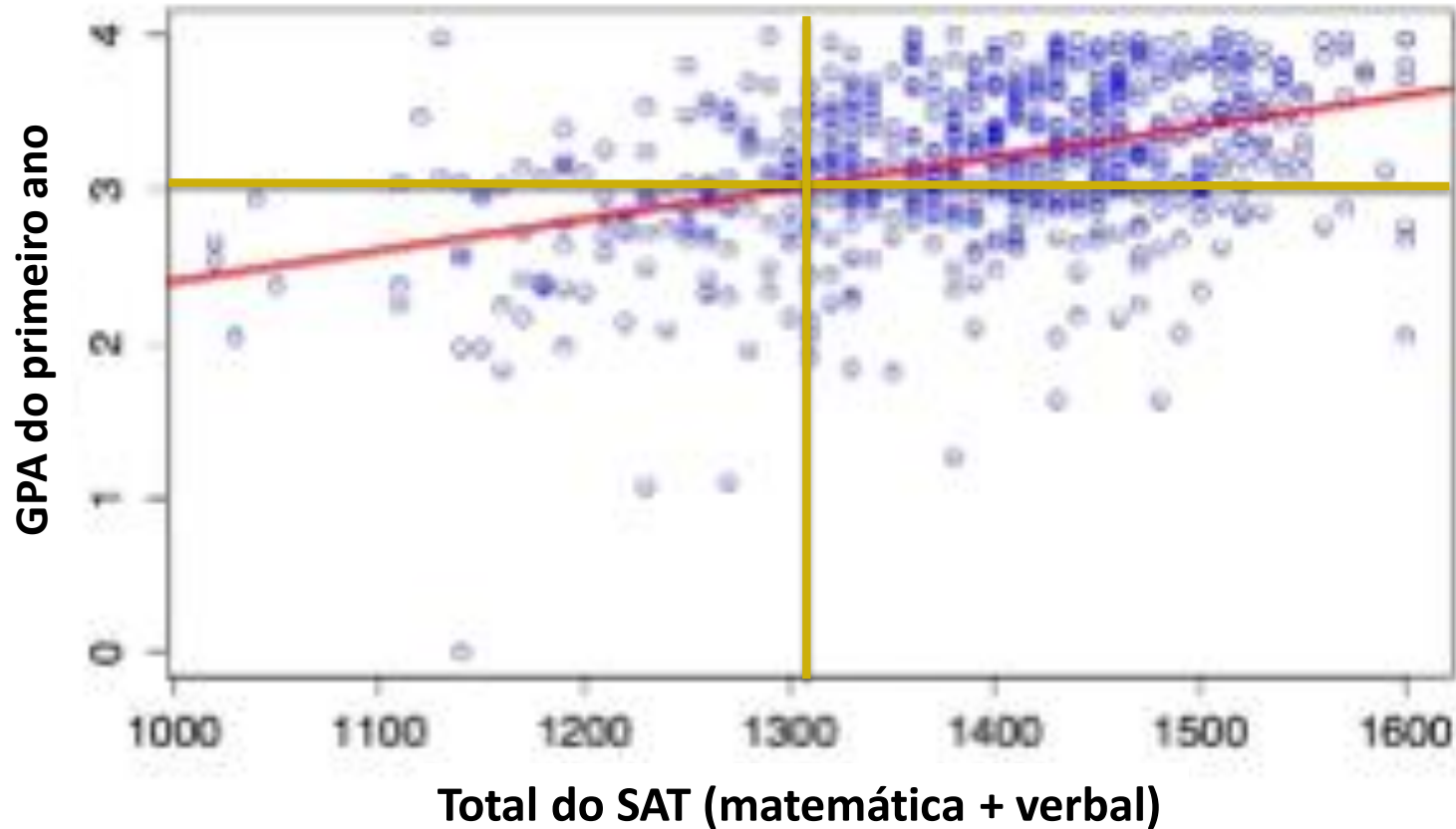
# Total do SAT usado para prever o GPA da faculdade

Gráfico de dispersão do GPA do primeiro ano vs. Pontuação do SAT



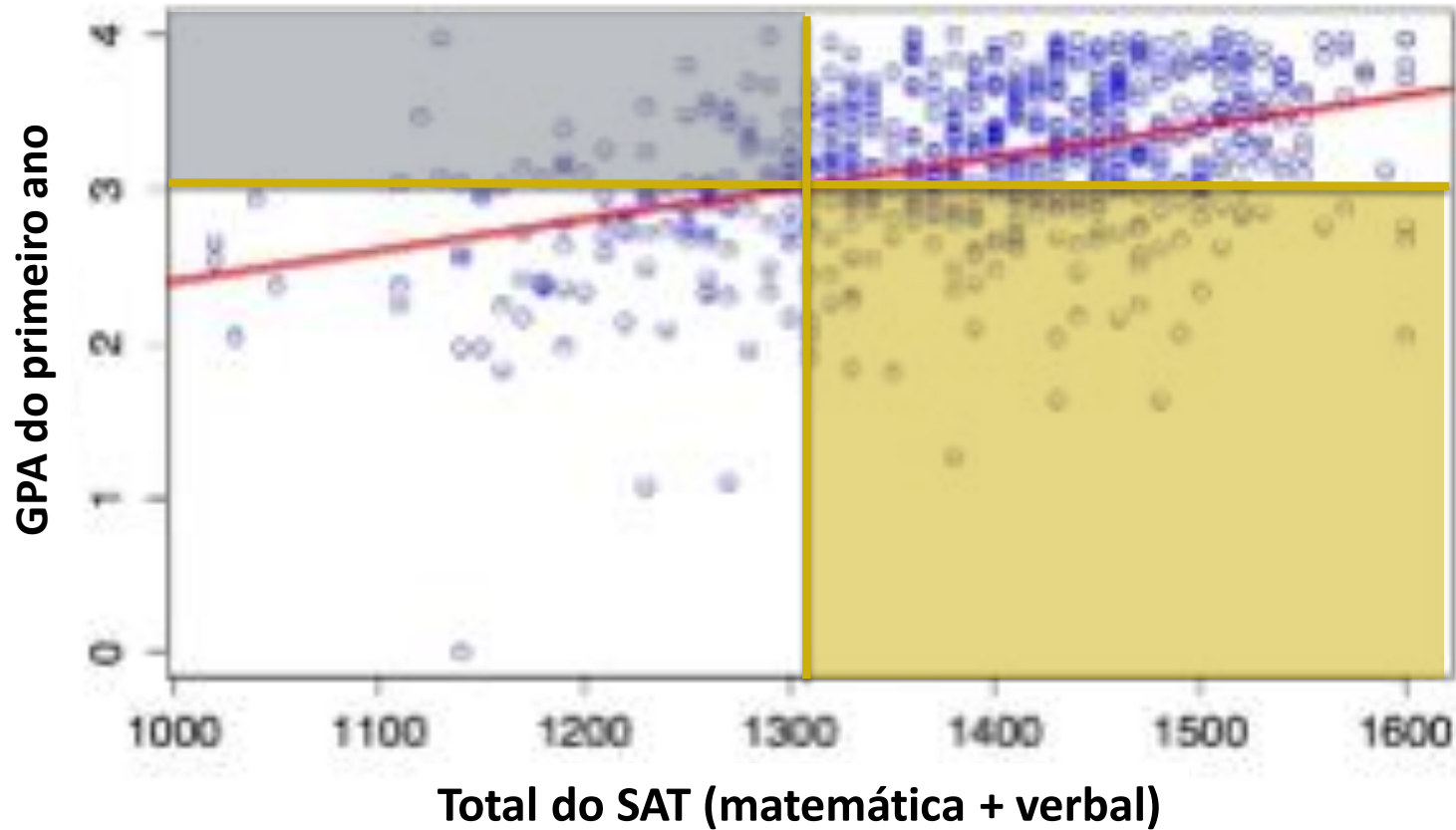
# Total do SAT usado para prever o GPA da faculdade

Gráfico de dispersão do GPA do primeiro ano vs. Pontuação do SAT



# Total do SAT usado para prever o GPA da faculdade

Gráfico de dispersão do GPA do primeiro ano vs. Pontuação do SAT



# Dois pontos em relação aos testes NWEA MAP

- O uso das estatísticas de Funcionamento Diferencial do Item (DIF) e de Tendência do Item não torna um teste livre de tendência. Como a pontuação total dos testes é usada como meta, o DIF só pode identificar itens que exageram as diferenças do grupo.
- O NWEA MAP usa todos os itens de múltipla escolha ou de resposta selecionada. Portanto, ele não consegue medir aspectos das estruturas curriculares do estado de Massachusetts, como modelagem e argumentação.

