



Écoles Publiques de Boston

Aperçu : MAP Growth

Monica Roberts, Chef de l'Avancement de l'Élève, de la Famille et de la Communauté
Monica Hogan, Directrice Générale Principale des Données et de la Responsabilité

Le mardi 27 avril 2021

Évaluation MAP Growth de NWEA

NWEA a soumis une proposition pour réaliser son évaluation des Mesures de la Croissance du Progrès Scolaire (MAP) pour l'admission à l'école d'examen.

- Test adaptatif informatique
- Non chronométrée
- Questions à choix multiples et par glisser-déposer
- Est prévue pour les mathématiques, la compréhension écrite et les arts de la langue
- Peut être utilisée comme test formatif ainsi que pour les processus

Pourquoi le test de NWEA a été sélectionné

→ Alignement sur les Cadres Pédagogiques de MA

- ◆ Banque d'éléments robuste
- ◆ Chaque question / élément est aligné sur les normes de l'État
- ◆ Tous les éléments font l'objet d'un examen par des spécialistes internes et externes pour vérifier leur alignement, leur exactitude et leur validité

Pourquoi le test de NWEA a été sélectionné, *suite*.

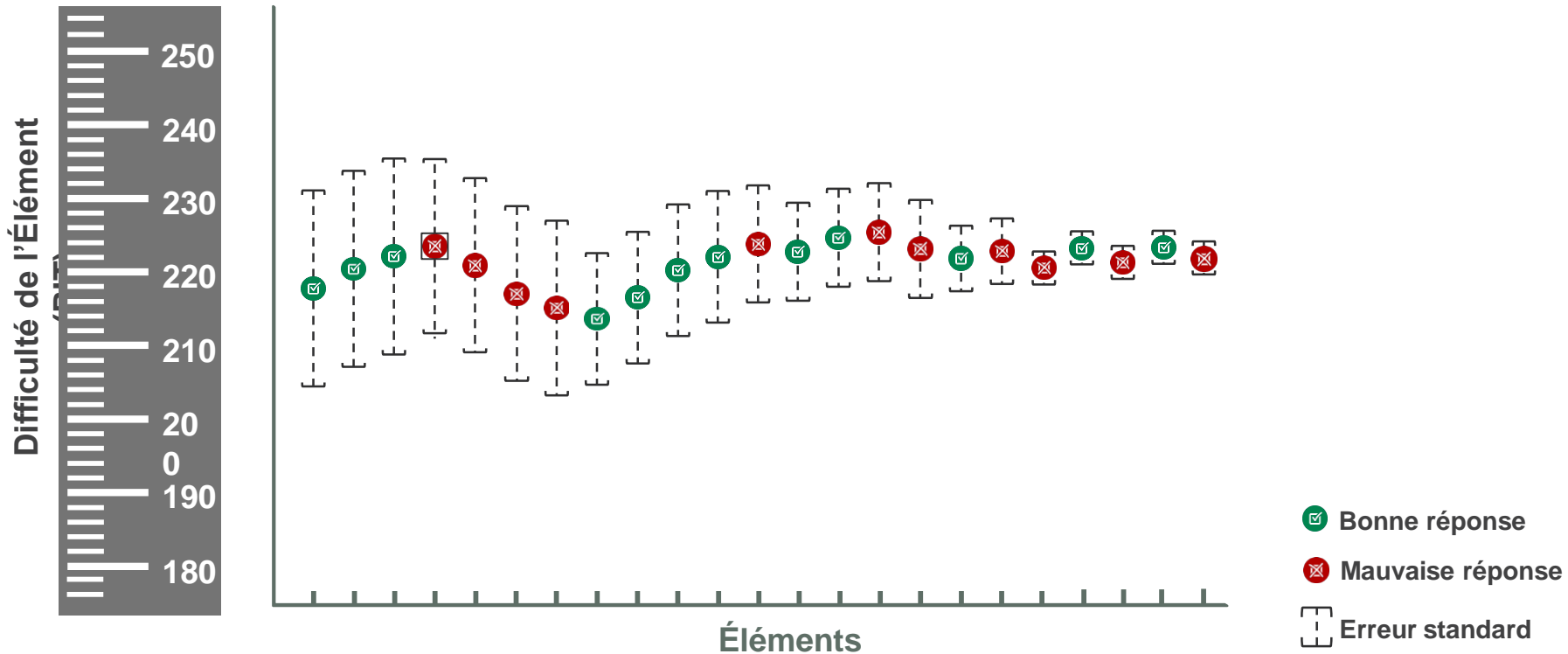
→ Valable pour une utilisation avec les élèves diversifiés

- ◆ A soumis leur processus pour un examen de partialité, y compris de sensibilité et d'équité
- ◆ A soumis leur analyse statistique du DIF
 - L'analyse du Fonctionnement des Éléments Différentiels (DIF) est effectuée pour évaluer si les éléments sont équitables pour les élèves de différents sous-groupes.
 - Chaque élément est soigneusement examiné à plusieurs étapes du processus de développement, faisant l'objet d'examens spécifiques de partialité et de sensibilité.
 - Le comité a jugé l'analyse convaincante.

Pourquoi le test de NWEA a été sélectionné, *suite*.

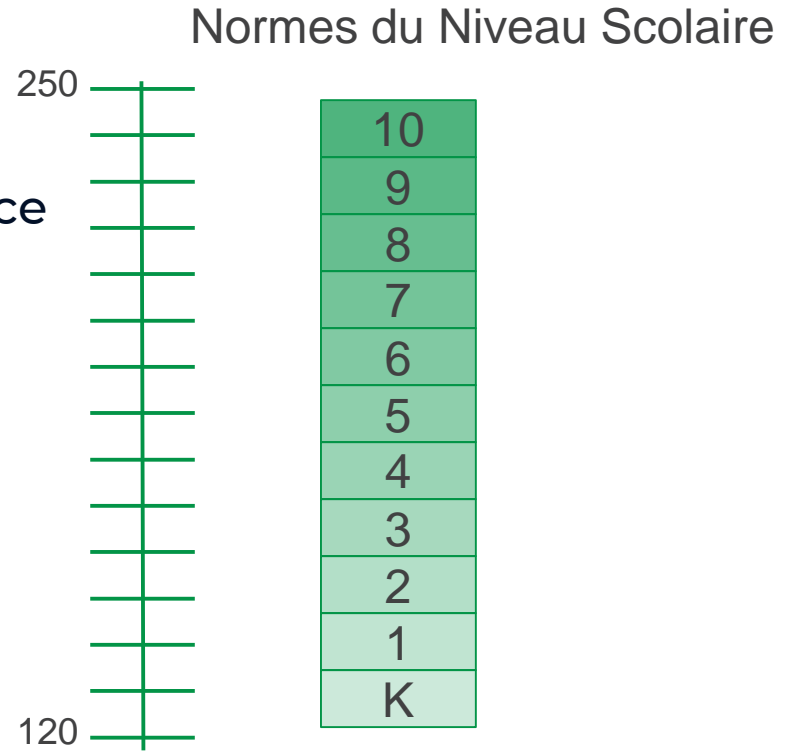
- **Comprend plusieurs arrangements intégrés** pour les Apprenants d'Anglais et les élèves avec handicap
 - ◆ Évaluation de MAP disponible en Espagnol
 - ◆ Outils de test universels inclus, tels que guide du lignage, surligneur, bloc-notes numérique, calculatrices, synthèse vocale et éliminateur de réponses

L'Évaluation Adaptative de MAP Growth



Échelle RIT

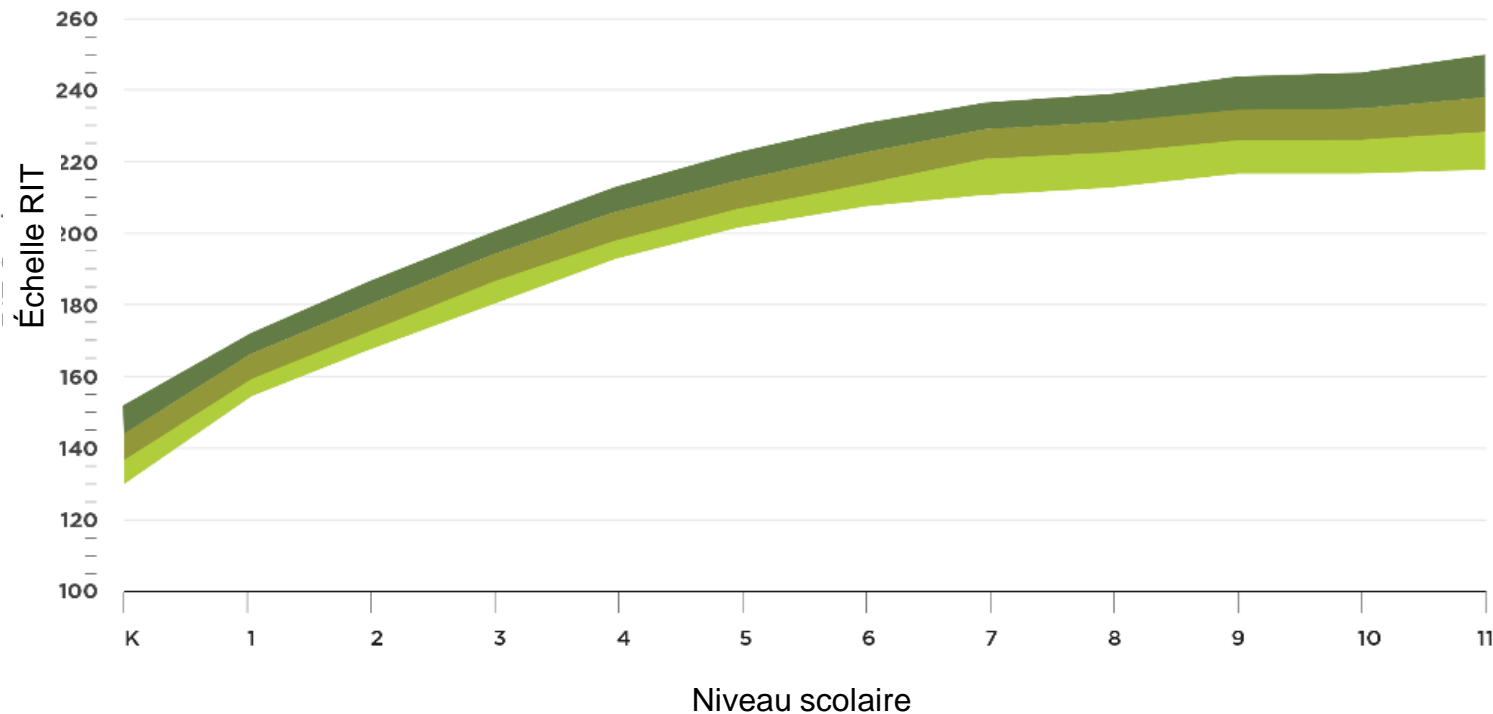
- Intervalle égal
- Utilisé pour montrer la croissance au fil du temps
- Indépendant du niveau scolaire



Données normatives : Apporter du Contexte aux Données

CENTILES DES NORMES

- >80 Élevé
- 61-80 Au dessus de la moyenne
- 41-60 Moyenne
- 20-41 Au dessous de la moyenne
- <21 Faible



Données normatives : Apporter du Contexte aux Données

- Normes du niveau scolaire
 - Performances typiques
 - Début, milieu et fin d'année

Normes d'Achèvement des Élèves en Compréhension Écrite en 2020						
	Automne		Hiver		Printemps	
Niveau	Moyenne	SD	Moyenne	SD	Moyenne	SD
K	136.65	12.22	146.28	11.78	153.09	12.06
1	155.93	12.66	165.85	13.21	171.40	14.19
2	172.35	15.19	181.20	15.05	185.57	15.49
3	186.62	16.65	193.90	16.14	197.12	16.27
4	196.67	16.78	202.50	16.25	204.83	16.31
5	204.48	16.38	209.12	15.88	210.98	15.97
6	210.17	16.46	213.81	15.98	215.36	16.03
7	214.20	16.51	217.09	16.21	218.36	16.38
8	218.01	17.04	220.52	16.69	221.66	16.87
9	218.90	19.02	220.52	18.73	221.40	19.03
10	221.47	17.92	222.91	17.81	223.51	18.20
11	223.53	17.73	224.64	17.80	224.71	18.50
12	223.80	19.32	223.85	21.21	224.33	23.08

Étude de Liaison MCAS-MAP

- Les nombres en gras sont des notes RIT de printemps par année qui correspondent aux « Répondre aux Attentes » du MCAS
- Les élèves du 60ème au centile ou plus dans le MAP Growth ont une probabilité plus élevée de « Répondre aux Attentes » du MCAS

Table 3.3. Notes de Passage MAP Growth Correspondant aux Notes MCAS lorsque MAP Growth est réalisé au Printemps – ELA / Compréhension Écrite

ELA du MCAS								
Niveau	Niveau 1 : Ne pas Répondre aux Attentes		Niveau 2 : Répondre Partiellement aux Attentes		Niveau 3 : Répondre aux Attentes*		Niveau 4 : Dépasser les Attentes	
3	440-469		470-499		500-529		530-560	
4	440-469		470-499		500-529		530-560	
5	440-469		470-499		500-529		530-560	
6	440-469		470-499		500-529		530-560	
7	440-469		470-499		500-529		530-560	
8	440-469		470-499		500-529		530-560	
Compréhension Écrite du MAP Growth								
Niveau	Niveau 1 : Ne pas Répondre aux Attentes		Niveau 2 : Répondre Partiellement aux Attentes		Niveau 3 : Répondre aux Attentes*		Niveau 4 : Dépasser les Attentes	
	RIT	Centiles	RIT	Centiles	RIT*	Centiles	RIT	Centiles
K**	100-141	1-9	142-161	10-60	162-177	61-93	178-350	94-99
1**	100-159	1-10	160-181	11-60	182-199	61-93	200-350	94-99
2**	100-169	1-10	170-192	11-59	193-211	60-93	212-350	94-99
3	100-179	1-10	180-202	11-60	203-221	61-93	222-350	94-99
4	100-187	1-10	188-210	11-62	211-227	63-92	228-350	93-99
5	100-190	1-7	191-215	8-59	216-235	60-94	236-350	95-99
6	100-196	1-9	197-220	10-62	221-237	63-92	238-350	93-99
7	100-199	1-10	200-222	11-61	223-242	62-94	243-350	95-99
8	100-202	1-13	203-225	14-63	226-244	64-93	245-350	94-99

* Les nombres en gras indiquent le seuil minimum des notes de passage considérées comme qualifiées à des fins de responsabilité

** Les notes de passage de printemps ont été extrapolées à partir de la cohorte de 3e année en utilisant les normes du MAP Growth 2015

Districts utilisant NWEA

- **BPS utilise actuellement le test comme une évaluation formative**
- **Utiliser comme l'Un des Composants pour les Écoles à**

Inscription Sélective

Écoles Publiques de Chicago

Utilise les notes au centile en Compréhension écrite et en Mathématiques dans le cadre des critères d'admission (combinés avec des notes et un examen d'admission)

Écoles Publiques de Metro Nashville

Convertit les notes MAP en note de stanine, qui est une échelle de 9 points. Les notes sont acceptées à partir de tests normalisés au niveau national. ([Lien](#))