



## **PROCÈS-VERBAL OFFICIEL DU GROUPE DE TRAVAIL SUR LES ADMISSIONS DANS LES ÉCOLES D'EXAMEN DU COMITÉ SCOLAIRE DE BOSTON**

**Le 1er juin 2021**

Le Groupe de Travail sur les Admissions dans les Écoles d'Examen du Comité Scolaire de Boston a tenu une réunion à distance le 1er juin 2021 à 17 heures sur Zoom. Pour plus d'informations sur l'un des éléments énumérés ci-dessous, visitez <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>, envoyez un e-mail à [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) ou appelez le Bureau du Comité Scolaire de Boston au (617) 635-9014

### **PARTICIPATION**

Membres du Groupe de Travail sur les Admissions dans les Écoles d'Examen présents : Co-Président Michael Contompasis ; Samuel Acevedo ; Acacia Aguirre ; Simon Chernow ; Matt Crégor ; Tanya Freeman-Sagesse ; Katherine Grassa ; Zena Lum ; Zoé Nagasawa ; Rachel Skerritt ; Rosann Tung ; et Tamara Waite.

Membres du Groupe de Travail sur les Admissions dans les Écoles d'Examen absents : Co-Présidente Tanisha Sullivan

Personnel des BPS présent : Monica Roberts, Chef de l'Avancement des Élèves, de la Famille et de la Communauté ; et Monica Hogan, Directrice Exécutive Principale du Bureau des Données et de la Responsabilité.

### **DOCUMENTS PRÉSENTÉS**

[Ordre du jour](#)

[Procès-verbaux :Réunion du 25 mai 2021](#)

[Présentation : Groupe de Travail sur l'École d'Examen :Variables Supplémentaires Possibles du Secteur de Recensement](#)

## OUVERTURE DE LA SESSION

M. Contompasis a ouvert la réunion. Il a annoncé que des services d'interprétation simultanée étaient disponibles en Espagnol, Créole Haïtien, Portugais, Vietnamien, Cantonais, Mandarin, Arabe, Somali et en langue des signes américaine (ASL) ; les interprètes se sont présentés et ont donné des instructions dans leur langue maternelle sur la façon d'accéder à l'interprétation simultanée en changeant le canal Zoom.

Mme Parvex a fait appel. Mme Sullivan était absente. M. Acevedo, Mme Aguirre, M. Chernow et Mme Waite sont arrivés après l'appel. La Dre Freeman-Wisdom est arrivée après l'appel et est partie avant la levée de la réunion.

## APPROBATION DES PROCÈS-VERBAUX : Le mardi 25 mai 2021

*Approuvé* - Le Groupe de Travail a approuvé à l'unanimité le procès-verbal de la réunion du Groupe de Travail sur les Admissions dans les Écoles d'Examen du 25 mai 2021.

## DISCUSSION

Monica Hogan, Directrice Exécutive Principale du Bureau des Données et de la Responsabilité, a examiné les données et les simulations supplémentaires demandées par le Groupe de Travail concernant le résultat d'admission dans les écoles d'examen pour l'année scolaire 2021-2022.

Mme Hogan a présenté une diapositive avec trois variables supplémentaires du secteur de recensement : l'indice de concentration aux extrêmes (ménages blancs à revenu élevé par rapport aux ménages noirs à faible revenu) ; l'indice de concentration aux extrêmes (ménages blancs non hispaniques à revenu élevé par rapport aux personnes à faible revenu des ménages de couleur) ; et le pourcentage de personnes en dessous de la pauvreté. Elle a également présenté des cartes reflétant les données.

M. Cregor a pensé qu'il serait intéressant de remplacer le revenu médian par quelque chose qui examine le revenu aux extrêmes, car il semble plus nuancé. Il se demandait également à quel point il serait difficile d'obtenir et de vérifier les données socio-économiques de chaque élève. Mme Grassa a exprimé son inquiétude quant à l'impact que cela pourrait avoir pour les familles sans papiers, et le poids que ce processus mettrait sur les écoles. Mme Skerritt a suggéré que le Groupe de Travail examine les écoles disposant d'une forte concentration d'élèves défavorisés sur le plan socio-économique, afin que les familles n'aient pas à soumettre leurs informations individuelles. Elle a également proposé que le district s'oriente vers un processus de collecte centralisé et non un processus de collecte en milieu scolaire, au cas où ils auraient besoin de collecter des informations. Elle pensait que s'ils pouvaient identifier des élèves économiquement défavorisés, réserver un certain nombre de sièges et placer ces élèves en premier avant de remplir le reste des places au niveau déterminé par le district, ce serait un modèle idéal. Elle a également dit que ce serait un modèle qui serait plus facile à comprendre pour les familles.

**Réunion à Distance du Groupe de Travail sur les Admissions dans les Écoles d'Examen  
sur Zoom  
Le 1er juin 2021**

Les membres du Groupe de Travail ont commencé à discuter des propositions de recommandation éventuelle au Comité Scolaire de Boston pour examen.

Mme Lum a présenté ses propositions pour l'admission. Les critères d'éligibilité seraient d'examiner le classement général de la classe, à partir de la fin de la 5e année, et pas seulement la Moyenne Pondérée Cumulative (GPA) pour les mathématiques et ELA. Elle le combinerait avec une évaluation donnée à l'automne de la 6e année. Pour les invitations, elle a dit qu'elle voulait savoir s'il y avait une différence de 20% dans toute la ville et 20 % par niveau. Enfin, elle a suggéré de fixer une date limite pour que les parents acceptent la place de leurs enfants, et toutes les places non réclamées seraient distribuées lors d'un tirage au sort.

M. Cregor avait deux modèles à suggérer. La première était que les premiers 20 % des places sont réparties dans toute la ville, dans un système basé sur les notes et un examen, ou une combinaison des deux. Les 80 % de places restants seraient remplis par un tirage au sort à plusieurs niveaux, en utilisant huit niveaux, de sorte que les élèves de chacun des niveaux soient dans le tirage au sort les uns avec les autres. La deuxième suggestion était un modèle de 80 à 20 %, avec huit niveaux d'admission. Ces options donneraient un coup de pouce aux élèves qui fréquentent les écoles ayant un niveau de pauvreté élevé. Il a suggéré d'utiliser un test pour aider à déterminer le seuil du répertoire de candidats.

La proposition de M. Chernow était une moyenne pondérée cumulative de 3,0 ou B pour être le point de départ de l'admissibilité, puis un tirage au sort du répertoire de candidats. Sa suggestion était qu'un élève ne devrait pas être plus avantageux en ayant un GPA supérieur à 3,0, et incluait également de donner un certain type d'avantage aux élèves BPS.

La Dre Tung a présenté sa proposition de politique d'admission :

**Éligibilité :**

- Un GPA minimum de 3,0 (ou équivalent) en 5e année et 6e année
- Des pondérations supplémentaires pour faire face aux obstacles (ELL, SWD, DCF-impliqué, sans-abri, faible statut socio-économique)
- De la préférence pour les élèves qui fréquentent les BPS en 5e et 6e année

**Sélection**

- Un tirage au sort pour les élèves éligibles de 6e année
- L'Indice d'Opportunité utilisé pour classer les élèves de 6e année des écoles de BPS suivis par ceux des écoles non-BPS
- Les invitations proportionnelles à la taille de la 6e année

Elle a également suggéré un suivi annuel des candidats, des invités et des élèves inscrits

- Sur le GPA, l'assiduité, le diplôme
- En fonction de l'enquête sur le climat scolaire auprès des élèves
- Ventilé par groupe et par école de 6e année
- Pourrait comparer 3 cohortes
  - 2020 (GPA + ISEE)
  - 2021 (GPA + code postal pour 80%)
  - 2022 (TBD)

La Dre Tung a déclaré que sa proposition n'incluait pas de test d'admission, car les membres avaient entendu suffisamment de preuves à partir des études sur l'admission au collège que la

**Réunion à Distance du Groupe de Travail sur les Admissions dans les Écoles d'Examen  
sur Zoom  
Le 1er juin 2021**

moyenne pondérée cumulative était un meilleur indicateur de réussite. Elle a également fait référence à des études qui ont montré que les tests sont un obstacle à l'admission pour les élèves à faible revenu et les élèves de couleur.

Mme Grassa a déclaré qu'elle estimait que l'admissibilité devrait inclure une composante de tests, car elle pensait que les notes seules seraient beaucoup plus inéquitables que l'utilisation potentielle d'une combinaison d'une évaluation et des notes. La sélection devrait être un tirage au sort. M. Acevedo a déclaré qu'il n'était toujours pas sûr d'un système de tirage au sort.

La Dre Tung a déclaré qu'elle était fermement opposée à l'utilisation du test NWEA Map en déclarant que, entre autres, il violait plusieurs normes et qu'il n'avait aucune preuve de prévisibilité du succès.

Mme Skerritt a donné son raisonnement sur l'importance d'inclure une évaluation. Elle a dit qu'elle pensait qu'il serait injuste que les élèves potentiellement les plus performants de la ville de Boston n'aient pas de place dans l'une des écoles d'examen en raison d'un tirage au sort arbitraire.

La Dre Freeman-Wisdom a déclaré qu'elle était opposée à un tirage au sort et qu'elle était préoccupée par l'utilisation de la GPA sans évaluation. Elle a expliqué que les écoles auraient des élèves qui avaient un GPA de 3,0 sans tenir compte du programme dont ces élèves sont issus.

M. Chernow a réfléchi aux écoles d'examen et a pensé qu'il n'était vraiment pas logique pour un district d'avoir tous les élèves doués dans les trois mêmes écoles.

La Dre Tung a ajouté qu'elle était également d'accord pour qu'ils utilisent tous les matières, et pas seulement l'ELA et les mathématiques, car plus il y a d'indicateurs, meilleurs sont les résultats et plus nuancés. Elle a également dit que sa vision pour les BPS était d'avoir des écoles secondaires à inscription ouverte afin que les élèves puissent être jumelés à des écoles en fonction du programme et du style d'apprentissage. Elle a dit qu'elle ne proposait pas d'éliminer les écoles d'examen mais de rendre le processus d'entrée plus équitable afin qu'ils puissent être plus accessibles à tous.

M. Contompasis a donné un aperçu de différentes opinions des membres et a déclaré qu'ils étaient tous d'accord pour avoir une sorte de conditions d'éligibilité pour être dans le répertoire qui serait un B ou meilleur GPA en mathématiques et en Arts de la Langue Anglaise comme indicateur.

M. Acevedo a ajouté que les collèges pouvaient traiter les relevés de notes et les travaux AP, et pouvaient se permettre de se passer des évaluations, mais il pensait que pour les écoles d'examen, une sorte d'évaluation était nécessaire. Il se demandait s'il y avait un moyen de faire passer aux élèves non-BPS le test du Système d'Évaluation Global de Massachusetts (MCAS). Mme Grassa a expliqué que le MCAS était contrôlé par l'État et les complexités que cela entraînerait. M. Contompasis a ajouté qu'il pensait qu'utiliser le MCAS aurait un impact négatif supplémentaire sur les élèves des BPS.

M. Contompasis a déclaré que le district avait besoin d'un mécanisme pour déterminer l'état de

**Réunion à Distance du Groupe de Travail sur les Admissions dans les Écoles d'Examen  
sur Zoom  
Le 1er juin 2021**

préparation ou le niveau seuil du répertoire. Il pensait qu'il pouvait s'agir d'une combinaison d'évaluation et de GPA, pondérée ou non. Il a souligné l'importance de parvenir à un consensus.

Les membres ont discuté de la possibilité d'utiliser les nominations des enseignants comme critère. Mme Grassa a déclaré que cela mettrait beaucoup de pression sur les enseignants pour avoir des recommandations d'enseignants, et ce serait un processus biaisé. Mme Skerritt a ajouté que ce serait un processus difficile qui pourrait potentiellement avantager des élèves qui avaient déjà d'énormes avantages. Elle a conclu en disant que ne pas réaliser une évaluation revenait à réduire les attentes et qu'il y avait une différence entre éliminer les obstacles et préparer les élèves aux obstacles qui existent.

### COMMENTAIRE GÉNÉRAL DU PUBLIC

- Yanxi Fang, résident de West Roxbury, ancien élève de l'École Latine de Boston (BLS), a témoigné avec des suggestions sur les critères de sélection.
- Mimi Lai, résidente de Roslindale, parent des BPS et ancien élève de BLS, a témoigné contre l'utilisation d'un tirage au sort comme critère d'admission.
- Steve Yang, résident de West Roxbury, parent, a témoigné en faveur de l'utilisation d'une évaluation comme critère d'admission.
- Nat Adams, résident de West Roxbury, a témoigné avec une question sur le répertoire de candidats.
- Anna Dore, résidente de West Roxbury, parent de l'école Kilmer K-8, a témoigné en faveur d'un système de tirage au sort.

### COMMENTAIRES DE CLÔTURE

M. Contompasis a remercié les membres et leur a demandé de se préparer à voter sur chacune des suggestions qui ont été faites.

### AJOURNER

Vers 19 h 20, le Comité a voté à l'unanimité, par appel nominal, l'ajournement de la séance.

Attester :



Léna Parvex  
Assistante Administrative