



## **PROCÈS-VERBAL OFFICIEL DU COMITÉ SCOLAIRE DE BOSTON GROUPE DE TRAVAIL SUR LES ADMISSIONS DANS LES ÉCOLES D'EXAMEN**

**25 mai 2021**

Le groupe de travail sur les admissions dans les écoles d'examen du comité scolaire de Boston a organisé une réunion à distance le 25 mai 2021 à 17 h sur Zoom. Pour plus d'informations sur l'un des éléments répertoriés ci-dessous, visitez la page <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>, envoyez un e-mail à l'adresse [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) ou appelez le Bureau du comité scolaire de Boston au (617) 635-9014.

### **PRÉSENCE**

Membres du groupe de travail sur les admissions dans les écoles d'examen présents : Coprésident Michael Contompasis, Coprésidente Tanisha Sullivan, Acacia Aguirre, Simon Chernow, Matt Cregor, Dr Freeman-Wisdom, Katherine Grassa, Zena Lum, Zoe Nagasawa, Rachel Skerritt, Dr Rosann Tung et Tamara Waite.

Membre absent du groupe de travail sur les admissions dans les écoles d'examen : Samuel Acevedo.

Personnel BPS présent : Monica Roberts, Chef de l'avancement des étudiants, de la famille et de la communauté, et Monica Hogan, Directrice exécutive principale du Bureau des données et de la responsabilité.

### **DOCUMENTS PRÉSENTÉS**

[Ordre du jour](#)

[Procès-verbal de la réunion : Réunion du 18 mai 2021](#)

[Présentation : Comparaison des simulations du groupe de travail concernant les écoles d'examen](#)

### **RAPPELER À L'ORDRE**

M. Contompasis a déclaré la réunion ouverte. Il a annoncé que des services d'interprétation simultanée étaient disponibles en espagnol, créole haïtien, cap-verdien, vietnamien, cantonais, mandarin, portugais, somali, arabe et langue des signes américaine (LSA) ; les interprètes se sont présentés et ont fourni des instructions dans leur langue maternelle sur la façon d'accéder à l'interprétation simultanée en changeant le canal Zoom.

Mme Parvex a procédé à l'appel nominal. M. Acevedo était absent. Mme Aguirre, M. Chernow, et Dr Freeman-Wisdom sont arrivés après l'appel nominal.

## ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION : 8 MAI 2021

**Adopté** - Le groupe de travail a adopté à l'unanimité le procès-verbal de la réunion du groupe de travail sur l'admission dans les écoles d'examen du 18 mai 2021.

## DISCUSSION

Les Coprésidents ont commencé par confirmer qu'il n'y avait pas de demandes de données en attente et les membres sont passés à la discussion sur les simulations et autres critères et mécanismes possibles pour l'admission dans les écoles d'examen.

Mme Lum a résumé les suggestions qu'elle a faites lors de la réunion du vendredi 21 mai, à savoir examiner les niveaux scolaires autres que les mathématiques et l'ELA, et utiliser les secteurs de recensement plutôt que les codes postaux. Elle a également déclaré qu'elle souhaiterait voir l'impact s'ils figuraient parmi les 20 % des meilleurs par secteur de recensement ou par niveau, et comment cela se comparerait aux 20 % des meilleurs par école. Elle a suggéré une loterie pour le reste des 80 %.

Se référant aux suggestions de M. Contompasis, Mme Grassa a déclaré qu'il y avait un problème avec les notes de 5<sup>e</sup> année dans les Écoles publiques de Boston (BPS), et que cela avait un impact négatif sur les élèves faisant partie des BPS.

Mme Skerritt a réitéré qu'il serait utile d'envisager le modèle de Chicago et de voir comment il pourrait fonctionner dans le contexte de Boston. M. Cregor rappelle aux membres que, si le modèle de Chicago a été structuré et étudié, il n'est pas certain qu'il ait fait l'objet d'une contestation judiciaire.

Les membres ont discuté de la suggestion de donner des points aux élèves s'ils viennent d'écoles dont le niveau de pauvreté avéré est de 50 % ou plus, et de la façon dont cela permettrait d'aborder le facteur de diversité socio-économique. Ils ont également discuté de la manière dont cette question serait traitée pour les élèves des écoles à charte, privées et paroissiales, s'ils ne pouvaient pas obtenir les informations de chaque famille. M. Cregor a déclaré que s'ils devaient maintenir une distribution géographique ou de quartier, ils devraient passer d'un plan par code postal à un plan par secteur de recensement. M. Contompasis a précisé la possibilité de combiner les secteurs de recensement. Les membres ont discuté des problèmes liés aux codes postaux et de

leur impact négatif sur les familles qui vivent dans une zone couverte par un code postal, mais dont le revenu moyen se situe en dessous de celui de ce code postal.

Mme Hogan a expliqué comment les écoles déterminent les élèves qui sont économiquement défavorisés. Elle a précisé que les BPS reçoivent les informations du Département de l'éducation (DESE) du Massachusetts et ce, uniquement pour les élèves inscrits dans les BPS.

Mme Skerritt a évoqué la possibilité d'utiliser plus de niveaux. Elle a indiqué qu'elle avait compris que le modèle de Chicago prenait chaque secteur de recensement et l'attribuait à l'un des quatre niveaux. Ainsi, même si vous n'êtes pas admissible à certaines aides publiques, votre situation économique, en termes de ressources, peut être très différente de celle d'une personne qui se situe dans le haut de l'échelle des revenus de la ville. Elle a ajouté qu'elle pensait que l'idéal serait d'avoir des bassins plus grands, avec plus d'élèves dans la même situation, car le problème de la politique actuelle du code postal était qu'elle mettait en concurrence des élèves ayant des situations économiques très différentes.

Mme Sullivan a déclaré qu'il était important de penser à la diversité des quartiers et que, pour aller de l'avant en tant que ville, il fallait briser le cloisonnement et l'isolement existant dans les quartiers. Elle se demande si le district dispose d'un algorithme ou s'il est possible de le créer pour utiliser les géocodes ou les secteurs de recensement. Mme Hogan a déclaré que son équipe avait créé la carte des niveaux de recensement en s'inspirant du modèle de Chicago. Elle a suggéré aux membres de consulter également le [site Web du District scolaire indépendant de San Antonio](#), qui a suivi un processus similaire.

Mme Nagasawa a suggéré d'utiliser les informations sur le secteur de recensement pour les élèves de la 5<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année, plutôt que tous les enfants d'âge scolaire. Elle a également pensé que l'on devrait essayer d'avoir plus de quatre niveaux, car cela pourrait créer une plus grande diversité de quartiers en termes d'apparence des niveaux. M. Contompasis s'est demandé s'il serait possible pour le district d'identifier les élèves sur la base des critères socio-économiques utilisés par Chicago. M. Cregor était d'avis que l'utilisation de quatre niveaux uniquement ne créerait pas une représentation géographique et il était convaincu que le secteur de recensement pourrait être combiné, car il pensait que le plan relatif au code postal n'était pas assez nuancé. Il a déclaré qu'ils devraient essayer de diviser la ville en huit niveaux et voir si cela augmenterait la diversité des quartiers. Mme Skerritt a ajouté qu'ils devraient le modéliser à quatre et huit niveaux pour tirer la comparaison. Elle a également expliqué comment déterminer si les familles font partie du mauvais groupe socio-économique.

Mme Lum a demandé s'ils pouvaient regarder la moyenne générale (GPA) et ensuite pondérer les mathématiques et l'ELA. Elle a également demandé s'il était possible, en tant que filtre secondaire, d'examiner les écoles elles-mêmes et d'augmenter des points à ceux qui viennent d'écoles à haut niveau de pauvreté, indépendamment du niveau dans lequel ils résident.

Mme Hogan a présenté une diapositive provenant d'une demande de données qui montre une comparaison des invitations réelles pour l'année scolaire 2020-2021, une simulation

d'octobre 2020 basée sur la proposition des groupes de travail, et les invitations réelles pour l'année scolaire 2021-2022, par race, code postal et statut économiquement défavorisé. Elle a expliqué comment ils allaient effectuer les simulations et les décisions que les membres du groupe de travail devraient prendre afin de les effectuer.

Les membres ont discuté de la demande de simulation pour vendredi, sur la base des suggestions des membres du groupe de travail. Mme Lum a ajouté à sa proposition, un système de loterie à deux tours ; au premier tour, les candidats qui gagnent la loterie devraient répondre et faire leur choix avant une certaine date. Les sièges inoccupés seraient remis dans le bassin, et il y aurait un deuxième tour de loterie pour l'attribution de ces sièges supplémentaires.

M. Contompasis a expliqué le fonctionnement des listes d'attente pour les écoles d'examen et a indiqué que les écoles supposent qu'il y aura des élèves qui se désisteront de leurs places et ces places sont intégrées dans leur nombre d'invitations. Il a également déclaré que la discussion devrait porter sur la manière de modifier les 80 % de places et non les 20 % de places. Mme Aguirre a demandé qui fera partie de la loterie, et elle s'est accordée avec M. Contompasis pour laisser les 20 % tels qu'ils étaient.

Dr Freeman-Wisdom a déclaré qu'ils devaient être conscients que la moyenne générale varie selon le programme. Elle a ajouté qu'on avait l'impression qu'ils construisaient une maison du haut vers le bas et qu'ils ne parlaient pas des fondations. Elle a souligné que pour elle, le problème se posait lorsque les élèves de 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année des BPS n'avaient pas les compétences requises et n'obtenaient pas de places dans les écoles d'examen. Elle a poursuivi en disant qu'elle pensait qu'il devrait y avoir un test, non pas parce qu'elle voulait exclure des élèves, mais pour mettre la pression sur la ville afin d'aider les jeunes à être performants.

Mme Grassa a ajouté que si l'on utilisait uniquement la moyenne générale, cela mettrait une pression énorme sur les enseignants de 5<sup>e</sup> année, car la plupart des élèves n'ont qu'un seul enseignant de 5<sup>e</sup> année, alors qu'au collège, ils en ont plusieurs. Mme Aguirre a ajouté que le groupe de travail a utilisé la moyenne générale l'année dernière pour le plan intérimaire, car ces notes n'étaient pas influencées par le fait que les enseignants ou les familles savaient qu'elles allaient être utilisées, ce qui ne serait pas le cas maintenant.

## COMMENTAIRE DU GRAND PUBLIC

- Ricardo Arroyo, Conseiller municipal de Boston et résident de Hyde Park, a témoigné en faveur du travail effectué par le groupe de travail.
- Magdalena Hernandez, résidente de West Roxbury, ancienne élève de la Boston Latin School (BLS) et parent, a témoigné en faveur de l'utilisation d'une évaluation dans le cadre du processus d'admission.
- Steve Yang, résident de West Roxbury et parent, a témoigné au sujet de l'impact négatif d'une politique d'admission dans la ville de Boston.
- Stephanie Shapiro Berkson, résidente de South End et parent à BPS, a témoigné en faveur de la politique d'admission provisoire et a encouragé le groupe de travail à explorer les

géocodes.

## COMMENTAIRES DE CLÔTURE

Mme Sullivan a répondu à une pétition lancée par M. Steven Yang, « *Pétition pour la conservation d'un examen objectif et la reconstitution du groupe de travail sur l'admission dans les écoles d'examen* ». Elle a déclaré qu'avec le réveil racial qui se produisait dans tout le pays, elle ne pouvait pas permettre que l'Association nationale pour l'émancipation des personnes de couleur (NAACP), la plus ancienne organisation de défense des droits civiques des États-Unis d'Amérique, dont la mission est spécifiquement de lutter contre la discrimination raciale et les inégalités, soit attaquée. Elle a déclaré qu'aucune organisation dans le pays n'avait œuvré plus que la NAACP ne l'avait fait, pour la création des opportunités pour tous et pour s'assurer que les promesses de la Constitution des États-Unis soient tenues pour tous. Elle a terminé en demandant aux uns et aux autres de respecter et d'honorer le travail et l'héritage d'institutions telles que la NAACP et de ne pas tenter de ternir cet héritage, parce que des personnes sont personnellement mécontentes de décisions qui ont pu être prises.

Mme Contompasis a demandé à Mme Parvex de bien vouloir envoyer la pétition à tous les membres du groupe de travail.

## AJOURNER

Vers 19 h 15, le Comité a décidé à l'unanimité, par appel nominal, d'ajourner la séance.

Attester:



Léna Parvex  
Adjointe administrative