



PROCÈS-VERBAL OFFICIEL DU COMITÉ DE L'ÉCOLE DE BOSTON Groupe de travail sur les examens d'admission à l'école

vendredi 14 mai 2021

Groupe de travail sur les examens d'admission à l'école du comité scolaire de Boston a tenu une réunion à distance le 14 mai 2021 à 17 heures. sur Zoom. Pour plus d'informations sur l'un des éléments énumérés ci-dessous, visitez <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>, emailfeedback@bostonpublicschools.org ou appelez le bureau du comité scolaire de Boston au (617) 635- 9014.

PRÉSENCE

Membres du de travail sur les examens d'admission à l'école présents : Coprésident Michael Contompasis; Coprésident Tanisha Sullivan; Samuel Acevedo; Acacia Aguirre; Katherine Grassa; Zena Lum; Zoe Nagasawa ; Rachel Skerritt; Rosann Tung ; et Tamara Waite.

Membres du de travail sur les examens d'admission à l'école absents : Simon Chernow; et Tanya Freeman-Wisdom.

Le personnel des écoles publiques de Boston présents: Monica Roberts, chef de l'avancement des étudiants, de la famille et de la communauté ; et Monica Hogan, directrice exécutive principale du Bureau des données et de la responsabilité.

DOCUMENTS PRÉSENTÉS

[Ordre du jour](#)

[procès-verbaux des réunions: Réunion du 7 mai 2021](#)

[Présentation: Examen d'admission à l'école mise à jour, 14 mai 2021](#)

Ouverture de la réunion

M. Contompasis ouvre la réunion. Il a annoncé que des services d'interprétation simultanée étaient disponibles en espagnol, créole haïtien, capverdien, vietnamien, cantonais, mandarin, portugais, somali, arabe et langue des signes américaine (ASL); les interprètes se sont présentés

et ont donné des instructions dans leur langue maternelle sur la façon d'accéder à l'interprétation simultanée en changeant de canal Zoom.

Mme. Parvex fait l'appel. M. Chernow et le Dr Freeman-Wisdom étaient absents. M. Acevedo et Mme Aguirre sont arrivés après l'appel.

APPROBATION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION vendredi 7 mai 2021

Approuvé - Le groupe de travail a approuvé à l'unanimité le procès-verbal de la réunion du groupe de travail sur les examens d'admission à l'école du 7 mai 2021.

PRÉSENTATION

Monica Roberts, chef de l'avancement des élèves, de la famille et de la communauté, a examiné les données supplémentaires demandées par le groupe de travail à partir des résultats des examens d'admission à l'école pour l'année scolaire 2021-2022.

Mme Roberts commence par montrer le groupe de demandes et les invitations historiques par type d'école pour les 7^e et 9^e années d'études pour une période de quatre ans. Elle a souligné que sur le bassin de candidats cette année scolaire, 81 % des candidats étaient des étudiants des écoles publiques de Boston (BPS) Pour les invitations à une place d'examen, il y a eu une légère augmentation des élèves des écoles publiques de Boston aussi bien en 7^e qu'en 9^e

Mme. Roberts a ensuite examiné les invitations envoyées par les Écoles organisant des examens et écoles envoyant des étudiants au cours des deux dernières années. Le pourcentage d'étudiants des écoles publiques de Boston invités a augmenté de 15 % pour l'académie latine de boston (BLA) est resté le même pour l'école latine de boston (BLS) et a augmenté de 12 % pour École de mathématiques et de sciences John D. O'Bryant pour la 7^e année. Pour la 9^e année, le pourcentage d'élèves du écoles publiques de Boston invités pour l'académie latine de boston a augmenté de 12 %, celui de l'école latine de boston de 23 % et de 17 % pour le O'Bryant.

Ensuite, Mme Roberts a examiné les invitations par école et par race en 7^e et 9^e année. Elle a noté que, pour l'académie latine de boston, il y avait une augmentation de la population étudiante noire et une légère augmentation des étudiants Latinx, une diminution de la population étudiante blanche et une légère diminution des étudiants asiatiques. Pour l'école latine de boston, il y a eu une augmentation significative de la population étudiante noire et une légère augmentation pour la population latino-américaine. Il y a eu une baisse de la population étudiante blanche et une légère diminution de la population étudiante asiatique. Pour les O'Bryant, il y a eu une augmentation des invitations pour les étudiants blancs, une légère augmentation pour les étudiants noirs et une légère diminution pour les étudiants Latinx et la population étudiante asiatique.

Pour la 9^e année, la plus forte augmentation en termes de population étudiante a été parmi les étudiants Latinx qui sont passés de 35% à 43% pour l'académie latine de boston, tandis que le pourcentage d'étudiants noirs et blancs est resté à peu près le même. Les invitations à la

population étudiante asiatique ont diminué. Pour l'école latine de Boston, la plus forte augmentation a été dans la population étudiante Latinx qui est passée de 17% à 34%. Il y a eu une légère augmentation de la population étudiante noire, une légère baisse de la population étudiante blanche et une baisse de la population étudiante asiatique.

Pour les O'Bryant, il y a eu une augmentation de la population étudiante Latinx de 35% à 46%, une baisse de la population étudiante noire de 35% à 29%, ainsi qu'une baisse de la population étudiante asiatique, de 18% à 12%. Il y a eu une légère augmentation de la population blanche de 1%.

Mme. Skerritt a mentionné que les chiffres qu'ils examinaient étaient des données sur les invités, qui pouvaient être différentes des données sur les inscriptions et qu'ils ne connaîtraient pas la véritable composition de la classe inscrite avant septembre, même si ces chiffres étaient très prédictifs.

Mme Roberts a présenté les invitations pour les cycles 20 % et 80 %. Pour la 7e année, dans le groupe de 20 %, 73 % des invités étaient des étudiants des écoles publiques de Boston et pour le groupe de 80 %, 74 % étaient des étudiants des écoles publiques de Boston. Pour le groupe de 20 % de 9e année, 81 % étaient des élèves des écoles publiques de Boston et pour le groupe de 80 %, 76 % étaient des élèves des étudiants des écoles publiques.

Pour les données par race pour le groupe de 20 % de 7e année, 46 % des sièges sont allés à des étudiants blancs, suivis de 18 % par des étudiants Latinx, 15 % par des étudiants asiatiques et 14 % par des étudiants noirs. Pour le groupe de 80 %, 27 % des sièges sont allés à des étudiants blancs, suivis de 25 % aux étudiants noirs, 24 % aux étudiants Latinx et 18 % aux étudiants asiatiques.

Pour le groupe de 20 % de 9e année, 46 % des invitations sont allées à des étudiants Latinx, 33 % à des étudiants noirs, 18 % à des étudiants asiatiques et 3 % à des étudiants blancs. Pour le groupe de 80%, 43% des invitations sont allées à des étudiants Latinx, 26% à des étudiants noirs, 17% à des étudiants blancs et 11% des invités à des étudiants asiatiques.

Mme Roberts a continué à montrer les données pour les invitations de 7e année réparties dans 20 % et 80 % par code postal. Elle a noté que le plus grand nombre de sièges dans le pool de 20 % était West Roxbury et pour le pool de 80 %, c'était Dorchester (code postal 02124). Pour le groupe à 20 % en 9e, Mattapan avait le plus grand nombre de sièges, pour la piscine à 80 % c'était Dorchester (code postal 02124).

Mme. Skerritt a souligné que s'il y avait des colonnes qui indiquaient 0 %, il pourrait toujours y avoir des étudiants, mais cela se traduisait par un zéro car il y avait un petit nombre.

Mme. Roberts a poursuivi avec une diapositive d'invitations par code postal. Elle a dit que l'année dernière pour la 7e année, le pourcentage le plus élevé est allé à West Roxbury avec 13% et cette année, Dorchester (02124) avec 11%. Pour la 9e année par code postal, elle a indiqué que l'année dernière et cette année, le pourcentage le plus élevé de places est allé à Dorchester (02124).

Mme. Sullivan s'est intéressée aux données sur les étudiants placés sous la garde du Massachusetts Département de l'enfance et de la famille (DCF) et sur ceux touchés par la fragilité du logement au cours des années précédentes.

Mme. Roberts a présenté des invitations d'apprenants d'anglais au cours des deux dernières années. Pour la 7^e année, la plus forte augmentation pour les apprenants d'anglais était ceux du niveau 4 de développement de la langue anglaise (ELD) (le niveau 1 est le niveau de développement de la langue anglaise le plus bas et 5 étant le plus élevé), et pour la 9^e, le niveau 5 avait la plus forte augmentation.

Les données sur les élèves handicapés (SWD) pour la 7^e année ont montré que la plus grande augmentation en pourcentage concerne les élèves inclusifs qui sont servis dans un cadre d'inclusion.

M. Contompasis a posé des questions sur les sessions d'été pour les élèves et Mme Roberts a expliqué comment les écoles travaillaient avec le Bureau de la stratégie et de l'équité pour préparer le programme d'été. Elle a également confirmé que les écoles d'examen auraient le programme d'enseignement individualisé (IEP) des élèves et qu'elles s'efforçaient de fournir les services dont les élèves avaient besoin.

Mme Aguirre a demandé quel type de soutien les étudiants des niveaux du Développement de la langue anglaise 1 et 2 obtiendraient dans les écoles d'examen. Mme. Roberts a déclaré que le Bureau des apprenants d'anglais travaillait actuellement avec les écoles d'examen et le chef des écoles Corey Harris pour réfléchir aux services qui seraient nécessaires pour les étudiants d'apprenants d'anglais qui entreraient dans les écoles d'examen, y compris la recherche de personnel et soutien autour du curriculum et du développement professionnel.

Mme Roberts a présenté les diapositives relatives aux écoles envoyant des étudiants. Tout d'abord, elle a montré que les écoles d'origine recevaient moins d'invitations en 7^e année en SY21-22 par baisse et augmentation des places.

Mme. Skerritt a noté qu'ils devraient désigner les écoles pour lesquelles c'était leur première année avec une 6^e année, comme École Harvard-Kent.

Ensuite, Mme Roberts a présenté des diapositives liées au classement des données, montrant comment les élèves et les familles ont choisi de classer les écoles. La première diapositive était le pourcentage de classements de premier choix par code postal et la deuxième diapositive par classements de premier choix par race pour la 7^e et la 9^e année.

M. Acevedo a noté que de nombreux étudiants noirs et latinos ont classé en l'académie latine de boston et O'Bryant premiers à un taux élevé en 7^e année et ont déclaré que l'équité signifiait également s'assurer que les familles noires et latinos avaient davantage de possibilités de choisir leur préférence. Il s'est également demandé si la préférence leur était accordée, verraient-ils nécessairement plus de familles noires et latinos dans l'école latine de boston.

Mme. Sullivan a déclaré, se référant aux recommandations du groupe de travail concernant la disponibilité d'un soutien pour tous les élèves avant la prochaine année scolaire, que le groupe de travail devrait avoir l'intention d'identifier les soutiens uniques qui pourraient être nécessaires, reconnaissant qu'il y aurait une plus grande diversité économique au sein des écoles.

Mme Sullivan a demandé d'examiner les demandes de données en suspens du groupe de travail. La liste était la suivante :

- invitations par statut socio-économique (SSE) par distribution et code postal ;
- Données sur les apprenants d'anglais par langue parlée à la maison au cours des trois dernières années;
- invitations par école nourricière et course par Écoles organisant des examens ;
- invitations au cours des trois dernières années par quartier, y compris par type d'école;
- acceptation, au cours des trois dernières années par code postal, y compris le type d'école ;
- les codes postaux où les notes les plus élevées sont concentrées ou plus courantes, et si c'est le cas, la répartition entre 20% et 80% de distribution
- Indice d'opportunité (OI) pour les écoles d'envoi, lié aux écoles d'examen que les élèves ont classées (l'année dernière et cette année scolaire) ;
- Taux de compétence désagrégés du Massachusetts Comprehensive Assessment System (MCAS) pour les écoles envoyant des étudiants ;
- des informations supplémentaires sur les pondérations au sein de l'indice d'opportunité ;
- configuration des écoles des élèves économiquement défavorisés ;
- demande de mieux comprendre ce que le Département de l'enseignement primaire et secondaire du Massachusetts collecte sur les données des écoles privées, notamment en termes de réussite ;
- plan d'étagement de la ville de Boston pour superposer les écoles publiques de Boston au-dessus des gradins
- comprendre ce qui a motivé les changements dans le modèle de hiérarchisation de Chicago ;
- Les écoles publiques de Boston qui n'avaient pas d'invitations aux écoles d'examen et le nombre de candidatures qu'elles ont reçues
- y aura-t-il des salles de classe sensiblement séparées dans les écoles organisant des examens?
- Les élèves des niveaux du Développement de la langue anglaise 1 et 2 seront-ils dans une salle de classe séparée ou seront-ils intégrés à l'école ?
- où étaient les EL et les étudiants handicapés invités par l'école d'examen ;
- dans quelles écoles (par école d'examen) les élèves sans-abri/Département de l'enfance et de la famille ont-ils été invités ;
- pour les diapositives de code postal, fournissez des feuilles Excel avec des tableaux pour les diapositives de code postal ;
- invitations de comparaison aux simulations finales utilisées pour le processus de prise de décision du groupe de travail ;
- Secteurs de recensement et Enquête communautaire américaine - déterminez s'il existe une carte pour faciliter la visualisation des logements sociaux dans les secteurs de recensement et les données qui proviennent de ces secteurs.

Dr. Tung a remercié Mme Roberts et Mme Hogan pour l'analyse des données qu'elles ont présentée, car elle a aidé le Groupe de travail à voir comment fonctionnait la politique temporaire, ce dont elle pensait avoir besoin pour engager la discussion sur les futures recommandations.

Mme. Skerritt s'est dite préoccupée par le temps consacré à la collecte de données et à la discussion car il était important de proposer de nouveaux modèles, et a suggéré qu'ils suppriment les demandes qui semblaient inutiles.

M. Acevedo a ajouté qu'ils disposaient de tellement de données et de si peu de temps pour les convertir en une politique et qu'à un moment donné, le Groupe de travail a dû arrêter d'accumuler des données et commencer à déterminer des orientations.

M. Contompasis a dit qu'ils devraient aller de l'avant avec les données qui avaient été demandées et qu'il ne pensait pas qu'ils avaient le luxe de vraiment continuer à demander des informations, à moins qu'il ne s'agisse d'une disposition ou d'une recommandation donnée supplémentaire. Il a suggéré qu'à partir de la prochaine réunion, le Groupe de travail consacre son temps à interpréter ce qu'ils ont entendu, ce qu'ils ont vu et ce que les données leur ont montré, afin de proposer des idées préliminaires.

Mme. Skerritt a également ajouté qu'ils avaient également reçu une quantité incroyable d'informations provenant des commentaires du public sur la politique d'admission temporaire, car elle avait un impact sur les familles les plus directement touchées par la politique. Elle a déclaré qu'il était important de considérer les expériences individuelles de ces familles dans leurs quartiers respectifs, leurs types d'écoles, leur préparation et leurs voyages de la même manière que les membres pouvaient avoir leur propre ensemble de croyances sur les évaluations des examens scolaires, les méritocraties, la rigueur, etc. Elle a également déclaré elle pensait avoir entendu dire que les familles de la ville cherchaient quelque chose qu'elles puissent comprendre d'année en année, qui ne nécessite pas de dissertation pour essayer d'imaginer comment leur enfant va être accepté à l'école. Elle a conclu en disant qu'elle pensait qu'ils devaient commencer à mettre un stylo sur papier pour proposer des modèles et en parler, sinon ils manqueraient de temps.

Dr. Tung a dit qu'elle aimerait avoir une définition pratique de la rigueur avant de commencer les discussions. Mme. Skerritt a dit qu'elle pensait qu'ils travaillaient sur l'hypothèse que les trois écoles d'examen étaient rigoureuses. Elle a également déclaré que les mesures pour les écoles sont toutes les mêmes facteurs que les écoles publiques de Boston utilisent pour déterminer si une école est très performante, tels que les résultats des élèves, les résultats postsecondaires, les scores du Système d'évaluation complet du Massachusetts, l'accès à des cours rigoureux, le nombre d'élèves qui terminent un diplôme avec MassCore, combien d'étudiants terminent l'université en six ans, taux de rétention et taux d'obtention du diplôme, - un ensemble complet d'indicateurs du secondaire que toutes les écoles utilisent pour évaluer la rigueur.

Mme. Lum a ajouté qu'il y avait une mesure quantitative et qualitative de la rigueur dont ils devaient tenir compte pour leurs recommandations politiques; l'un basé sur la réussite et l'autre

sur le potentiel. Elle pensait qu'ils devaient trouver un moyen de mesurer le potentiel afin de créer la diversité socio-économique et autre qu'ils visent à atteindre.

M. Cregor a ajouté que le maintien de la rigueur, en fin de compte, est la tâche des chefs d'établissement dans les écoles d'examen, et non la responsabilité du groupe de travail. Mme. Grassa a déclaré qu'ils devraient vérifier avec la définition de la rigueur du district et l'utiliser comme point de départ.

M. Acevedo a ajouté qu'ils devraient également être prudents car certaines personnes utilisent le mot rigueur comme un moyen voilé d'exclure certains étudiants au nom de la rigueur avec des idées préconçues racistes.

COMMENTAIRE GÉNÉRAL DU PUBLIC

- Alvin Li, résident de West Roxbury, élève de l'école supérieure Joyce Kilmer, a témoigné de la politique d'admission temporaire de cette année et de l'impact sur ses pairs.
- Yufang Rong, résident de West Roxbury, parent de l'école latine de boston (BLS), a témoigné sur l'importance de comprendre une politique avant sa mise en œuvre.

commentaire final

Il n'y avait pas de nouvelles affaires et les coprésidents ont remercié les membres pour leur temps.

ajournée

Vers 19 h 10, le comité a voté à l'unanimité, par appel nominal, la levée de la réunion.

Attester:



Lena Parvex
Adjointe administrative