

Le modèle de Chicago pour l'inscription sélective dans les lycées

Groupe de travail sur les admissions des écoles d'examen
de Boston

Richard D. Kahlenberge

Chercheur principal, The Century Foundation

mardi 30 mars 2021

Deux objectifs du système de Chicago

Améliorer les opportunités pour les étudiants en :

1) offrir à tous les élèves les avantages d'un environnement d'apprentissage diversifié (sur le plan racial et économique) ;

2) identifier les talents d'une manière qui reconnaît non seulement les niveaux de réussite mais aussi la distance parcourue/les obstacles surmontés.

Les avantages de la diversité pour tous les élèves

- La recherche selon laquelle « la diversité nous rend plus intelligents »
- Des discussions plus riches conduisent à un meilleur apprentissage, ce qui est reconnu par les collèges d'élite.
- Des compétences professionnelles pour s'adapter à la diversité de la main-d'œuvre. Les compétences en matière de construction de ponts sont appréciées.
- Les employeurs licencient plus souvent pour incapacité à s'entendre avec les autres que pour incompétence.

Sources : Berends & Penaloza (2010) Antonio et al, (2004) Marin (2000), Johnson & Johnson (1994), cité dans Kahlenberg et Potter, A Smarter Charter (2014), p. 63.

Utiliser les considérations socio-économiques pour créer une diversité à la fois socio-économique et raciale

- Contraintes légales sur l'utilisation de la race : Parents impliqués dans les écoles communautaires v. Seattle (2007)
- Contraintes politiques : Un sondage Gallup révèle une opposition de 63 % à 36 % à la race comme facteur d'admission dans les universités sélectives, mais un soutien de 61 % à 39 % à la prise en compte des circonstances économiques familiales dans les admissions (Source : Scott Jaschik, « Poll : Le public s'oppose à l'action positive », Inside Higher Ed, 8 juillet 2016).
- Les critères socio-économiques, notamment ceux qui portent sur la pauvreté des quartiers, sont fortement corrélés à la race. Les familles noires et latinos dont le revenu est supérieur à 75 000 \$ vivent dans des quartiers où le taux de pauvreté est plus élevé que celui des familles blanches dont le revenu est inférieur à 40 000 \$. (Source : John R. Logan, séparé et inégal: L'écart de voisinage pour les Noirs, les Hispaniques et les Asiatiques en Amérique métropolitaine, US2010 Projet, Juillet 2011, <http://www.s4.brown.edu/us2010/Data/Report/report0727.pdf>, p. 5)

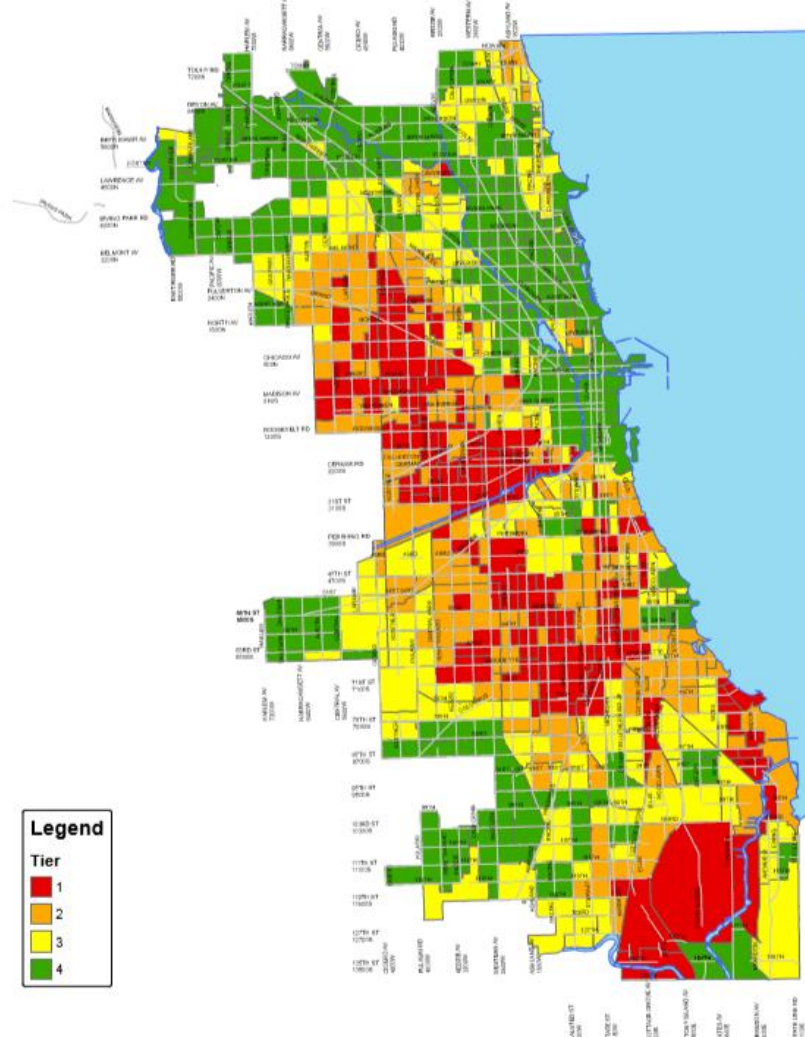
Modèle de Chicago

- Tenir compte des résultats des tests d'État (1/3), des notes (1/3) et des examens d'admission spéciaux (1/3).
- 30 % admis sur la base de critères académiques stricts ; et 70 % sur la base de critères académiques tenant compte des obstacles socio-économiques surmontés (17,5 % de chacun des 4 niveaux socio-économiques).
- Les niveaux socio-économiques prennent en compte les données des secteurs de recensement en tenant compte de 6 facteurs : 1) le revenu des parents, 2) l'éducation des parents, 3) le taux d'accession à la propriété, 4) la proportion de ménages monoparentaux, 5) la proportion de personnes ne parlant pas l'anglais, 6) les résultats scolaires à la maison.

Sources : Richard D. Kahlenberg, " Elite, Separate, Unequal ", New York Times, 22 juin 2014 ; Chicago Public Schools, <http://www.cpsboe.org/content/documents/boardmeetingmagnetsselectivepolicypresentation.pdf>.

Carte de Chicago par niveaux de secteurs de recensement

Socio-Economic Tier by Census Tract
Based on 2016 Census Data

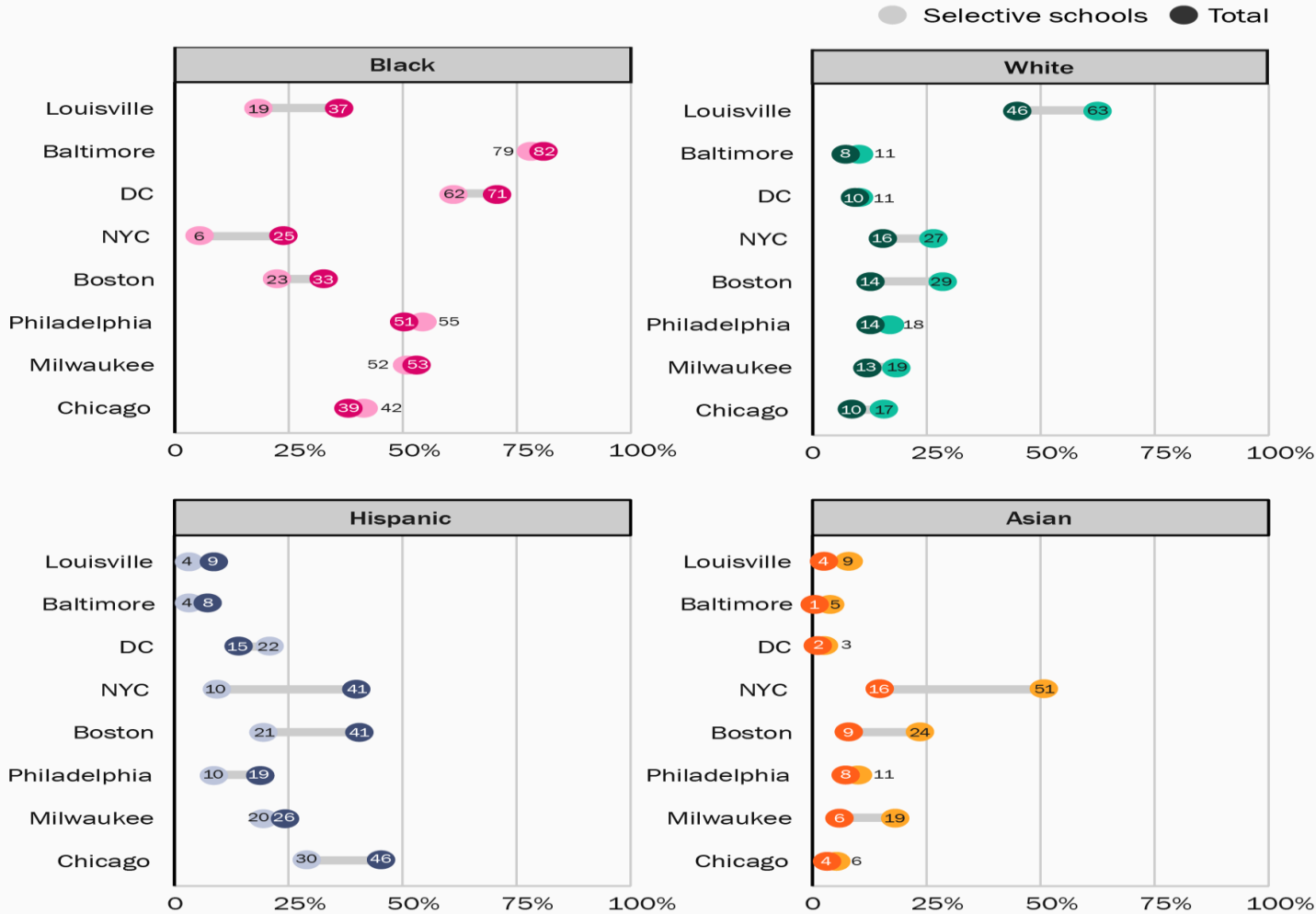


Modifications possibles du plan de Chicago utilisé à Charlotte-Mecklenburg NC pour les écoles magnétiques non sélectives.

- Trois niveaux socio-économiques - faible, moyen et élevé - et non quatre.
- Accorder plus d'importance à l'éducation des parents qu'aux autres facteurs. (A Chicago, les 6 facteurs sont pondérés de manière égale).
- S'appuyer sur les données du recensement mais les compléter par des données familiales individuelles sur le revenu et l'éducation des parents (auto-déclarées).

Étude Brookings 2019 sur les écoles d'examen (Race)

Selective high schools racially unrepresentative

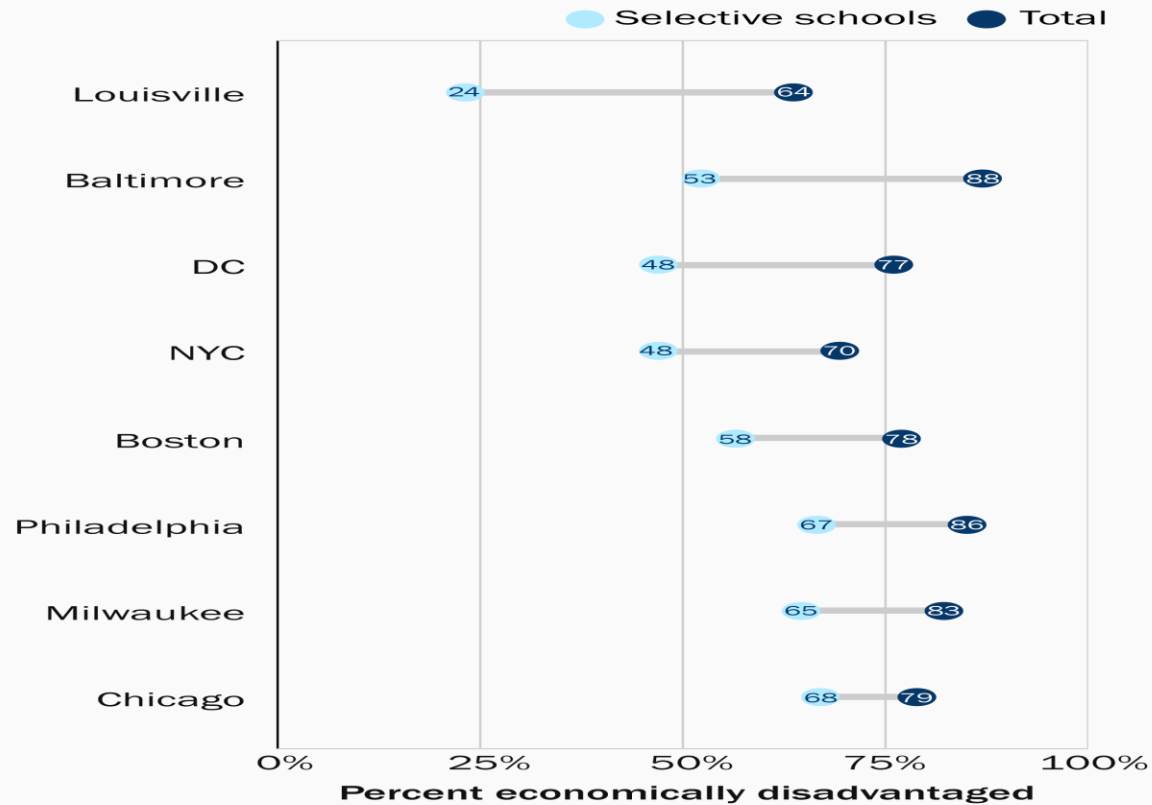


Source: Authors' calculations using 2015 U.S. Department of Education Data.



Étude Brookings 2019 sur les écoles d'examen (classe)

Selective high schools economically unrepresentative



Source: Authors' calculations using 2015 U.S. Department of Education Data.
Note: Economically disadvantaged refers to students who possess one of the following characteristics: received FRPL, eligible to receive TANF or SNAP, identified as homeless, under the care of CFSA.

BROOKINGS

Lycée Whitney Young (Chicago)

Composition démographique

- 29% d'hispaniques,
- 28% de blancs
- 21% de noirs,
- 17% d'Asiatiques,
- 4% Multiracial,
- 38% de faibles revenus

<https://www.illinoisreportcard.com/school.aspx?source=studentcharacteristics&source2=lowincome&Schoolid=150162990250764>

Informations de contact

- Richard D. Kahlenberge
- Chargé de recherche
- The Century Foundation
- 2040 S Street N.W., 2nd Floor
- Washington, D.C. 20009
- kahlenberg@tcf.org
- www.tcf.org