

L'Utilisation de Tests dans les Admissions Sélectives aux Écoles

Lorrie A. Shepard
Université du Colorado Boulder

Réunion du Groupe de Travail sur l'École d'Examen
Le vendredi 21 mai 2021



School of Education
UNIVERSITY OF COLORADO **BOULDER**



Considérations concurrentes

- Pour prendre part à des contextes académiquement difficiles, les élèves doivent avoir des connaissances et des compétences préalables. **(la rigueur)**
- Les tests standardisés sont en corrélation avec le revenu familial et ont un impact plus disparate que la sélection uniquement sur les notes. **(la diversité)**
- **Dans les admissions à l'université, les notes sont de meilleurs prédicteurs que les tests car les notes sont cumulatives et les notes reflètent l'effort ainsi que les compétences académiques.**



Leçons tirées des Admissions à l'Université SAT / ACT

- HSGPA et SAT mesurent la préparation académique et prédisent la réussite des élèves.
(gpa de première année et obtention des diplômes)
- SAT ajouté à HSGPA améliore la prédiction du GPA universitaire de 15%.
- **Les scores des tests reflètent des opportunités inégales dans les lycées. (+ test de sagesse, préparation de test, menace de stéréotype)**
- **Étant donné les corrélations prédictives modestes, les tests ne devraient jamais être utilisés comme s'ils étaient des mesures parfaites du mérite.**



Exemple Hypothétique de Mesure Parfaite du Mérite

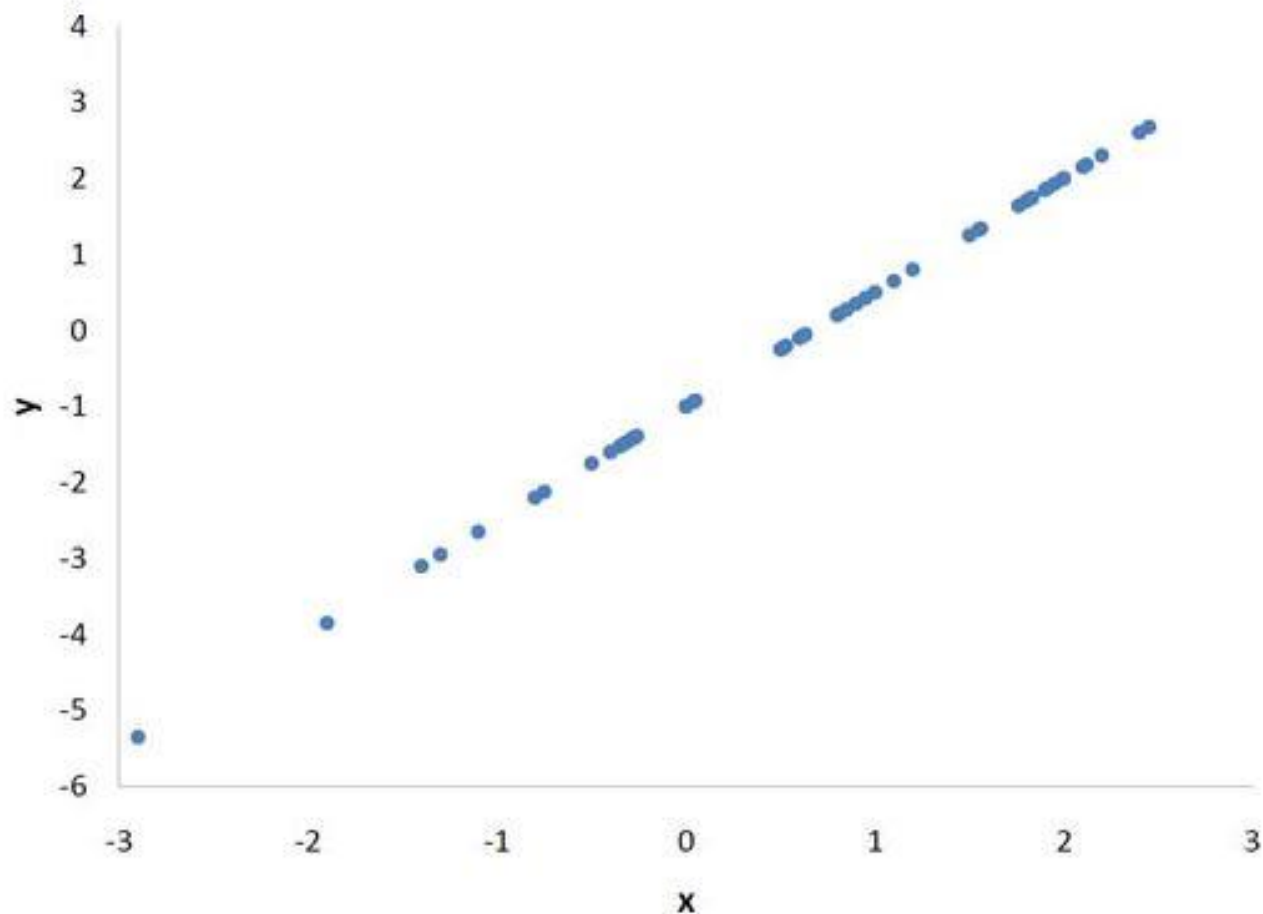
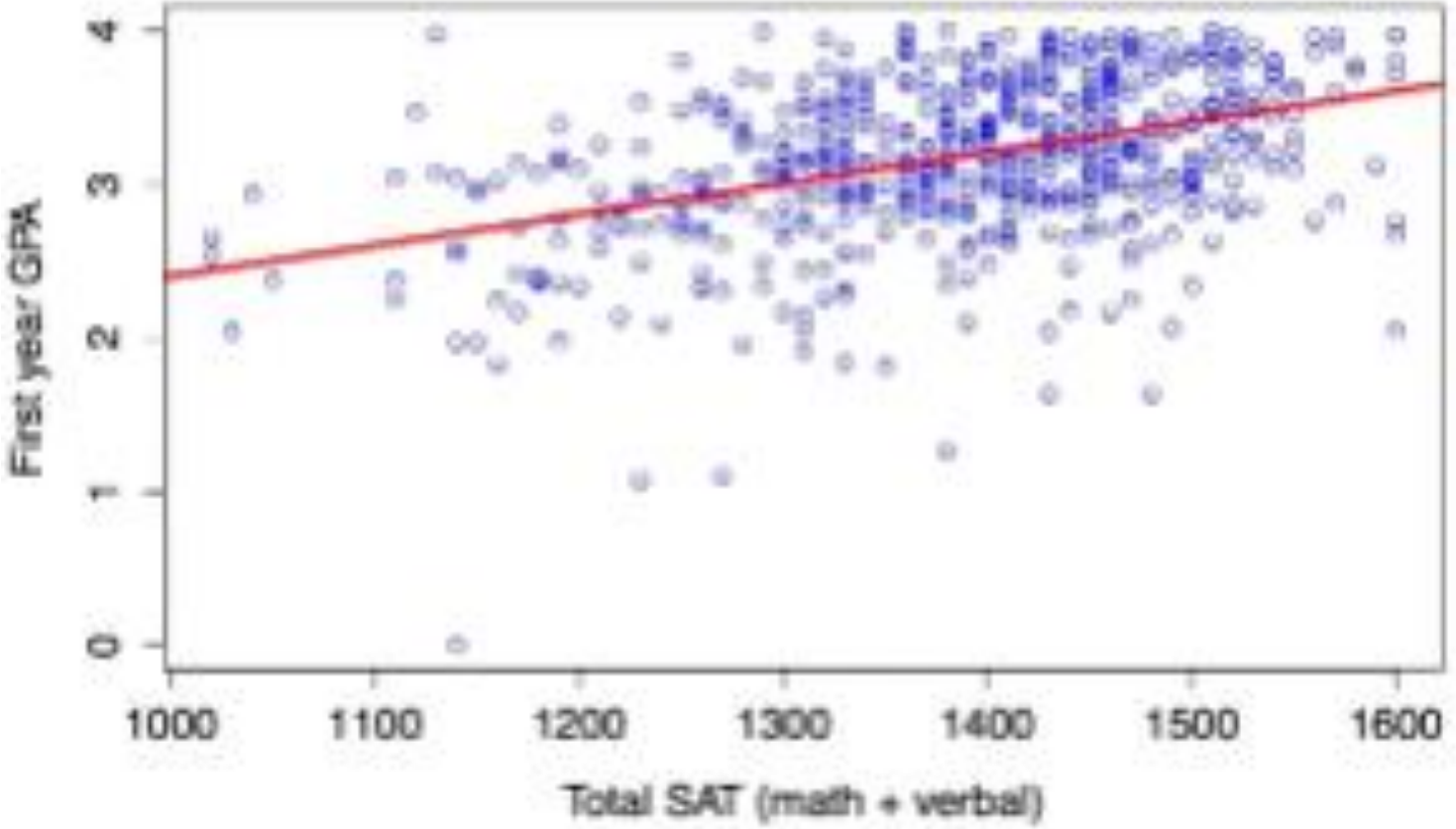


Figure 1. A perfect positive linear relationship, $r = 1$.



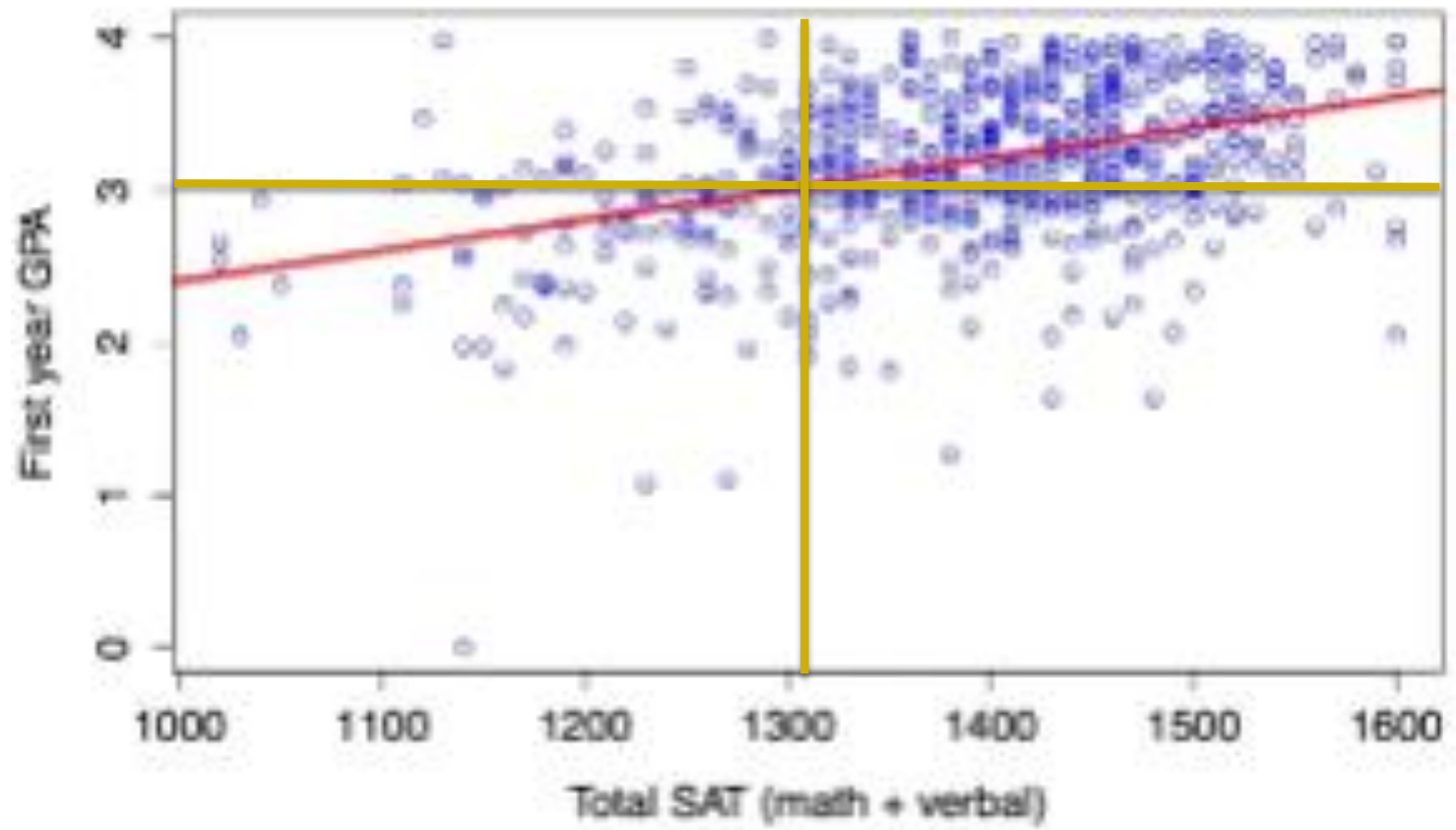
SAT total utilisé pour prédire le GPA de l'Université

Scatter Plot of First Year GPA vs. SAT Score



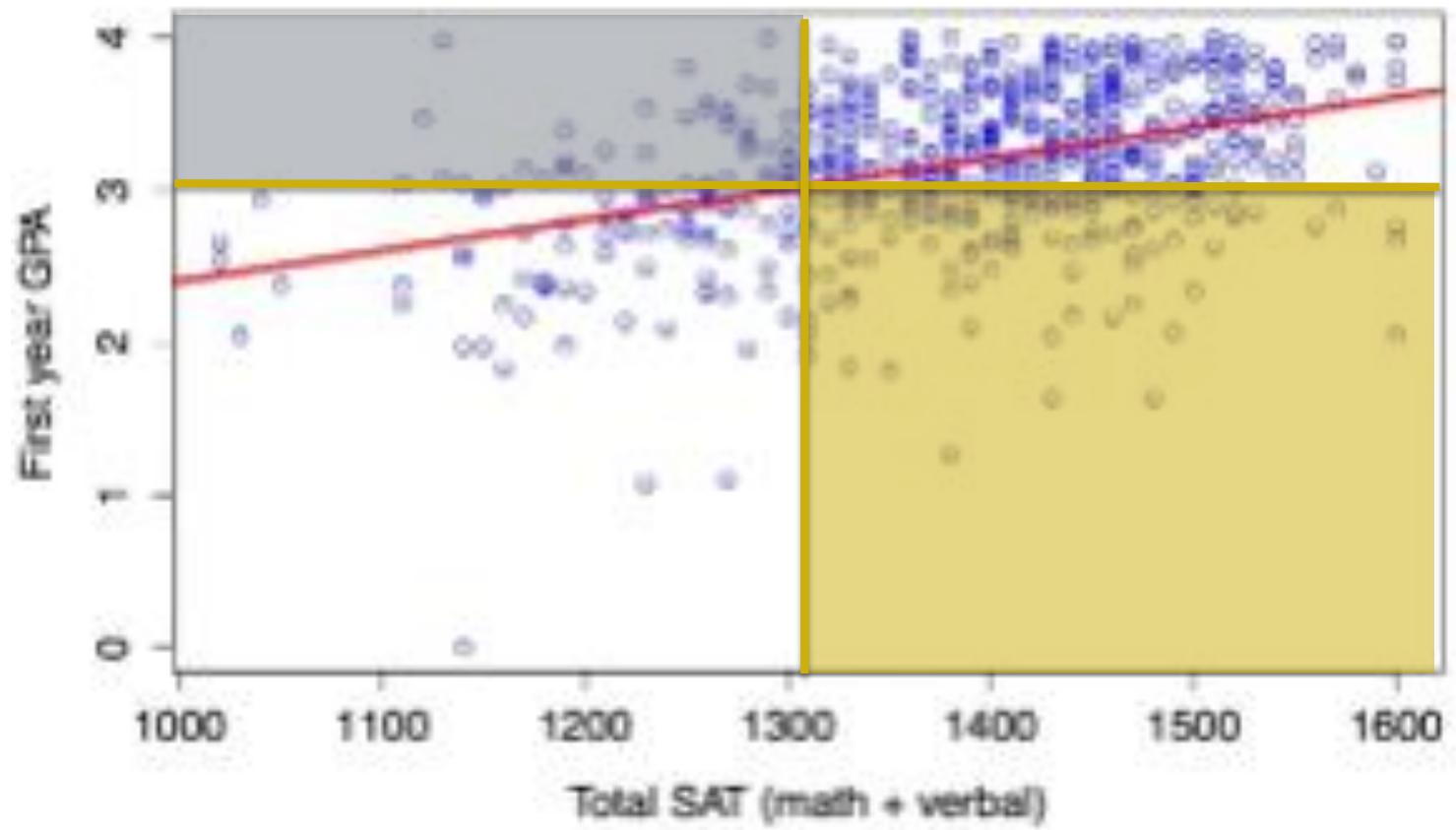
SAT total utilisé pour prédire le GPA de l'Université

Scatter Plot of First Year GPA vs. SAT Score



SAT total utilisé pour prédire le GPA de l'Université

Scatter Plot of First Year GPA vs. SAT Score



Deux points concernant les tests NWEA MAP

- L'utilisation des statistiques du Fonctionnement des Éléments Différentiels (DIF) et de la Partialité d'Éléments ne préserve pas un test de la partialité. Étant donné que le score total du test est utilisé comme cible, le DIF ne peut identifier que les éléments qui exagèrent les différences entre les groupes.
- NWEA MAP utilise tous les éléments à choix multiples ou à réponse sélectionnée. Par conséquent, il ne peut pas mesurer des aspects des Cadres Pédagogiques de Massachusetts tels que la modélisation et l'argumentation.

