



## **ATA OFICIAL DI KUMITÉ SKULAR DI BOSTON FORSA TAREFA DI ADMISONS NA SKOLAS DI IZAMI**

**sesta-fera, 28 di Maiu di 2021**

Admison di Exame Escolar di Grupo di Trabajo di Kumité Escolar di Boston rializa um riunion rimotu na dia, 28 di Maiu di 2021, 17:00 na Zoom. Pa mais informason sobri qualquer di itens listados abaixo, visita <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>, email [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) o tchoma pa Escritório di Kumité Escolar di Boston pa (617) 635-9014.

### **PRIZENSA**

Menbrus di Admison di Exame Escolar di Grupo di Trabajo Prizenti: Ko-Prizidenti Michael Contompasis; Ko-Prizidenti Tanisha Sullivan; Samuel Acevedo; Acacia Aguirre; Matt Cregor; Katherine Grassa; Zena Lum; Zoe Nagasawa; Rachel Skerritt; and Rosann Tung.

Menbrus di Admison di Exame Escolar di Grupo di Trabajo Auzenti: Simon Chernow; Tanya Freeman-Wisdom; e Tamara Waite.

Pesual di BPS Prizenti: Monica Roberts, Xefi di Gabinete di Prumuson di Estudanti, Família e Kumunidade; e Monica Hogan, Diretora Izikutiva Sénior di Gabinete di Dados y Prestason di Kontas..

### **DOCUMENTOS APRESENTADOS**

[Ajenda](#)

[Minuta di Riunion: Riunion di 21 di Maiu 2021](#)

[Aprizentason: Exame Escolar di Grupo di Trabajo - Opson di níveis di recenseamento](#)

[Comparason di Mapa di Níveis](#)

## XAMADA A ORDEN

Sr. Contompasis convoca reunion pa ordena. El anuncia que estaba disponíveis serviços di interpretason simultânea na Espanhol, Krioulo Haitiano, Kabuverdiano, Vietnamita, Cantonês, Mandarim, Arabe e Língua Gestual Americano (ASL); intérpretis ta apresenta es mesmo e es da instruson na se língua materno sobri modi acedi interpretason simultâneo atraves di mudança na canal Zoom.

Sr<sup>a</sup>. Parvex fazi xamada. Mr. Chernow y Dr. Freeman-Wisdom; e Ms. Waite staba auzenti. Ms. Skerritt tchiga dipos di chamada.

## APRUVASON DI ATA DI RIUNION: sesta-fera, 21 di Maiu di 2021

*Apruvadu*– Grupo di Trabajo aprova pa unanimidadi minuta di Riunion di Admison di Exame Escolar di Grupo di Trabajo na 21 di Maiu, 2021. Mr. Acevedo abstevi. Tudo otros membros vota sim.

## DISCUSON

Monica Hogan, Diretora Izikutiva Sénior di Gabeti di Dadus y Prestason di Kontas, analiza dadus adisiunal sulitadu pa Forsa Tarefa rilasiunadus ku rizultadus di admison di skolas di izami pa Anu Letivu di 2021-2022.

Sra. Hogan presenta seis opson di níveis diferentis e populason estudiantil que vive na diferentis níveis. Populason estudiantil representado foi grupo di candidatos pa exame escolar SY20-21 di 7<sup>o</sup> anu.

Ques três primeiros slides que apresenta foi comparason cartográficos di quatro, cinco, e oito níveis baseados na tudo crianças di idade escolar vs. crianças di 5-8 anos. El explica metodologia que se equipa uza pa kria mapas ku base na cinco métricas uzado na Chicago. Es foi:

- Rendimentu Médiu di Familias
- Pursentajen di dumisilius okupadu pa pruprietáriu.
- Pursentajen di familias xifiadu pa un uniku prujenitor
- Pursentajen di laris undi ta papiadu un lingua diferenti di Inglés
- Nivel Idukasiunal
  - Ka ten diploma di ensinu sikundáriu
  - Diploma di ensinu sikundáriu
  - Algum colégio
  - Licenciatura universitário
  - Licenciatura avançado

Sra. Sullivan pergunta se podia explora posibilidadi di acrescenta taxa di pobreza infantil komo métrica Sra. Lum acrescenta posibilidadi di explorar també Indice di Concentrason na Extremos

(ICE). Sra. Hogan esclareci membros que estudiantis mais necesitados ta encontra na número mais baixu.

Sra. Hogan mostra dados pa distribuison di níveis uzando di número di alunos na tudo anu letivo, e pa alunos di 5-8° anu.

Vários membros tinha perguntas sobri níveis e corte e Sra. Hogan explica modi tchiga a es números, modi que es podia ser ajustados, e posível impato que ta dependi di onde corte aconteci. Sra. Tung fla que se concluson era que quanto mais camadas fosi uzados, medjor resultado ta tem, mas is ka ta resolvi tudo problemas.

Sra. Lum questiona se substituison di rendimento mediano por um métrica diferenti di Questionarico de Cumidadí Americano (ACS), cima habitason o riqueza, por oposison a rendimento, ta ajuda a agrupa estudiantis di habitason públiko e di habitason subsidiado na se próprio nível, independentementi di se localizason geográfico.

Sra. Hogan apresenta um slide ku dados provenientes di utilizason di camadas cima mecanismo di conviti. Tabela ta mostra número di lugares que ta ser atribuídos por escalons, dependendo di número di escalons. Tabela ta asumi que ta ser distribuídos 1.000 convitis e primeiros 20% di lugares ta ser distribuídos por tudo cidadi.

Slides seguintis que Sra. Hogan apresenta foi comparason di níveis di inscriston pa grupo di candidatos SY20-21 por estatuto económico, raça, sexo, estatuto di aluno di Inglês (EL), e estatuto di Programa Educativo Individualizado (IEP). El també fla que ta forneci um ligason a um mapa interativo ku dados semelhantis.

Sr. Cregor pergunta se tinha um forma di mostra modi ta ser taxas di conviti di anu letivo di 2020-2021 pa cada um di modelos propostos, um vez que podi djobi impato na diversidadi di bairo. El fla que, modi es esperaba djobi nau só diversidadi social, económico, mas també diversidadi di bairo representado na exames escolar, ta ser convenienti sabe que modelo e quantos níveis ta ser necesáριο pa djobi um reflexo di estudiantis di cada um di bairros.

Membros tive um longo discuson sobri posibilidadi di fazi um lotaria dentro di grupo di candidatos.

Dra. Tung era di opinion que ta sem conheci rendimentos, di forma mais justo di aceita estudiantis que ta ser através di um lotaria. El fla que asim que decidi quem devi sta na grupo di candidatos, kre dividi-el por código postal o por níveis, e ta da cada estudianti ku desempenho a nível escolar posibilidadi di frequenta um di exame escolar. El també fla que ta evita disparidadi económico dentro di códigos postais o di recenseamentos, e mesmo dentro di eskolas di alimentason, e finalmente, ta quebra estigma di ka recebi um conviti. El acrescenta que ta tira fardo di profesoris pa infla notas, pa testa preparason, e pa clasifika alunos; e um lotaria podi també te efeito di altera matrícula di eskolas di comedour e otros eskolas secundárias na Boston.

Sra. Skerritt fla que ka ta pensa que um sistema di lotaria, sem diferenciason entri estudiantis di qualquer grupo, ta servi pa torna mais famílias na Boston, di tudo identidadis, origens e meios

socioeconómicos, menos frustrados ku proceso. El fla que devi explora tudo posibilidades e modelos que ta permitis alcança mesmo objetivu di um forma em que famílias e estudantis ta senti que tinha um maior grau di exercício na proceso, em vez di depende apenas di um lotaria.

Sra. Grassa acrescenta que lotaria ta alinha ku sistema di escolha di eskolas cima um distrito pa entra na eskolas di Boston. Sr. Acevedo fla que ka estaba convencido di um lotaria, mas que estaba aberto a oubi ques membros.

Sr. Contompasis fla que ka ta concorda ku um posível lotaria e fla que ka ta leba em considerason resultados académicos di estudantis. El fla que pensaba que grupo di trabajo tinha alcançado aquil di que era acusados, e que tinha aumentado diversidadi na tudo três eskolas. Queston agora era modi ta manti o que tinha alcançado ku plano provisório; tinha di toma um decison em torno di um avaliason, o asegura relevância e prontidon di grupo di candidatos, e encontra um forma di tem em considerason tudo preocupason em torno di um média di notas (GPA), se grupo di trabajo ta recomenda se utilizason. El fla també que era importanti decidi se taba uza distribuison di 20%/80% di lugaris, e em caso afirmativo, modi ta uzal. El termina ta fla que pensaba que três exames escolar é agora três di eskolas mais diversificados di cidadi, e provavelmenti di Commonwealth di Massachusetts.

Dra. Tung concorda que plano provisório ta aumenta representason na exame escolar, mas pensa que podi fazi ainda medjor porque diversidadi ka significa necesariamenti representason. El fla que es podi ainda manti rigor ku um lotaria. El també fla que ka ta concorda ku atribuison di 20% di lugares na tudo cidade, e ta referi a um di apresentason anterioris di Sra. Hogan que mostra que 20% di estudantis na tudo cidade ka era representativos di demografia di distrito, e conclui que ka suficientementi longe em termos di alcança diversidadi.

Sra. Skerritt pergunta porque es ta separa por bairros e camadas se lotaria, por natureza, ta fazi di qualquer forma. El també ka concorda ku ideia di que sistema di lotaria pa exames escolar ta tem um efeito benéfico na inscison di distrito. Pelo contrário, el pensa que sistema di lotaria ta bai expulsa mais pessas di cidadi.

Sra. Lum questiona se tem posibilidad di aleatoriza di ano pa ano dois áreas que BPS uza pa seleciona estudantis pa elegibilidadi, para que ka fosi matemática e ELA tudo anu.

Sra. Sullivan encoraja membros a pensa na ideias sobri modi devi ser política, e a pô-el na papel pa terça-feira, 1 di Junho. Co-Presidentis concorda que també devi fala sobri avaliason e elegibilidadi na reunion di Junho.

## KUMENTÁRIU DI PUBLIKU EN JERAL

- Irene Tian, rizidenti na West Roxbury, estudianti, tistimunha kontra kritérius di Códigu postal.
- Travis Marshall, residenti na Roslindale, pai di BPS, testemunha contra um teste padronizado devido a um enviesamento.

## KUMENTÁRIUS FINAL

Co-Presidentis agradeci membros e a públiko.

## ADIAMENTU

Pa volta di 19:15, Kunité vota pa unanimidadi, pa xamada numinal, adiamentu di riunion.

Atestadu:



Lena Parvex  
Asistenti Administrativu