



MINUTA OFICIAL DI KUMITÉ ESCOLAR DI BOSTON Grupo di Trabajo di Admison di Exame Escolar

11 di Maiu di 2021

Grupo di Trabajo di Admison di Exame Escolar di Kunité Escolar di Boston realiza um reunion remoto na dia 11 di Maiu di 2021 à 17 horas na Zoom Pa mais informason sobri qualquer di itens listados abaixo, visita <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>, email feedback@bostonpublicschools.org o tchoma pa Escritório di Kunité Escolar di Boston pa (617) 635-9014.

PRESENÇA

Membros di Grupo di Trabajo di Admison di Exame Escolar Presenti: Co-Presidenti Michael Contompasis; Co-Presidenti Tanisha Sullivan; Samuel Acevedo; Acacia Aguirre; Zena Lum; Zoe Nagasawa; Rachel Skerritt; Rosann Tung; e Tamara Waite.

Membros di Grupo di Trabajo di Admison di Exame Escolar Ausenti: Katherine Grassa; e Tanya Freeman-Wisdom.

Pesoal di BPS Presenti: Monica Hogan, Directora Executiva Sénior di Gabeti di Dados e Responsabilizason.

DOCUMENTOS APRESENTADOS

[Agenda](#)

[Minuta di Reunion: Reunion, 4 di Maiu 2021](#)

[Aprezentason: Resumu di Admison di Exame Escolar](#)

ORDENASON A FAZI

Sr. Contompasis convoca reunion pa ordena. El anuncia que estaba disponíveis serviços di interpretason simultânea na Espanhol, Krioulo Haitiano, Kabuverdiano, Vietnamita, Cantonês, Mandarim, Português, Somali, Arabe e Língua Gestual Americano (ASL); intérpretis ta

apresenta es mesmo e es da instruson na se língua materno sobri modi acedi interpretason simultâneo atraves di mudança na canal Zoom.

Sra. Parvex fazi chamada. Ms. Grassa e Dr. Freeman-Wisdom staba ausenti. Ms. Skerritt e Ms. Waite tchiga dipos di chamada.

APROVAON DI MINUTA DI REUNION: 4 di Maiu di 2021

Aprovado - Grupo di Trabajo aprova por unanimidadí minuta di Reunion di Grupo di Trabajo di Admison di Exame Escolar na 4 di Maio di 2021.

APREZENTASON

Monica Hogan, Diretora Executiva Sénior di Gabinete di Dados e Responsabilizason, apresenta um vison geral di informason e dados adicionais pa admison di exames escolar. Dados que ela apresenta foi:

- Setoris Sensitáriu vs. Jeokódigos
- Indisi di Oportunidadis
- Pursentajen Supirior di Skola
- Pursentajen di Alunus ikunómikamenti disfavourisidu pur Skola
- Replikason di Nivel di Chicago

Sra. Hogan explica que existi aproximadamenti 178 cadernos di recenseamento na cidadi di Boston. Es é revistos a cada 10 anos cima parte di proceso di recenseamento di EUA, e dados que sta disponíveis pa distrito por via di recenseamento ta inclui tudo dados que fazi parti di Questionario di Kuminidadi Americano. Geocódigo foi originalmenti criado na década di 1970 e existi mais di 800 geocódigos na cidadi di Boston. Ka teni dados sobri modi e quando geocódigos é redenhados, e dados di Questionario di Kuminidadi Americano ka sta disponíveis por geocódigo.

Sra. Sullivan pedi equipa pa investiga se geocódigos tem sido redenhados desdi anos 70, pois o que tem bindo à cabeça era redlining, e cima geocódigos e redlining poderia ter impato uns nos otros.

Sra. Tung kria sabi modi é que geocódigos era utilizados. Sra. Hogan fla que só estaba ciente di modi Eskolas Públikas di Boston (BPS) tinha uzado dentro dii Índice di Oportunidadi (OI) pa medi número di vez que um studenti tem mudado na últimos cinco anos.

Sra. Lum pergunta se foi uzados geocódigos o dados di trato censitário pa determina se eskolas o distritos ta qualifica pa um almoço gratuito. Sra. Hogan explica que antes di 2014, distritos di Massachusetts costumaba recolhe dados di famílias individuais pa determina se es ta qualifica, mas desdi então Boston tem participado na Provison di Elegibilidadadi Comunitária, o que significa que tudo studentis recebi almoço gratuito, independentementi di se rendimento.

Sr. Acevedo kria sabi di que otra forma distrito uza dados di recenseamento. Sra. Hogan fla que aplikason principal era através di Índice di Oportunidadis. Sra. Hogan continua apresentason, ta explica Índice di Oportunidadis. El fla que tinha três componentis principais di um pontuason di Índice di Oportunidadis: componentes di bairo, características individuais di studentis, e desempenho pasado na nível di studenti. Es foi agregado e denominados um composto ponderado onde pesos era determinados ku base na modelason estatística di dados históricos. El explica modi cada eskola recebi um pontuason di Índice di Oportunidadis (OI) entri .01-.99 Um kusa que ela observa foi que, devido à natureza individual di dados incluídos na OI, ka é algo que distrito pudia calcula pa eskolas que ka-BPS.

Sr. Acevedo pergunta sobri corte di pontuason pa eskolas acedi dinheiro di fundo di parceria di BPS di ano pasado. Sra. Hogan explica que Índice di Oportunidadis é utilizado pa distribui fundos di parceria e que fundos é distribuídos à eskolas pa gasta especificamenti na parcerias ku organizason komunitárias pa apoia ses alunos.

Sr. Contompasis pergunta sobri pesos di pontuason di Índice di Oportunidadis. Sra. Hogan explica que pesos foi fixados inicialmenti ku Iniciativa di Investigason di Área di Boston (BARI). Dipós se primeiro ano di implementason, es reve modelo ku base na opinion di komunidadis e di eskolas, e fazi alguns ajustamentos a dados. El també fla que es uza média di cinco anos pa tudo dados di vizinhança, e que componentis di modelo ka muda, mas atualiza dados tudo anos. El fla que o que es ka kre é que um eskola entre e sai drasticamenti di fundo di parceria, onde podi ka ser capaz di manti um parceria ano dipós ano.

Sra. Skerrit pergunta que componentes, especificamenti na critérios di Índice di Oportunidadis, ser facilmenti alcançáveis, quer através di registros públicos o relatórios di Departamento di Ensino Básico e Secundário (DESE) pa eskolas que ka pertenci BPS, se es kre avalia níveis na tudo cidadi, independentementi di tipo di eskolas que studentis frequenta.

Sra. Hogan fla que distrito tem di conheci endereço di cada studenti individual pa obti es informason pa um eskola. El menciona que dados di bairo sta disponíveis publicamenti através di recenseamento, então es tinha que determina ondi vive studentis di um eskola específico.

Sra. Lum pedi pa obti mais informason sobri pontuason e forma modi ta considera se um eskola ta qualifica pa financiamento em parceria. Sra. Hogan explica que Índice di Oportunidadis foi concebido pa mostra necesidadis relativos a otros eskolas na distrito, então foi concebido principalmenti pa atribuison di recursos dentro di distrito.

Sra. Sullivan pedi um esclarecimento se um pontuason mais baixu na Índice di Oportunidadis indica um necesidade maior o menor e Sra. Hogan confirma que um pontuason mais baixu na Índice di Oportunidadis indica um necesidade menor.

Sra. Lum kria sabi se distrito conhecia notas di eskolas di envio pa exames di eskolas. Sra. Sullivan esclareci que es poderia obti pontuason di eskolas di envio que é eskolas di BPS, um vez que distrito ka tinha informason pa otros tipos di eskolas.

Em seguida, Sra. Hogan apresenta modelo Pursentajen Superior di Eskola pa admison di exames escolar. Modelo que apresenta foi semelhanti ao di estado di Texas, onde primeiros 10% di graduados seniores têm admison garantido a um universidadi pública di estado. Se apresentason inclui BPS, eskolas charter, bem cima eskolas privados e paroquiais. El mostra quantos estudiantis seria tanto ku 5% e ku 10%. Depois di ter sido perguntado, el esclareca que clasificason di classe é feito apenas ku base na média di notas (GPA).

Membros fazi perguntas esclarecedoras sobri tamanho di turmas na diferentis eskolas e percentagens. Sr. Chernow kria sabi mais sobri ques principal 5% o 10% di alunos ku medjor desempenho na eskolas que ka-BPS. Sra. Hogan fla que se isto fosi algo di interese a prosegui, es teria di fla ku parceiros di otros eskolas sobri modi identifica es estudiantis.

Tópico seguinti que Sra. Hogan apresenta foi percentagem di estudiantis economicamenti desfavorecidos por eskola. Dados foi fornecidos pa DESE e foi apenas pa BPS e eskolas charter. El mostra que maioria di escklas que ta servi kre sexto o oitavo ano têm mais di 50% di ses alunos em desvantagem económica.

Sr. Lum pergunta se DESE rastrea dados di eskolas privados di mesma forma que fazi ku eskolas públicas. Sra. Hogan fla que ka sabia modi DESE lida ku eskolas privados, um vez que forma ku es responsabiliza eskolas públicas é através di pontuason di MCAS, que eskolas privados ka asumi.

Ultimo slide di Sra. Hogan apresenta modi kria níveis ku dados di recenseamento. El explica komo se equipa segui modelo di Chicago di uza dados di Questionario di Kuminidadi Americano ku recenseamentos e pa djobi modi ta ser resultados na cidadi di Boston.

Variáveis incluídos:

- Rendimentu Médiu di Familias
- Pursentajen di dumisilius okupadu pa pruprietáriu.
- Pursentajen di familias xifiadu pa un uniku prujenitor
- Pursentajen di laris undi ta papiadu un lingua diferenti di inglés
- Nivel Idukasiunal -
 - Ka ten diploma di ensinu sikundáriu
 - Diploma di ensinu sikundáriu
 - Algum colégio
 - Licenciatura universitário
 - Licenciatura avançado

El explica que es dados é obtidos por via censitária e modi é calculados es níveis. El fla que dados di recenseamento foi mais diferenciado dentro di um código postal pa djobi diferentis níveis sócio-económicos, mas es níveis só sta ligados à kasas di estudiantis, ka na endereço di eskolas di envio.

Sra. Sullivan fla que ta comprendia modi is poderia ser útil no que diz respeito à diversidadi sócio-económico, mas també ta perguntaba komo poderia ser útil na avanço di diversidadi

geográfica. Sra. Hogan fla que, devido a tamanho di níveis, ka acreditaba que tudo convites pa exames di eskolas ta concentraba num bairo a qualquer nível.

Dr. Tung duvidaba sobri níveis e idadi di crianças escolares. Sra. Hogan explica que forma que níveis é divididos, ta uza número di crianças na idadi eskolar na recenseamento e determina número di faixas dentro di cada nível a fim di tchega a um número aproximadamenti igual di crianças na idade escolar dentro di cada nível.

Sra. Sullivan acrescenta que kre ter certeza di que existi equidadi na qualquer proceso que ta recomenda di ponto di vista di garanti atribuison proporcional di lugares, que é diferenti di um percentagem igual, o pode ser diferenti di um percentagem igual di lugares dentro di um determinado nível. Sra. Hogan lembra membros que is tinha sido um mera réplica di pontos di dados selecionados na Chicago, seguindo se metodologia, que podi o nau ser mesmos elementos escolhidos pa Grupo di Trabajo.

Sra. Lum acrescenta que candidatos pa exames di eskolas têm um certo idadi, portanto, mesmo que ten proporson iguais di crianças na idade escolar dentro di cada faixa, is ka ta refleti necessariamente o fato di ter proporson iguais di alunos qualificados na idadi di exame na cada faixa. Sra. Hogan fla que era um fator pa considera, um vez que nem tudo crianças na idadi escolar elegíveis podi necessariamente ser candidatos.

Finalmente, Sra. Hogan explica Variável di Desempenho Escolar di Chicago, que Chicago acrescenta dipós se primeiro implementason inicial. Es é média ponderadu di pontuasons konpostu di testis padrunizadu di stadu di skolas.

Sra. Sullivan ta duvida sobri o que as Eskolas Públikas di Chicago estaba ta tenta alcança ku es variável di lei di desempenho, dado que ka fazi parti di se política inicial. El pensa que seria útil compendi que queston di Chicago estaba ta tenta resolve ta acrescenta es fator na particular, sobretudo pa que Grupo di Trabajo podi compendi medjor modi podi o não sta corelacionado ku paisagem di Boston.

Sra. Sullivan lembra Sra. Hogan que membros ta esperaba obti dados desagregados e históricos sobri convitis pa exames di eskolas na reunion di 14 di Maiu. El acrescenta que era um prioridadi pa Grupo di Trabajo pa recebi es informason.

Sra. Tung lembra membros que kria ter um conversa sobri termo rigor e se existi um definison consensual di rigor pa avança, um vez que es era um di acusason pa Grupo di Trabajo. Sra. Lum també acrescenta komo ponto di discuson se padron di rigor é algo fixo, o se é algo relativo.

Sr. Chernow fazi um pedido pa apresentadoris e membros di Equipa di Trabajo pa uza termos mais acesíveis, um vez que seria útil pa el e pa público.

Sr. Acevedo comenta que pensaba que seria importanti que Grupo di Trabajo ta leba decison di Tribunal di Circuito di EUA. Sra. Sullivan fla que concordava ku Sr. Acevedo, ta fla que atchaba decison incrivelmenti instrutivo pa es tarefa em particular à se frente, e atcha que seria um bom ideia pedi Sr. Michael Keating, advogado di Foley Hoag LLP, pa fla mais sobri asunto ku Grupo

di Trabajo, pa que tudos podi ter certeza de que têm um entendimento básico a parti do qual ta trabaja.

COMENTÁRIO DI PÚBLICO GERAL

- Weimin Zhao, residenti na West Roxbury, pai di Boston Latin School (BLS), testemunha a respeito di resultados di convites SY20-21.
- Jingsong Cao, residenti na West Roxbury, pai di BPS, testemunha contra política di admison temporário des ano.
- Veronika Brozek, residenti na South End, mãe, pedi à Grupo di Trabajo que pa teni em mente crianças e que es fosi um proceso justo.
- Yufang Rong, residenti na West Roxbury, pai di BLS, testemunha modi plano provisório prejudicaba famílias.
- Minnie Bareng,, residenti na West Roxbury, pai di BPS, testemunha contra política di admison temporário des ano.

COMENTÁRIOS FINAIS

Ka tevi novos negócios e Co-Presidentes agradecei membros pa ses tempo.

ADIA

Por volta di 19:05 horas, Kumité vota unanimementi, por chamada nominal, adiamento di reunion.

Atesta:



Lena Parvex
Asistenti Administrativo