



波士頓學校委員會正式備忘錄 學校入學考試專責小組

2021 年 5 月 18 日

波士頓學校委員會入學考試專責小組於 2021 年 5 月 18 日下午 5 時透過 Zoom 舉行了遠距會議。如需下列任何項目的詳細資訊，請造訪 <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>、電郵 feedback@bostonpublicschools.org 或致電波士頓學校委員會辦公室 (617) 635-9014。

與會人員

學校入學考試專責小組成員出席：聯合支持 Michael Contompassis；聯合主持 Tanisha Sullivan；Samuel Acevedo；Acacia Aguirre；Katherine Grassa；Matt Cregor；Zena Lum；Zoe Nagasawa；Rachel Skerritt；Rosann Tung；以及 Tamara Waite。

學校入學考試專責小組成員未出席：Simon Chernow；以及 Tanya Freeman-Wisdom。

BPS 員工出席：Monica Roberts，學生、家庭及社區發展主任；Monica Hogan，數據和問責辦公室高級執行主任。

提供的文件

[議程](#)

[會議備忘錄：2021 年 5 月 11 日會議](#)

[簡報：學校入學考試最新資訊，2021 年 5 月 18 日](#)

宣佈開會

Contompassis 先生宣佈會議開始。他宣佈提供西班牙語、海地克里奧爾語、維德角語、越南語、廣東話、普通話、葡萄牙語、索馬里語、阿拉伯語以及美國手語 (ASL) 同聲翻譯

服務；翻譯人員做了自我介紹，並以其母語說明了如何透過切換 Zoom 頻道來獲取同聲翻譯。

Parvex 女士進行了點名。Chernow 先生與 Freeman-Wisdom 醫師未出席。Acevedo 先生、Aguirre 女士及 Waite 女士在點名後到達。

核准會議紀要：2021年5月11日

核准 - 專責小組一致核准了2021年5月11日學校入學考試專責小組會議紀要。

簡報

學生、家庭及社區發展主任 Monica Roberts 以及數據和問責辦公室高級執行主任 Monica Hogan 審核了專責小組申請的與2021-2022學年學校入學考試結果相關的其他資料。

Roberts 女士首先回應了關於麻薩諸塞州中小學教育學系 (MA DESE) 的問題。她說麻薩諸塞州中小學教育學系僅收集彙總非公立學校的註冊數據。關於學校考試完全分開的課堂，她說，特殊教育辦公室正在與學校領導協同處理，學校將配置服務人員，包括學生的個人教育計劃 (IEP)，在需要完全分開的課堂時，也會提供。

Hogan 女士通報了人口普查區的最新資料，然後繼續提供關於學校考試邀請的其他數據，特別是7年級和9年級學生的邀請比例。

在接下來的投影片中，Hogan 女士按郵遞區號比較了近兩年經濟困難的7年級和9年級學生的邀請比例。Hogan 女士表示，為保護學生隱私，員工在按多個特性分解數據時，隱藏了相關資料。

Roberts 按郵遞區號和學校類型講解了過去兩年7年級和9年級學生的邀請比例。她還講解了7年級和9年級受邀學生的平均成績點數 (GPA) 分佈。

有人問 Sullivan 女士，能否獲得邀請人數少於10人的郵遞區號數據。她說她理解對於隱私的顧慮，但仍然希望努力獲得實際的數據。

Hogan 女士回覆了關於有多少所波士頓公立學校 (BPS) 在21-22學年沒有任何學生收到邀請的問題。對於7年級，四所BPS學校沒有任何學生收到邀請，總共13名申請人。對於9年級，兩所BPS學校沒有任何學生收到邀請，總共6名申請人。McKinley 學校沒有7年級或9年級的申請人，Horace Mann School 沒有9年級的申請人。

Skerritt 女士詢問主講嘉賓，是否有按郵遞區號進行的GPA數據分析摘要。Roberts 女士說，對於7年級，大多數GPA是社區平均分的B+或更高，其中大多數介於B+與A-之

間，社區最低平均分在 B+ 區。Hogan 說明，所有 GPA 達到理想成績的學生（12 人）皆收到了學校考試邀請。對於 9 年級，所有郵遞區號的社區平均 GPA 是 B+ 至 A-。

Acevedo 先生問，是否有任何證據表明與去年相比，今年學生的平均 GPA 有下降。Hogan 女士解釋說，由於 GPA 代表不同的時期，因此難以做出這種比較。此外，今年的整體 GPA 未捨入至整數，而前幾年的學生 GPAs 已捨入至最近的整數。Skerritt 女士補充說，以前 GPA 不是唯一的標準，因此學生的 GPAs 可能會弱化或使用測評分數補充。她還說，預計這些學生的成績將會提高。

Contompasis 先生問到了成績未捨入的決定。Lum 女士說，工作小組決定不捨入是因為他們希望弱化與成績的關聯。

Tung 詢問了 BPS 對於嚴謹性的定義。Roberts 女士說，學術辦公室與校長在更加深入地分析 BPS 對於嚴謹性的定義，但她說，BPS 教學公平精要 (Essentials for Instructional Equity) 指導確保學術嚴謹性的工作，在這種情況下，要從學術、智慧和個人挑戰上來定義嚴謹性，並且在文化和語言上支持教學、學習體驗、課程和教育期望。

Tung 指出了此定義與美國新聞和世界報道 (U.S. News and World Report) 用來評價學校的定義之間的差異。Skerritt 女士解釋說，當她討論保持嚴謹性時，會更多地考慮一般按成績分層或排名的學校整體成績，而不是實際學習過程。

Sullivan 女士補充說，這是一個需要解答的重要問題，因為對於嚴謹性的不同定義之間似乎存在差異，她希望確保專責小組成員保持一致。Contompasis 先生說，關鍵問題在於：學生如何衡量嚴謹性的定義？

Acevedo 先生向成員回顧了他在星期五、5 月 11 日會議上表達的觀點，「嚴謹性」這個詞對很多人來說是一個排他的詞彙，因此提出既能保護學校嚴謹性又體現包容性的招生建議非常重要。

Sullivan 女士詢問成員對標準是否有想法。

Cregor 先生要求，當他們向學校委員會追溯嚴謹性的問題時，還應該與他們回顧提到多元化的部分，並確保與學校委員會預期專責小組回顧的內容一致。他還說，他預期存在法律挑戰，這意味著他們必須竭盡全力，因為專責小組一絲不苟且非常清楚基本原則。他還說，他們需要確保，在制定計劃後，需要定期審查，以納入學生反饋的基於其種族、社區及社會經濟地位之體驗。

Lum 女士想知道他們是否可以使用臨時政策作為開始基準，然後加以改善。

Skerritt 女士說，她感覺使用臨時政策作為起點不太舒服，因其產生於不可用的特定資料。她說她對 Detroit 之類的模型感興趣，其中申請人可以自己提出個人申請，但也存在

基於其特定狀況的其他因素和考量。她還說，她希望查看學生入讀的學校類型，因為關於考試準備和資源等事項的一些不公平現象經常與學校的資源及狀況相關。

Acevedo 先生說，她對於使用一年政策作為基準也持謹慎態度，特別是當建議已通過立憲召集時，因為根據定義，其範圍有限。他認為同一政策是否會通過長期立憲召集尚不明確。他還認為分析已經有意制定長期策略的社區是有趣的。

Grassa 女士說她認為成員需要進行實際的對話，討論是否要在建議中使用評估結果。

Lum 女士說，她曾聽到有人建議在數學及英語語言藝術 (ELA) 以外的科目中也使用評級。

Skerritt 女士要求不建議將評估結果作為政策要素的成員提議其他可達到的數據點，要求所有申請人的成績達到或接近該數據才可進入學校。

Sullivan 女士最後詢問成員是否會設計預期排除或包括學生的政策，因為根據他們預期要設計的政策，將會告知他們可能建議包含在政策中的標準類型。她還鼓勵每個成員各自設計政策，以幫助他們指導個人思維，同時給他們一些事務以進行集體協作。

一般公眾意見

- Travis Marshall, Roslindale 居民, Bates Elementary School 家長, 反對考試, 支持服務於所有波士頓學生的政策。
- Jane Zhou, West Roxbury 居民, 前 BPS 居民, 作證支持學校考試保持高學業標準。
- Alan Tian, West Roxbury 居民, 家長, 指證郵遞區號標準。
- Stuart Wang, West Roxbury 居民, 家長, 指證郵遞區號標準。
- Steve Yang, West Roxbury 居民, 家長, 指證郵遞區號標準。
- Rachel Miselman, East Boston 居民, BPS 校友, 證明擔憂實施郵遞區號計劃。
- Sarah Grandfield, West Roxbury 居民, 家長, 證明 BPS 提供招生數據的方式以及專責小組的構成。

結束評論

Contompasis 先生提醒專責小組成員，5月21日星期五的會議上他們有一個人要發言，會上將繼續討論標準。

休會


學校入學考試專責小組遠距會議

Zoom

2021年5月18日

大約下午 7:04 時，委員會統一投票、點名，休會。

見證：



Lena Parvex
行政助理