



波士頓學校委員會正式會議紀要 學校入學考試專責小組

2021年5月11日

波士頓學校委員會學校入學考試專責小組將於2021年5月11日下午5時舉行Zoom遠距會議。有關下面列出的任何項目的更多資訊，請造訪 <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>，傳送電子郵件至 feedback@bostonpublicschools.org 或致電(617) 635-9014 與波士頓學校委員會辦公室聯絡。

出席

學校入學考試專責小組出席成員：聯合主席 Michael Contompassis；聯合主席 Tanisha Sullivan；Samuel Acevedo；Zena Lum；Zoe Nagasawa；Rachel Skerritt；Tamara Waite。

學校入學考試專責小組缺席成員：Katherine Grassa；Freeman-Wisdom。

出席 BPS 職員：Monica Hogan，數據和問責辦公室高級執行主任。

簡報文件

[議程](#)

[會議記錄：2021年5月4日會議](#)

[簡報：學校入學考試更新](#)

會議開始

Contompassis 先生宣布會議開始。他宣布將提供西班牙語、海地克里奧爾語、佛得角語、越南語、廣東話、普通話、葡萄牙語、索馬里語、阿拉伯語和美國手語(ASL)的同步傳譯服務；口譯員介紹了自己，並以其母語提供了有關如何更改 Zoom 頻道進行同步傳譯的說明。

Parvex 女士開始唱名。Grassa 女士和 Freeman-Wisdom 博士缺席。Skerritt 女士和 Waite 女士在唱名後加入。

核准會議記錄：2021年5月4日

核准—專責小組一致通過了2021年5月4日學校入學考試專責小組會議的修正記錄。

簡報

Monica Hogan，資料和問責辦公室高級執行主任介紹了以下方面的概況：有關學校入學考試的其他資訊和資料。她提供的資料是：

- 人口普查區與地理編碼
- 機會指數
- 學校最高百分比
- 學校中經濟弱勢學生的百分比
- 芝加哥層級複製

Hogan 女士解釋，波士頓市大約有 178 個人口普查區。作為美國人口普查程序的一部分，將每 10 年對這些資料進行一次審核，根據人口普查區提供資料，其中包括屬於美國社區調查的所有資料。地理編碼最初創建於 1970 年代，波士頓市有 800 多個地理編碼。沒有關於如何以及何時重新繪製地理編碼的資料，並且地理編碼也無法提供「美國社區調查」資料。

Sullivan 女士要求團隊研究地理編碼是否自 1970 年代以來曾經重新繪製，因為她考慮的是重新編排，以及地理編排和重新編排會如何相互影響。

Tung 女士想知道如何使用地理編碼。Hogan 女士說，她只知道波士頓公立學校(BPS)如何在機會指數(OI)中用來衡量學生在過去五年中的遷移次數。

Lum 女士詢問是否透過地理編碼或人口普查資料來確定學校或學區是否有資格獲得免費午餐。Hogan 女士解釋，在 2014 年之前，馬薩諸塞州的學區曾從各個家庭收集資料，以確定他們是否符合條件，但自那時以來，波士頓就參與了「社區資格規定」，這代表所有學生都將獲得免費午餐，不論其收入如何。

Acevedo 先生想知道學區還將如何使用人口普查資料。Hogan 女士說，主要透過機會指數進行申請。Hogan 小姐繼續進行介紹，解釋了機會指數。她說，機會指數得分包含三個主要組成部分：鄰里組成部分、個別學生特徵和過去在學生層次上的表現。匯總在一起稱為加權複合，其中權重是根據歷史資料的統計模型確定。她解釋了每所學校如何獲得 0.01-0.99 之間的機會指數(OI)分數。她指出一件事，由於 OI 資料的個體性質，學區無法為非 BPS 學校計算出該資料。

Acevedo 先生詢問了從去年開始學校從 BPS 獲得合作夥伴基金資金的最低分數。Hogan 女士解釋機會指數用於分配合作夥伴資金，將資金分配給學校，專門用於社區組織的合作夥伴關係，以支持學生。

Contompasis 先生詢問了機會指數分數。Hogan 女士解釋，權重最初是由波士頓學區研究計劃(BARI)確定。在實施第一年後，根據社區和學校的意見對模型進行了審查，並對資料進行了部分調整。她還說，他們採用所有社區資料的五年平均值，這些模型的成分不變，但每年都會更新資料。她說他們不想讓學校大幅加入或退出夥伴關係基金，這可能導致他們無法維持每年的伙伴關係。

Skerrit 女士想知道哪成分，特別是機會指數標準，如果非 BPS 學校想要評估整個城市的水準，而不論學生所上的學校類型如何，則無論是透過公共記錄還是透過基礎教育和中等教育部(DESE)針對非 BPS 學校的報告，都可以輕鬆滿足這些標準。

Hogan 女士說，學區必須知道每個學生的地址，才能為學校獲取該資訊。她提到社區資料可以透過普查系統公開取得，因此他們必須針對特定學校確定學生住的地方。

Lum 女士要求有關分數的更多資訊，以及如何評估學校是否有資格獲得合作夥伴資金。Hogan 女士解釋機會指數旨在顯示相對於學區其他學校的需求，因此主要是為了在學區內部分配資源而設計。

Sullivan 女士要求澄清是否較低機會指數得分表示需求較高或較低，Hogan 女士確認較低機會指數得分調表需求較低。

Lum 女士想知道學區是否知道寄宿學校到應試學校的分數。Sullivan 女士澄清說，由於學區沒有其他類型學校的資訊，因此他們能夠獲得 BPS 寄宿學校的分數。

接下來，Hogan 女士介紹了學校入學考試的「學校最高百分比」模型。她提出的模式與德克薩斯州的模式相似，在德克薩斯州，前 10% 的高年級畢業生可以保證進入該州的一所公立大學。她的簡報包括 BPS、特許學校以及私立和地方學校。她說明了 5% 和 10% 的學生人數。在被問到時，她澄清，班級排名僅根據平均成績(GPA)。

成員要求澄清有關不同學校的班級規模和百分比的問題。Chernow 先生想進一步了解非 BPS 學校中表現最好的 5% 或 10% 學生。Hogan 女士說，如果對此感興趣，他們將需要與其他學校的合作夥伴討論如何識別這些學生。

Hogan 女士提出的下一個主題是按學校劃分的經濟弱勢學生百分比。資料由 DESE 提供，僅適用於 BPS 和特許學校。她表示，在招收六年級或八年級的大多數學校中，有 50% 以上的學生處於經濟不利地位。

Lum 先生詢問 DESE 是否與公立學校一樣追蹤私立學校的資料。Hogan 女士說，她不知道 DESE 如何看待私立學校，因為公立學校是透過 MCAS 評分來評斷，而私立學校則不採用這個方法。

Hogan 女士最後一張幻燈片介紹如何使用人口普查資料創建層級。她解釋了她的團隊如何依照芝加哥模型，利用美國社區調查資料及人口普查區域，並查看了波士頓市的結果。

變數包括：

- 家庭收入中位數
- 屋主自住家庭百分比
- 單親家庭百分比
- 英語非母語之家庭百分比
- 教育程度 -
 - 沒有高中文憑
 - 高中文憑
 - 部分學院
 - 學院學位
 - 高級學位

她解釋，這些資料是透過人口普查獲得，以及如何計算等級。她說，人口普查區資料在郵政編碼中提供了更多區別，以查看不同層次的社會經濟狀況，但這些層次僅與學生的住所相關，而不與寄宿學校的地址相關。

Sullivan 女士說，她確實了解這對社會經濟多樣性有何幫助，但她也想知道這對促進地理多樣性有何幫助。Hogan 女士說，由於層級的規模，她不相信所有應試學校的邀請都將集中在任何層級的一個社區中。

Tung 醫生想知道這些層級和學齡兒童。Hogan 女士解釋，劃分層級的方式是利用人口普查區的學齡兒童數並確定每個層級的學區數，以使每個層級的學齡兒童數大致相等。

Sullivan 女士補充，從確保名額按比例分配的角度來看，他們希望確保在他們建議的任何過程中都保持公平，名額分配比例不等，或在特定層級內比例不等。Hogan 女士提醒成員們，這純粹是在芝加哥模式中選擇複製的資料點，遵照其方法，這可能與專責小組選擇的要素相同或不同。

Lum 女士補充，應試學校的申請者年齡為一定年齡，因此，即使您在每個課程中都擁有相同比例的學齡兒童，也不一定反映出在每區具有相同比例的考試年齡合格學生。Hogan 女士說，這是要考慮的因素，因為並非所有符合條件的學齡兒童都是申請人。

最後，Hogan 女士解釋了芝加哥的「學校表現變數」，這是芝加哥在首次實施後加入的部分。這是學校在州標準化測驗上的加權平均。

Sullivan 女士想知道，芝加哥公立學校希望透過此績效法案變數來實現什麼目標，如果這不是其最初政策的一部分。她認為，透過加入此特定因素來了解芝加哥正試圖解決的問題將很有幫助，因此，專責小組可以更能了解其與波士頓環境之間的關係。

Sullivan 女士提醒 Hogan 女士，成員希望在 5 月 14 日的會議上獲得有關應試學校邀請的分類和歷史資料。她補充，專責小組必須優先收到這些資訊。

Tung 女士提醒委員們，她想就「嚴謹」一詞進行討論，是否有繼續推進嚴謹的共識定義，因為這是專責小組的職責之一。Lum 女士還補充，嚴謹標準是固定還是相對。

Chernow 先生要求簡報者和專責小組成員使用更普通的詞彙，因為這對他和民眾都有幫助。

Acevedo 先生評論，他認為專責小組仔細閱讀美國巡迴法院的裁定很重要。Sullivan 女士說，她同意 Acevedo 先生的意見，並說她認為這項決定對他們面前的此一特殊任務具有不可思議的指導意義，她認為請教邁 Michael Keating 先生是個好主意，他是 Foley Hoag LLP 的律師，請與專責小組進一步討論，以確保他們都對工作具有基本了解。

一般民眾意見

- 波士頓拉丁學校(BLS)的家長，West Roxbury 居民 Weimin Zhao，表達 2020-2021 學年邀請的結果。
- West Roxbury 居民 Jingsong Cao，BPS 家長，表示反對今年的臨時入學政策。
- South End 居民 Veronika Brozek，家長，要求專責小組牢記孩子們，並確保這是個公平的過程。
- West Roxbury 居民 Yufang Rong，BLS 家長，表達了該臨時計劃如何傷害家庭。
- West Roxbury 居民 Minnie Bareng，BPS 家長，表示反對今年的臨時入學政策。

結語

沒有新事項，聯合主席感謝成員們的辛勤工作。

休會

大約在 7:05 p.m.，委員會以唱名方式一致投票決定休會。

見證：

學校入學考試專責小組遠距會議

Zoom

2021年5月11日

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Lena Parvex". The signature is fluid and cursive, with the first name "Lena" and the last name "Parvex" clearly distinguishable.

Lena Parvex

行政助理