



波士頓學校委員會正式會議紀要 學校入學考試專責小組

2021年4月13日

波士頓學校委員會學校入學考試專責小組將於2021年4月13日下午5時舉行Zoom遠距會議。有關下面列出的任何項目的更多資訊，請造訪 <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>，傳送電子郵件至 feedback@bostonpublicschools.org 或致電(617) 635-9014 與波士頓學校委員會辦公室聯絡。

出席

學校入學考試專責小組出席成員：聯合主席 Michael Contompassis；聯合主席 Tanisha Sullivan；Acacia Aguirre；Simon Chernow；Matt Cregor；Zena Lum；Zoe Nagasawa；Rachel Skerritt；Rosann Tung。

學校入學考試專責小組成員缺席：Katherine Grassa；Tanya Freeman-Wisdom；Tamara Waite。

出席 BPS 職員：Monica Roberts，學生、家庭與社區進步主管；Corey Harris，問責主管；Monica Hogan，數據和問責辦公室高級執行主任。

簡報文件

[議程](#)

[會議記錄：2021年3月30日](#)

[簡報：其他學區入學流程](#)

會議開始

Contompasis 先生宣布會議開始。他宣布將提供西班牙語、海地克里奧爾語、佛得角語、越南語、廣東話、普通話、葡萄牙語、索馬里語、阿拉伯語和美國手語(ASL)的同步傳譯服務；口譯員介紹了自己，並以其母語提供了有關如何更改 Zoom 頻道進行同步傳譯的說明。

Parvex 女士開始唱名。Katherine Grassa、Tamara Waite 和 Freeman-Wisdom 博士缺席。所有其他成員都在場。

核准會議記錄：2021年3月30日

核准—專責小組一致通過了 2021 年 3 月 30 日學校入學考試專責小組會議的記錄。

簡報

Hogan 女士概述了 *其他學區入學流程*。Hogan 女士首先介紹了芝加哥高中入學甄選，以回答早先會議上提出的部分問題。她說，芝加哥的申請採用三個標準—GPA、NWEA MAP 測驗和入學考試—經過平均加權，社會經濟層級的邀請非配給層級中排名最高的申請人。她還說，學區網站包括「分數計算機」，以協助申請人了解他們需要在入學考試中獲得什麼分數。

Acevedo 先生對於社區流程如何用於芝加哥表示興趣。Sullivan 女士鼓勵成員們研究有關不同城市如何處理入學變革的文章。聯合主席一致認為，一旦專責小組起草了建議，他們便希望舉行傾聽會議聽取社區的意見，並在向學校委員會提出最終建議之前進行適當的修改。

接下來，Hogan 女士介紹了北卡羅萊納州 Charlotte-Mecklenburg Schools 所採用的入學程序。該學區針對越區就讀在抽籤程序中採用社會經濟地位，資訊來自兩個來源：人口普查/美國社區調查和自我報告的資訊。人口普查/美國社區調查的資料包括英語能力、家庭組成、家庭收入、房屋所有權和家長的受教育程度。自我報告的資訊包括家庭收入、受教育程度以及家庭中的未成年人數。名額分配是經由抽籤系統完成。

幾位成員對於 Charlotte-Mecklenburg Schools 和波士頓應試學校兩者之間的區別有所疑問。Hogan 女士解釋，她不知道該如何看待跨區學校，但她一直專注於其他學區在入學流程中對於社會經濟地位採用的不同方式。

Chernow 先生詢問專責小組成員是否就應試學校需要維持考試或成績政策達成共識。Sullivan 女士解釋，作為這個問題的專責小組，他們尚未進行討論。她還說，在他們應該開始討論這些問題之前，他們已經舉行了兩次或更多次會議。

Contompasis 先生想知道非跨區學校是否也經由抽籤過程填補名額，以及跨區學校的學生分佈資料顯示了什麼。Hogan 女士說，她確實相信總體上是抽籤，將社會經濟地位引進

其抽籤過程的目標是設法使學校的社會經濟地位多樣化。她不知道所有變更的影響，但她說 Charlotte-Mecklenburg 學區已經開始進行部分影響分析。

Tung 女士想知道，如果提供第二層自我報告的資訊來了解學生如何克服障礙，那麼這在抽籤中如何發揮作用，因為它僅基於社會經濟狀況而非成績或測驗。Hogan 女士回答，她不知道他們的系統以前是如何，或者抽籤是否沒有任何優先順序。

Contompasis 先生說，專責小組應開始討論他們希望作為臨時程序的替代選項。他提醒成員即將舉行的會議時間表，包括 4 月 27 日的會議，他們將聽取有關底特律公立學校的簡報。他還說，在未來的會議上，專責小組將由 NWEA 進行簡報，這將使成員有機會針對評量的信譽提出問題。

Contompasis 先生還評論，他一直跟 Janey 市長辦公室主任 Chris Osgood 保持聯絡，要求本市提供有關人口普查區域資料和地理編碼資料的協助。他還提到了成績和評量，並表示由於 Covid-19 而對成績有些擔憂，如果成員有疑問，可詢問參加會議的問責主管 Corey Harris 先生。

Sullivan 女士問 Contompasis 先生是否想了解學區如何確保所有學生的成績實際上皆已回報系統，以防萬一專責小組選擇推薦包含成績的流程，他們能夠了解需要完成的工作以確保所有孩子在系統中都有成績，或者確認系統確實按照預期發揮作用。Contompasis 先生解釋，他正在尋找一致性，以便他們不會採用可能並非完全可信的因素。Sullivan 女士補充，他們需要謹慎，因為他們只能了解波士頓公立學校內部的情況，對於私立學校、地方學校、特許學校或家庭學校的情況並不了解。Contompasis 先生總結，如果他們選擇使用成績，成員們必須有信心，這些分數對於名單中的所有學生皆為可信。Sullivan 女士補充，她不確定他們是否能夠獲得這些保證。

Lum 女士補充，機會指數資料也可能有用，並且他們可以使用該資訊來提供有關成績的某種加權系統，但這也可以更多的方式考慮更細緻入微得社會經濟狀況資料而不僅是郵政編碼。

Contompasis 先生說，他希望成員們開始思考他們聽到和閱讀的所有內容，以便針對他們要製定哪些標準以及是否為所有這些標準分配權重達成某種程度的共識。他說他們提到了成績、評量、人口普查區域、家庭收入等。他還提到他們在工作中的不利條件，因為他們沒有臨時過程的結果。

Acacia 女士同意，最好回顧一下成員到目前為止的認知，以便能夠在小組中分析如何採用不同參數。

Contompasis 先生說，如果專責小組就想考慮的因素達成共識，他們可以要求本市提供資料。

Tung 女士補充，儘管成員考慮了標準或因素的清單，但也應該將其視為資格與選擇標準，因為在他們看到的許多例子中，這個過程實際上包含兩個步驟。

Skerritt 女士補充，她非常渴望聽取學區有關臨時政策的程序，因為她相信這將為他們今後的建議提供部分依據。此外，她說她還想聽聽他們對於成績的了解。她說她擔心，由於我們仍處於疫情狀態，成員們可能都有長期看來合理的標準，但她想針對仍然受到 Covid-19 影響的一年討論其意義。

Tung 女士想知道成員是否可以針對應試學校的資格或選擇，跟 MCAS 測驗開發人員進行交流。

一般民眾意見

- Back Bay 居民 Martha Bergamaschi, BPS 家長，表示相信所有 BPS 學校的教育品質，並支持 MAP 測驗。
- Katie McSweeny, 波士頓拉丁學校 (BLS) 的家長，表示了在不改變學校入學考試的前提下達成入學公平和學術卓越的想法。

結語

Contompasis 先生感謝發言人和成員參與會議。

休會

大約在 6:40 p.m., 委員會以唱名方式一致投票決定休會。

見證:



Lena Parvex
行政助理