



المحاضر الرسمية للجنة مدرسة بوسطن
فرقة عمل عمليات اختبارات القبول في مدارس

24 يونيو, 2021

عقد فريق العمل المعني بالقبول في المدارس التابعة للجنة مدرسة بوسطن اجتماعاً عن بُعد في 24 يونيو 2021 الساعة 5 مساءً على منصة زوم. لمزيد من المعلومات حول أي من العناصر المذكورة أدناه، تفضل بزيارة <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>، البريد الإلكتروني feedback@bostonpublicschools.org أو اتصل بمكتب لجنة مدارس بوسطن على الرقم (617) 9014-635.

الحضور

أعضاء فريق عمل القبول في مدارس الامتحانات الحاضرون: الرئيس المشارك مايكل كونتومباسيس ؛ الرئيس المشارك تانيشا سوليفان ؛ صموئيل أسيفيدو ؛ أكاسيا أغيري؛ سيمون شيرنو؛ مات كريغور؛ تانيا فريمان-ويزدوم؛ كاترين جراسا؛ زينا لوم؛ صموئيل أسيفيدو؛ راشيل سكيريت؛ روزان تونغ؛ وتمارا ويت.

أعضاء فرقة عمل اختبارات القبول في مدارس الغائبون: لا أحد.

أعضاء مدارس بوسطن العامة الحاضرون: مونيكا روبرتس، رئيسة قسم الطلاب والأسرة والنهوض بالمجتمع ؛ ومونيكا هوجان، المدير التنفيذي الأول لمكتب البيانات والمساءلة .

المستندات المقدّمة

جدول الأعمال

محضر الاجتماع: اجتماع 14 يونيو 2021

محضر الاجتماع: اجتماع 17 يونيو 2021

محاكاة فرقة عمل مدرسة الامتحانات، 24 يونيو 2021

تحديد عرض الأهلية

الموافقة على محضر الاجتماع: 14 يونيو و 17 يونيو 2021

24 يونيو، 2021

تمت الموافقة - وافق فريق العمل بالإجماع على محضر اجتماع فرقة العمل المعنية بقبول المدارس في 14 يونيو 2021 مع تعديلات طفيفة من الدكتور تونغ.

تمت الموافقة - وافق فريق العمل بالإجماع على محضر اجتماع فرقة العمل المعنية باختبارات القبول في المدارس بتاريخ 17 يونيو 2021.

اتصل للطلب

دعا السيد كونومباسيس إلى عقد الاجتماع. وأعلن أن خدمات الترجمة الفورية كانت باللغة الإسبانية، الكريولية الهايتية، البرتغالية، الكريولية لدولة الرأس الأخضر، الصومالية، الفيتنامية، والكانتونية، والمندرين، والعربية، ولغة الإشارة الأمريكية ((ASL)؛ قدم المترجمون الفوريون أنفسهم وأعطوا تعليمات بلغتهم الأم حول كيفية الوصول إلى الترجمة الفورية عن طريق تغيير قناة منصة زوم.

دعت السيدة بارفيكس القائمة. وصل السيد أسيفيدو، والسيدة أغيري، والسيد شيرنو، والسيد كريغور، والدكتور فريمان-ويزدوم بعد نداء الأسماء.

مناقشة

وذكر السيد كونومباسيس الأعضاء بأن فرقة العمل ستجتمع يوم الاثنين 28 يونيو والثلاثاء 29 يونيو. قال إن هناك بيانات معلقة تتعلق بتخصيصات المقاعد التي لن يتم تقديمها هذا المساء، وبالتالي لن يتخذ الأعضاء أي إجراء بشأن تخصيص المقاعد في الاجتماع. كان بند العمل الثاني هو معايير الأهلية، وقال السيد كونومباسيس إنه سيقدم ملخصاً لهذه المعايير ويمكن لفرقة العمل أن تتوصل إلى توافق في الآراء أو تصوت عليها.

شكرت السيدة سوليفان أعضاء فريق العمل على التزامهم وقالت إنها متفائلة بأنهم سيكونون قادرين على تقديم توصية إلى لجنة المدرسة من شأنها أن تساعد المدارس العامة في بوسطن وكذلك مدينة بوسطن على المضي قدماً.

قدمت السيدة هوغان طلبات بيانات معلقة كانت عبارة عن محاكاة تضمنت مؤشر الفقر المرتفع. كانت المحاكاة الأولى 20٪ على مستوى المدينة، وتوزيع 80٪ حسب المستوى، والثانية 100٪ موزعة حسب المستويات. تم تقديم هذه الحالة الاقتصادية والعرق والرمز البريدي.

استفسرت السيدة أغيري عن كيفية تأثير النقاط على الطلاب في برنامج ميتكو، حيث لن يتم تأهيل مدارس الضواحي كمدارس عالية الفقر، ولن يحصل الطلاب على النقاط بغض النظر عن وضع الأسرة. قالت السيدة سوليفان إن النقاط الإضافية لمستوى الفقر المرتفع كانت تستند إلى المدارس وكان الأساس المنطقي هو أن طلاب ميتكو سيكون لديهم إمكانية الوصول إلى الموارد بسبب المدارس التي كانوا يرتادونها.

أشارت السيدة جراسا إلى أنه بسبب التغيير في الصف السادس، يمكن لبعض الطلاب الالتحاق بمدرسة ابتدائية محرومة اقتصادياً، والذهاب إلى مدرسة متوسطة ذات امتيازات اقتصادية، أو العكس. وأضافت السيدة سكيريبت أنه من المرجح أن يتشكل تعليمهم من خلال خبرتهم في الصف الخامس وليس الصف السادس. قالت السيدة سوليفان بناءً على هذه الملاحظات، يجب أن ينظروا إلى مدرسة الصف الخامس التي التحق بها الطالب، وليس الصف السادس.

نقلت السيدة سوليفان المناقشة إلى الأهلية، وتحديدًا للعام الدراسي (2023-2024). لخصت أنهم تحدثوا عن استخدام التقييم كعتبة للوصول إلى المجموعة، والتي من شأنها إما إظهار أداء مستوى الصف في نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل للصف الخامس، أو درجة مقاييس التقدم الأكاديمي للصف الخامس، أو درجة مقاييس التقدم الأكاديمي للصف السادس. بمجرد دخولهم

24 يونيو، 2021

إلى المسبح، سيستخدمون الصف الخامس في مهارات اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات ودرجات مهارات اللغة الإنجليزية للصف السادس والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية.

بعد أن كررت معارضتها لاستخدام الاختبار، اقترح الدكتور تونغ خيارًا آخر وهو استخدام درجة مركبة تضمنت كلاً من المعدل التراكمي (GPA) والتقييم باستخدام مؤشر الفقر المرتفع. قالت إنهم سيقومون بعد ذلك بتوزيع المقاعد بشكل متناسب مع أي مجموعة جغرافية أو اجتماعية اقتصادية يختارونها وسيكون ذلك لـ 100% من الطلاب وليس 80% فقط من الطلاب. وقالت أيضاً إنها تواصلت مع الدكتورة لوري شبيرد، التي قدمت إلى فرقة العمل في اجتماع سابق، والتي أوصت بأن تكون النتيجة النهائية شيئاً مثل متوسط الولاية والمتوسط الوطني، ومنخفضة بما يكفي لتكون شاملة.

تساءل السيد كونومباسيس عن الكيفية التي ستتعامل بها فرقة العمل مع جميع الشواغل التي أثرت مما جعلهم يقررون عتبة بدلاً من اختبار مرجح.

قالت السيدة سوليفان إن اهتمامها باستخدام التقييم كعتبة هو أنهم سيجعلون التقييم أكثر خطورة من سياسة القبول قبل الكوفيد، حيث ستكون هذه هي الطريقة الوحيدة للدخول إلى المجموعة، وأضافت أنها كانت على استعداد لإجراء محادثة حول النتيجة المركبة.

قال السيد كريغور إنه سيكون مهتمًا بنموذج النتيجة المركب ولكن مع زيادة الوزن على الدرجات أكثر من الاختبار لمرة واحدة. قالت السيدة سكيرييت إنها تعتقد أن النتيجة المركبة بمؤشرات متعددة ستعمل من أجل مؤشر الفقر المرتفع بدلاً من آلية فردية، لكنها قالت أيضاً إن لديها مخاوف بشأن أنواع الاختبارات المتعددة.

عرض السيد كونومباسيس الشريحة الخاصة بمعايير الأهلية كما تم مناقشتها في اجتماعات سابقة والعملية المقترحة. كان الاقتراح هو أن الطالب يجب أن يستوفي حداً للأهلية في التقييم بالإضافة إلى الحصول على معدل تراكمي ب أو أعلى. بالنسبة إلى العام الدراسي 2022-2023، ستكون الدرجات التي يتم أخذها في الاعتبار هي أول فصلين دراسيين من الصف السادس في مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية؛ وللعام الدراسي 2023-2024 وما بعده سيكون الفصل الدراسي النهائي للصف الخامس في مهارات اللغة الإنجليزية وأول فصلين من الصف السادس في مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية. قال إن توصيته لـ للعام الدراسي 2022-2023، لم يكن لها تقييم بسبب الكوفيد-19.

ناقش الأعضاء كيفية استخدام المعدل التراكمي إذا كان الاختبار هو معايير الأهلية الوحيدة للدخول إلى التجمع واليانصيب للاختيار داخل التجمع.

سألت السيدة سوليفان الأعضاء عن شعورهم حيال استخدام التقييم كعتبة مقابل استخدامه كجزء من النتيجة المركبة. قال السيد أسيفيدو والسيد كريغور والسيد تشيرنو والسيدة أغيري والسيدة سكيرييت والسيدة غراسا إنهم جميعاً منفتحون على فكرة استخدام التقييم في النتيجة المركبة.

قالت السيدة سوليفان إنهم إذا استخدموا الدرجات المركبة للأهلية، فينبغي عليهم مناقشة ما إذا كان ينبغي أن تكون الآلية عبارة عن يانصيب مؤهل أو رتبة ثابتة أو نموذج مختلط.

قالت السيدة أغيري إنها تعتقد أنه يجب عليهم مناقشة النسبة المئوية للاختبار والمعدل التراكمي الذي يجب مراعاته قبل مناقشة كيفية تخصيص المقاعد.

طلبت السيدة سوليفان من الأعضاء اقتراح النسبة المئوية للوزن الذي اقترحوه لكل مكون. اقترح السيد كريغور استخدام 70% درجات وتقييم 30%. اقترح الدكتور تونغ 80% درجات و 20% تقييم. اقترحت السيدة سكيرييت 50% لكل منهما. اقترحت السيدة أغيري 60% درجات و 40% تقييم. قالت السيدة سوليفان إنهم سيطلبون من السيدة هوغان تشغيل هذه المحاكاة بمؤشر فقر مرتفع بنسبة 10%.

24 يونيو، 2021

طلبت السيدة سوليفان من الأعضاء البدء في مناقشة آلية تخصيص المقاعد سواء كانت مرتبة أو يانصيب أو هجين.

سألت السيدة ناجاساوا كيف ستعمل الآلية لزيادة 10% للمدارس ذات الفقر المرتفع في اليانصيب لجميع الطلاب بمجرد دخولهم البركة. قالت السيدة سوليفان إنها لن تكون مفيدة في الآلية لهؤلاء الطلاب ولكنها ستساعدهم في التأهل للمجموعة. وقالت أيضًا إنه من أجل تحقيق التنوع الاجتماعي والاقتصادي والجغرافي وتلبية تكاليفهم، لن يكونوا قادرين على استخدام اليانصيب المؤهل بنسبة 100 %، لكن سيتعين عليهم القيام باليانصيب ضمن المستويات الاجتماعية والاقتصادية، أو الخيوط الجغرافية.

بعد مناقشة قصيرة بين الأعضاء حول النسبة المئوية لعمليات المحاكاة التي سيطلبونها، قالت السيدة سوليفان إنهم سيطلبون عمليات المحاكاة التالية حول آلية تخصيص المقاعد:

1. 100% رتب مستقيمة في الطبقات المعيشية
2. تم تصنيف 20% على مستوى المدينة و 80% من المستويات
3. 20% على مستوى المدينة، و 40% من المستويات، و 40% من فئات اليانصيب

قالت الدكتورة تونغ إن استنتاجها هو أن سياسة الرمز البريدي أعطت تنوعًا أكبر في الحي من الطبقات وأنها تفضل الرمز البريدي وليس المستويات.

أوضحت السيدة سوليفان أن السياسة المؤقتة أنتجت التنوع الأكثر أهمية الذي رأوه عبر جميع المؤشرات: الحي، الاجتماعي والاقتصادي، والعرق، والإثني، ونوع التعلم، ومتعلمي اللغة الإنجليزية. قالت إنهم ما زالوا ينتظرون البيانات من جهاز التعداد ولكن عليهم أيضًا أن يكونوا على دراية بإيجاد حل لجميع القضايا والمخاوف التي أثرت.

وأضاف السيد كريغور أنه ليس من مسؤوليتهم تحقيق التوازن العرقي في التسجيل في مدارس الامتحان، لأن المحكمة ستقرر أن ذلك غير دستوري. قال إن مهمتهم كانت إنشاء سياسة قبول من شأنها أن تؤدي إلى أن يعكس الجسم الطلابي للمدارس المدينة بشكل أفضل. بالنسبة له، كان هذا يعني بذل جهد لإزالة الحواجز التي تحول دون تكافؤ الفرص التعليمية حتى يتمكن طلاب المدارس في الامتحان من تجربة الفوائد التعليمية للتنوع

ذُكر السيد كونومباسيس الأعضاء بأن توقعاتهم كانت أنه بمرور الوقت يجب أن يكون هناك عدد أكبر من الطلاب الذين سيستفيدون من تجربة المدرسة في الامتحان. وقال أيضًا إنهم قاموا بتضمين خطوات العملية لمراجعة وتحسين ما كانوا ينجزونه.

التعليقات العامة للجمهور

- أدلى خوسيه فالينزويلا، المقيم في روسليندال، معلّم في أكاديمية بوسطن اللاتينية (BLA) ومدرسة بوسطن اللاتينية (BLS)، بشهادته لدعم عمل فرقة العمل.

التعليقات الختامية

شكر الرؤساء المشاركين الأعضاء والجمهور.

نهاية الندوة

في حوالي 07:50 ص مساءً، صوتت اللجنة بالإجماع، ببناء الأسماء، على رفع الجلسة.

اجتماع فرقة عمل اختبارات القبول في المدارس عن بعد
منصة زوم

24 يونيو, 2021

تصديق:



لينا بارفيكس
المساعد الإداري