



المحاضر الرسمية للجنة مدرسة بوسطن
فرقة عمل عمليات اختبارات القبول في مدارس

17 يونيو، 2021

عقد فريق العمل المعني بالقبول في المدارس التابعة للجنة مدرسة بوسطن اجتماعًا عن بُعد في 17 يونيو 2021 الساعة 5 مساءً على منصة زوم. لمزيد من المعلومات حول أي من العناصر المذكورة أدناه، تفضل بزيارة <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>، البريد الإلكتروني feedback@bostonpublicschools.org أو اتصل بمكتب لجنة مدارس بوسطن على الرقم (617) 9014-635.

الحضور

أعضاء فريق عمل القبول في مدارس الامتحانات الحاضرون: الرئيس المشارك مايكل كونومباسيس ؛ الرئيس المشارك تانيشا سوليفان ؛ أكاسيا أغيري؛ سايمون شيرنو؛ مات كريغور؛ تانيا فريمان ويزدوم، كاثرين جراسا ؛ د. زينة لوم؛ راشيل سكيرييت؛ وروزان تونج.

أعضاء فرقة عمل اختبارات القبول في مدارس الغائبون: صموئيل أسيفيدو زوي ناجازاوا وتمارا وبيت.

أعضاء مدارس بوسطن العامة الحاضرون: مونیکا روبرتس، رئيسة قسم الطلاب والأسرة والنهوض بالمجتمع ؛ ومونیکا هوجان، المدير التنفيذي الأول لمكتب البيانات والمساءلة .

المستندات المقّمة

جدول الأعمال

محضر الاجتماع: اجتماع 11 يونيو 2021

تم تحديث محاكاة مدرسة الامتحانات بمقارنات مضغوطة

اتصل للطلاب

دعا السيد كونومباسيس إلى عقد الاجتماع. وأعلن أن خدمات الترجمة الفورية كانت باللغة الإسبانية، الكريولية الهايتية، البرتغالية، الكريولية لدولة الرأس الأخضر، الفيتنامية، والكانتونية، والماندرين، والعربية، ولغة الإشارة الأمريكية ((ASL)؛ قدم المترجمون الفوريون أنفسهم وأعطوا تعليمات بلغتهم الأم حول كيفية الوصول إلى الترجمة الفورية عن طريق تغيير قناة منصة زوم.

دعت السيدة بارفيكس القائمة. وكان السيد أسيفيدو والسيدة ناغاساوا والسيدة وايت غانبين. وصلت السيدة أغواير والسيد شيرنو والسيد كريغور بعد نداء الأسماء.

المناقشة

قدمت السيدة هوجان طلب بيانات معلقة. أظهرت جدول بيانات يعكس كيف ستؤثر المستويات على تنوع الحي ، لكل من 20% على مستوى المدينة ، و 80% من الترتيب المستقيم حسب المستوى ، بالإضافة إلى 100% الترتيب المستقيم حسب المستوى. ما تمت إضافته عبارة عن علامتي تبويب إضافيتين تبحثان في الفرق بين نتائج المحاكاة والبيانات التاريخية المختلفة.

افتتحت السيدة سوليفان المحادثة حول تقييم للعام الدراسي 2022-2023، معترفة بأن المدينة ستظل متأثرة بالكوفيد-19.

قدمت السيدة غراسا لمحة عامة عن موعد إجراء الاختبارات في العام العادي. ذكرت أن اختبار مقاييس التقدم الأكاديمي تم في الخريف وفي الربيع ويحتمل في فصل الشتاء. قالت إن اختبار نظام التقييم الشامل في ماساتشوستس (MCAS) قد تم في ربيع كل من الصف الخامس والسادس. وأضافت السيدة سكيريت إلى الجدول الزمني أن العائلات تلقت إخطارات بشأن مدارس الامتحان في مارس وأي تأخير في النتائج سيؤثر أيضًا على نتائج المدارس الأخرى في المنطقة. وقالت أيضًا إنهم يجب أن يكونوا على دراية بأن درجات نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل التي سيبحثونها ستكون تلك الخاصة بطلاب الصف الخامس.

سألت السيدة سكيريت عن مقياس النمو وكيف يتماشى مع مؤشر جاهزية الدرجات. وقالت إنه إذا تم تقييم النمو فقط ، فسيظل بإمكان الطلاب إظهار النمو وأن يكونوا دون مستوى الصف الدراسي. قالت السيدة سوليفان إن هيئة التعليم الشمالي الغربي أشارت إلى أنه نظرًا لتوافق نمو مقاييس التقدم الأكاديمي مع نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل، ستكون هيئة التعليم الشمالي الغربي قادرة على العمل مع المنطقة لتحديد الحد الأدنى لتحديد أداء الطالب على مستوى الصف.

قال السيد كونومباسيس إنه لم يكن مرتاحًا لاستخدام النمو كعامل وأنهم بحاجة إلى أخذ الطلاب من خارج مدرسة بوسطن العامة (BPS) في الاعتبار.

تحدث الأعضاء عن إمكانية استخدام نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل للصف الخامس كمعيار يتقن أو أفضل ، أو الرياضيات و مهارات اللغة الإنجليزية معدل ب أو أفضل. يعتقد السيد كونومباسيس أن هذا قد يكون مشكلة ، حيث سيكون لطلاب مدارس بوسطن العامة طريقتان للأهلية مقارنة بالطلاب غير مرتادي مدارس بوسطن العامة.

اقترح الأستاذ كونومباسيس أن على جميع الطلاب الخضوع لاختبار مقاييس التقدم الأكاديمي لأغراض تحديد مستوى الاستعداد للصف الدراسي. ثم استخدم المعدل التراكمي (GPA) كآلية يتم من خلالها اختيار الطلاب. كما اقترح أنه إذا كان الطالب قد تجاوز نسبة معدل تراكمي 3.0 واختباره كانت نتيجته سيئة ، فلا يزال بإمكانه الحصول على فرصة لدخول مجموعة المتقدمين.

قالت السيدة سوليفان إن أحد الخبراء الذين تحدثوا إلى فريق العمل ذكر استخدام التقييم كأداة للتحقق أو التحقق من المعدل التراكمي للطلاب. وقالت أيضًا إنه كان من الواضح من قادة المدرسة أنهم قلقون بشأن استعداد الطلاب ووجودهم على مستوى الصف.

اقترحت السيدة لوم الحصول على حد مقاييس التقدم الأكاديمي للصف الخامس للصف الخامس ، أو معدل تراكمي يلبى إنجاز الصف الدراسي للوصول إلى مجموعة المتقدمين ثم استخدام اختبار مقاييس التقدم الأكاديمي للصف السادس للطلاب ، ومعدلهم التراكمي متساوي ، من أجل تحديد من يتلقى الدعوات من مجموعة المتقدمين.

أوصت الدكتورة فريمان-ويزدوم باستخدام تقييم للتحقق من جاهزية مستوى الصف ، ثم تطبيق المعدل التراكمي. قالت إنها تعتقد أنه يجب على كل طالب إجراء تقييم ، حتى يتم التحقق من الدرجات. كما أنها ستستخدم المعدل التراكمي لتصنيف مستقيم.

أشارت الدكتورة تونغ مرة أخرى إلى متحدث التعليق العام وقالت إنه يجب قبول متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL) في مدارس الامتحان حيث تظهر الأبحاث أنه عندما يصبح متعلمي اللغة ماهرين في اللغة الإنجليزية ، فإن أداءهم أفضل أو أفضل من المتحدثين الأصليين للغة الإنجليزية في مجموعة من المؤشرات. وقالت أيضًا إن هذا هو سبب عدم اعتقادها في استخدام التقييم لأنه يستبعد متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. اتفق السيد شيرنو مع الدكتورة تونغ بشأن عدم شمول المنطقة للطلاب من متعلمي اللغة الإنجليزية أو طلاب التربية الخاصة.

وأضافت السيدة سكيريت أن هذا كان مصدر قلق أيضًا عند الحديث عن مقال ومؤشرات ذاتية أخرى ، لأنهم جميعًا يفضلون المتقدمين الأثرياء. قالت لمجرد أن لغة الطالب كانت تتطور ، فهذا لا يعني أن هؤلاء الطلاب لم يكونوا في مستوى الصف ، ونفس الشيء بالنسبة لطلاب التربية الخاصة. قالت السيدة غراسا إن بإمكانهم تقديم الاختبار بلغات متعددة ، ولديهم أيضًا بديل منطوق للطلاب للاختيار من بينها.

قالت السيدة سوليفان إنها يمكن أن تقبل اقتراح استخدام التقييم كحد أدنى للدخول إلى التجمع واستخدام المعدل التراكمي كترتيب لتحديد الترتيب الذي ستتاح فيه الفرصة للطلاب للاختيار المقعد.

تحدث الأعضاء عن الدعم المقدم للطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الخطط التعليمية الفردية وأماكن الإقامة في ثلاث من مدارس عقد الاختبارات.

سألت السيدة سوليفان الأعضاء عما اعتقدوه بشأن استخدام تقييم النمو في مقاييس التقدم الأكاديمي حتى يصبح مؤهلاً ليكون ضمن المجموعة؛ ستحتاج المنطقة التعليمية إلى العمل مع رابطة التقييم الشمالية الغربية لمقاييس التقدم الأكاديمي لتحديد الحد الواجب توفره لعكس مستوى الطلاب في مستوى الصف أو في صف أعلى منه. قال السيد كريغور أنه كان مرتاحًا لهذه الخطة.

بعد إجراء بعض المناقشات بين بعض الأعضاء توصلوا إلى احتمالية جعل الطلاب يستخدمون تقييم ولاية ماساتشوستس لأداب اللغة الإنجليزية والرياضيات أو مقاييس التقدم الأكاديمي للتأهل للمجموعة. بالنسبة للطلاب الذين ليسوا من مدارس بوسطن العامة فيمكنهم التقدم لعرضين من عروض نمو مقاييس التقدم الأكاديمي. قالت السيدة أغيري أنها منفتحة على اختبار نمو مقاييس التقدم الأكاديمي وإجرائه أكثر من مرة. لقد حذرت من توقيت إجراء الاختبار خلال العام.

تساءل السيد كونتومباسيس عما إذا كانوا يتحدثون عن التقييمات المتعددة أو المحاولات العديدة في نفس التقييم، وسأل عن كيفية التأكد من أن الطلاب الذين ليسوا من مدارس بوسطن العامة سيحظون بنفس الخيارات. قالت السيدة جراسا أنهم سيضطرون إلى أن يكون لديهم إدارتين في يوم السبت من أجل هؤلاء الطلاب.

ناقش الأعضاء باستفاضة عدد اختبارات مقاييس التقدم الأكاديمي التي على الطلاب خوضها، والتوقيت الذي عليهم أن يخوضوها فيه وفي أي مرحلة خلال العام والصف. ناقشوا أيضًا إذا ما كان باستطاعة الطلاب التأهل لمقاييس التقدم الأكاديمي حتى إذا لم يكونوا مؤهلين للمجموعة من خلال درجاتهم في تقييم ولاية ماساتشوستس لأداب اللغة الإنجليزية والرياضيات في الصف الخامس.

اقترحت السيدة سوليفان النظر في مقاييس التقدم الأكاديمي التي تكون خلال ربيع الصف الخامس أو مقاييس التقدم الأكاديمي التي تكون خلال خريف الصف السادس والتي تمنح الطلاب فرصتين لإثبات أداء مستوى الصف، حتى إذا كانوا يحتاجون إلى واحدة فقط.

قال السيد شيرنو أنه لم يَر ضرورة للنظر في أي شيء آخر إذا كانت درجات الطلاب 3.0 أو أعلى. كان يعتقد أيضًا أنه إذا خاض الطلاب تقييم ولاية ماساتشوستس لأداب اللغة الإنجليزية والرياضيات فمن غير المنطقي جعلهم يخوضون اختبارًا آخر.

17 يونيو، 2021

أوضحت السيدة جراسا أنها دعمت استخدام الدرجات والتقييم، إذا إنها تمنح الفرصة للطلاب الذين ربما لم يجدوا مكانهم المناسب في الفصل الدراسي، لكنهم في مستوى الصف أو الطلاب الذين ربما لا يكونون أفضل من يخوضون الاختبار لكنهم في مستوى الصف. أضافت أنها كانت وسيلة لإيجاد التوازن.

قال د/ تونج أن أحد الخيارات يمكن أن تكون إجراء اختبار، ومتوسط معدل تراكمي آخر، وإجابات قصيرة أخرى مع نموذج تقييم، ويمكن أن يكون الخيار الرابع هو الخيار الشامل.

قال السيد/ كونتومباسيس أنه كان من الأهمية بمكان أن تبقى العملية بسيطة وتتمتع بالشفافية. كما أنه ذكّر أعضاء فريق العمل السابق بأنهم نظروا إلى نتائج تقييم ولاية ماساتشوستس لأداب اللغة الإنجليزية والرياضيات الخاصة بالصف الرابع من أجل استيفاء المستوى وتخطيه ولم تكن النتائج جيدة. اقترح أن يتقدم جميع الطلاب لاختبار مقاييس التقدم الأكاديمي في نوفمبر بحيث يكون هو اختبار الحد الأدنى. إذا مر أحد الطلاب بيوم سيء في اختبار مقاييس التقدم الأكاديمي وحصل على متوسط معدل تراكمي يبلغ 3.5 أو أعلى مع تحقق المعلم من حقيقة أن هذا الطالب يبدو واعدًا للغاية فيمكنه الانضمام إلى مجموعة المتقدمين. أضاف أن البديل الآخر كان اقتراح السيدة ناجازاوا بشأن فرصة المحفظة.

قالت السيدة أغيري أنها اتفقت مع د/ تونج على أنه ينبغي أن يوجد وسائل متعددة للطلاب ليظهروا من خلالها ما يمكنهم فعله. أعربت عن قلقها بشأن الخيار الشامل والمحفظة، إذ يمكن أن يمنح هذا الأمر المزيد من الفرص للطلاب الأكثر امتيازًا مع المزيد من الوصول.

سألت السيدة سوليفان الأعضاء عما إذا كانوا قد أجمعوا على استخدام مقاييس التقدم الأكاديمي باعتباره تقييم للحد الأدنى للانضمام للمجموعة، ومنح الطلاب الفرصة لخوض الاختبار مرتين في الصف السادس.

قالت السيدة سكيريت أنها لم تتفق بخصوص أنه لن يوجد ضغطًا على المعلمين بأن يصبحوا هم المصححين، إذ من شأن هذا الأمر أن يجعل القرار بيد حفنة من المعلمين، وهم نفس الأشخاص الذين خصصوا الدرجات.

قالت د/ تونج أنها لم توافق على اقتراح السيد كونتومباسيس واعتقدت أن المؤهل ليكون من ضمن المجموعة ينبغي أن يجتاز تقييم ولاية ماساتشوستس لأداب اللغة الإنجليزية والرياضيات، أو مقاييس التقدم الأكاديمي، أو يحظى بمتوسط معدل تراكمي.

قالت السيدة سكيريت أنها دعمت اقتراح الفرصة الأولى للاختبار بأن يكون تقييم ولاية ماساتشوستس لأداب اللغة الإنجليزية والرياضيات في الصف الخامس، إذ إن جميع الطلاب في مدارس بوسطن العامة وخارجها قد خاضوه على أية حال. اعتقدت أنها كانت سابقة بالنسبة لتقييم ولاية ماساتشوستس لأداب اللغة الإنجليزية والرياضيات بعد هذا العام. يمكن استخدام هذا الأمر باعتباره الحد الأدنى. حينها سيكون لدى الطلاب العديد من فرص مقاييس التقدم الأكاديمي في الخريف والشتاء. اعتقدت أيضًا أنه ينبغي أن تسنح الفرص للطلاب ذوي الدرجات العالية الذين ربما يكون قد فاتهم الحد الأدنى بفارق ضئيل.

قال السيد كريغور أنه كان منفتحًا على هذه الخيارات. قال أنه ربما توجد فرصة للطلاب الذين لا يذهبون إلى مدارس بوسطن العامة لإجراء اختبار مقاييس التقدم الأكاديمي في ربيع الصف الخامس.

سأل السيد سوليفان الأعضاء عما إذا كان بإمكانهم الموافقة على المعايير التالية: استخدام التقييم باعتباره المؤهل للانضمام للمجموعة، يمكن أن يكون هذا الأمر إما من خلال تقييم ولاية ماساتشوستس لأداب اللغة الإنجليزية والرياضيات للصف الخامس، أو درجة مقاييس التقدم الأكاديمي للصف السادس في الخريف. قالت د/ تونج والسيد شيرنو أنهما لم يوافقا على ذلك الخيار.

قالت السيدة سوليفان أنها كانت تأمل التوصل إلى إجماع لكن إذا لم توصلوا إليه فسيكون عليهم التصويت. ناقش الأعضاء احتمالية إضافية اجتماع جديد للجدول لاتخاذ قراراتهم النهائية بشأن التوصية.

17 يونيو، 2021

التعليقات العامة للجمهور

- أدلت ستيفاني شابيرو بيركسون، مقيمة في ساوث إند، وولية أمر لأحد طلاب مدرسة إليوت وبوسطن اللاتينية، بشهادتها لدعم العمل الذي تقوم به فرقة العمل.
- أدلى ستيف يانج، مقيم في ويست روكسبري، وولي أمر، بشهادته مُشككًا في مؤهلات أعضاء فرقة العمل.
- أدلى بيتر بياز، مقيم في سومرفيل، اتحاد ماساتشوستس لتقييم التعليم المبتكر، بشهادته لصالح استخدام الاقتراع في عمليات القبول في مدرسة عقد الاختبار.

التعليقات الختامية

ردت د/ تونج على تعليقات السيد يانج لخصت خلفيتها المهنية الواسعة في التعليم بالتركيز على الإنصاف والعدل. قالت أيضًا أنها رفضت أن تكون جزءً من السرد الذي ألفه التفوق الأبيض والذي يضع المجموعات المهمشة تاريخيًا ضد بعضها بعضًا بحيث يتمكن الأفراد البيض من البقاء على القمة.

نهاية الندوة

في حوالي 08:30 ص مساءً، صوتت اللجنة بالإجماع، بنداء الأسماء، على رفع الجلسة.

تصديق:



لينا بارفيكس
المساعد الإداري