



المحاضر الرسمية للجنة مدرسة بوسطن
فريق عمل عمليات القبول في مدارس الامتحان

14 مايو 2021

عقد فريق العمل المعني بالقبول في المدارس التابعة للجنة مدرسة بوسطن اجتماعًا عن بُعد في 14 مايو 2021 الساعة 5 مساءً على منصة زوم. لمزيد من المعلومات حول أي من العناصر المذكورة أدناه، تفضل بزيارة <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>، البريد الإلكتروني feedback@bostonpublicschools.org أو اتصل بمكتب لجنة مدارس بوسطن على الرقم (617) 635-9014.

الحضور

أعضاء فريق عمل القبول في مدارس الامتحانات موجودون: الرئيس المشارك مايكل كونتومباسيس؛ الرئيس المشارك تانيشا سوليفان؛ صموئيل أسيفيدو؛ أكاسيا أغيري؛ زينة لوم؛ زوي ناجازاوا؛ راشيل سكيرييت؛ روزان تونج؛ و تامارا وبيت.

غياب أعضاء فريق عمل القبول في مدارس عقد الاختبار: سايمون تشيرنو وتانيا فريمان-ويزدوم.

أعضاء مدارس بوسطن العامة الحاضرون: مونیکا روبرتس، رئيسة قسم الطلاب والأسرة والنهوض بالمجتمع؛ ومونیکا هوجان، المدير التنفيذي الأول لمكتب البيانات والمساءلة.

المستندات المقدّمة

جدول الأعمال

محضر الاجتماع: اجتماع 7 مايو 2021

العرض التقديمي: تحديث حول اختبارات القبول في المدارس في 14 مايو 2021

اتصل للطلاب

دعا السيد كونومباسيس إلى تنظيم الاجتماع. وأعلن أن خدمات الترجمة الفورية كانت باللغة الإسبانية، الكريولية الهايتية، الكريولية لدولة الرأس الأخضر، الفيتنامية، والكانتونية، الماندرين، اللغة البرتغالية، الصومالية والعربية ولغة الإشارة الأمريكية ((ASL)؛ قدم المترجمون الفوريون أنفسهم وأعطوا تعليمات بلغتهم الأم حول كيفية الوصول إلى الترجمة الفورية عن طريق تغيير قناة منصة زوم.

دعت السيدة بارفيكس القائمة. غاب السيد شيرنو والدكتورة فريمان-ويزدوم. وصل السيد أسيفيدو والسيدة أغيري بعد نداء الأسماء.

الموافقة على محضر الاجتماع: 07 مايو، 2021

تمت الموافقة - وافق فريق العمل بالإجماع على محضر اجتماع فريق العمل المعني بقبول المدارس في 7 مايو 2021.

العرض التقديمي

استعرضت مونيكا روبرتس، رئيسة إدارة الطلاب والأسرة والتقدم المجتمعي، البيانات الإضافية التي طلبتها فرقة العمل من نتائج القبول في مدارس الامتحان للعام الدراسي 2021-2022.

بدأت السيدة روبرتس بعرض مجموعة التطبيقات التاريخية والدعوات حسب نوع المدرسة للصفين السابع والتاسع لمدة أربع سنوات. وأشارت إلى أنه من بين مجموعة المتقدمين هذا العام الدراسي، كان 81٪ من المتقدمين من طلاب مدرسة بوسطن العامة (BPS). بالنسبة للدعوات لحضور امتحان الحصول على مقعد في المدرسة، كانت هناك زيادة طفيفة في طلاب مدارس بوسطن العامة في كل من الصفين السابع والتاسع.

ثم نظرت السيدة روبرتس في الدعوات التي قدمتها مدرسة الامتحان وإرسال المدارس خلال العامين الماضيين. زادت النسبة المئوية لطلاب مدارس بوسطن العامة المدعوين بنسبة 15٪ لأكاديمية بوسطن اللاتينية ((BLA)، بينما ظلت كما هي بالنسبة لمدرسة بوسطن اللاتينية ((BLS)، وزادت بنسبة 12٪ لمدرسة جون دي أوبراينت للرياضيات والعلوم للصف السابع. بالنسبة للصف التاسع، زادت النسبة المئوية لطلاب مدارس بوسطن العامة المدعوين لأكاديمية بوسطن اللاتينية بنسبة 12٪ وزيادة بنسبة 23٪ في مدرسة بوسطن اللاتينية و 17٪ لمدرسة أوبراينت.

بعد ذلك، نظرت السيدة روبرتس في الدعوات حسب المدرسة والعرق في الصفين السابع والتاسع. وأشارت إلى أنه، بالنسبة لأكاديمية بوسطن اللاتينية، كانت هناك زيادة في عدد الطلاب السود، وزيادة طفيفة في عدد الطلاب اللاتينيين، وانخفاض في عدد الطلاب البيض، وانخفاض طفيف في الطلاب الآسيويين. بالنسبة إلى مدارس بوسطن اللاتينية، كانت هناك زيادة كبيرة في عدد الطلاب السود، وزيادة طفيفة في عدد الطلاب اللاتينيين. كان هناك انخفاض في عدد الطلاب البيض وانخفاض طفيف في عدد الطلاب الآسيويين. بالنسبة إلى مدرسة أوبراينت، كانت هناك زيادة في الدعوات للطلاب البيض، وزيادة طفيفة للطلاب السود، وانخفاض طفيف في الطلاب اللاتينيين وعدد الطلاب الآسيويين.

بالنسبة للصف التاسع، كانت أكبر زيادة من حيث عدد الطلاب بين الطلاب اللاتينيين الذين انتقلوا من 35٪ إلى 43٪ إلى أكاديمية بوسطن اللاتينية، بينما بقيت النسبة المئوية للطلاب البيض والسود على حالها تقريباً. انخفضت الدعوات الموجهة إلى الطلاب الآسيويين. بالنسبة إلى مدارس بوسطن اللاتينية، كانت أكبر زيادة في عدد الطلاب اللاتينيين الذين انتقلوا من 17٪ إلى 34٪. كانت هناك زيادة طفيفة في عدد الطلاب السود، وانخفاض طفيف في عدد الطلاب البيض، وانخفاض في عدد الطلاب الآسيويين.

بالنسبة إلى مدرسة أوبراينت، كانت هناك زيادة في عدد الطلاب اللاتينيين من 35٪ إلى 46٪، وانخفاض في عدد الطلاب السود من 35٪ إلى 29٪، فضلاً عن انخفاض في عدد الطلاب الآسيويين، من 18٪ إلى 12٪. كانت هناك زيادة طفيفة في الطلاب البيض بنسبة 1٪.

ذكرت السيدة سكيريت أن الأرقام التي كانوا يبحثون عنها كانت بيانات للمدعوين، والتي يمكن أن تكون مختلفة عن بيانات التسجيل وأنهم لن يعرفوا التكوين الحقيقي للفصل المسجل حتى سبتمبر على الرغم من أن هذه الأرقام كانت تنبؤية للغاية.

قدمت السيدة روبرتس الدعوات لأدوار النسب 20٪ و 80٪. بالنسبة للصف السابع، في مجموعة 20٪، كان 73٪ من المدعوين من طلاب مدارس بوسطن العامة وبالنسبة لمجموعة 80٪، كان 74٪ من طلاب مدارس بوسطن العامة. بالنسبة

لتجمع 20% للصف التاسع، كان 81% من طلاب مدارس بوسطن العامة والنسبة لمجموعة الـ 80%، كان 76% من طلاب مدارس بوسطن العامة.

بالنسبة للبيانات حسب العرق لطلاب الصف السابع بنسبة 20%، ذهب 46% من المقاعد للطلاب البيض، تليها 18% للطلاب اللاتينيين، و 15% للطلاب الآسيويين، و 14% للطلاب السود. بالنسبة لمجموعة 80%، ذهب 27% من المقاعد للطلاب البيض، تليها 25% للطلاب السود، و 24% للطلاب اللاتينيين، و 18% للطلاب الآسيويين.

بالنسبة إلى مجموعة 20% للصف التاسع، ذهبت 46% من الدعوات إلى الطلاب اللاتينيين، و 33% للطلاب السود، و 18% للطلاب الآسيويين، و 3% للطلاب البيض. بالنسبة لمجموعة 80%، ذهبت 43% من الدعوات إلى الطلاب اللاتينيين، و 26% للطلاب السود، و 17% للطلاب البيض، و 11% من المدعويين للطلاب الآسيويين.

واصلت السيدة روبرتس عرض البيانات الخاصة بدعوات الصف السابع الموزعة في 20% و 80% بواسطة الرمز البريدي. وأشارت إلى أن أكبر عدد من المقاعد في تجمع 20% كان غرب روكسبري وبالنسبة لتجمع 80% كان دورتشستر (الرمز البريدي 02124). بالنسبة للمجموعة بنسبة 20% في الصف التاسع، كان لدى ماتابان أكبر عدد من المقاعد، أما بالنسبة للمجموعة بنسبة 80% فقد حظيت بها دورتشستر (الرمز البريدي 02124).

أشارت السيدة سكيرييت إلى أنه إذا كانت هناك أعمدة تقول 0%، فلا يزال بإمكانها استيعاب الطلاب ولكنها تنعكس على أنها صفر نظرًا لوجود عدد صغير.

واصلت السيدة روبرتس تقديم شريحة الدعوات بواسطة الرمز البريدي. وقالت إنه في العام الماضي للصف السابع، ذهبت أعلى نسبة إلى غرب روكسبري بنسبة 13% وهذا العام دورتشستر (02124) بنسبة 11%. بالنسبة للصف التاسع حسب الرمز البريدي، أشارت إلى أنه في العام الماضي وهذا العام، ذهبت أعلى نسبة من المقاعد إلى دورتشستر (02124).

كانت السيدة سوليفان مهتمة ببيانات الطلاب في حضارة إدارة ماساتشوستس للأطفال والعائلات (DCF) وأولئك الذين تأثروا بهشاشة الإسكان في السنوات السابقة.

قدمت السيدة روبرتس دعوات من قبل متعلمي اللغة الإنجليزية على مدار العامين الماضيين. بالنسبة للصف السابع، كانت أعلى زيادة لمتعلمي اللغة الإنجليزية هي تلك الموجودة في تطوير اللغة الإنجليزية (ELD) المستوى 4 (المستوى 1 هو أدنى مستوى لتطوير اللغة الإنجليزية، و 5 هو الأعلى)، وبالنسبة للصف التاسع، كان المستوى 5 هو الأعلى.

أظهرت البيانات الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة (SWD) للصف السابع أن أكبر زيادة في النسبة المنوية كانت لإدماج الطلاب الذين يتم خدمتهم في بيئة الدمج.

سأل السيد كونومباسيس عن الجلسات الصيفية للطلاب، وأوضحت السيدة روبرتس كيف تعمل المدارس مع مكتب الإستراتيجية والإنصاف للتخصيص للبرنامج الصيفي. وأكدت أيضًا أن مدارس الامتحان سيكون لديها برنامج التعلم الفردي للطلاب (IEP) وأنهم يعملون ليكونوا قادرين على تقديم الخدمات التي يحتاجها الطلاب.

سألت السيدة أغيري عن نوع الدعم الذي سيحصل عليه الطلاب في المستويات 1 و 2 من تطوير اللغة الإنجليزية في مدارس الامتحان. قالت السيدة روبرتس إن مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية يعمل حاليًا مع مدارس الامتحان ورئيس المدارس كوري هاريس للتفكير في الخدمات التي ستكون مطلوبة لطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية الذين سيدخلون مدارس الامتحان، بما في ذلك النظر في التوظيف والدعم حول المناهج والتطوير المهني.

قدمت السيدة روبرتس الشرائح المتعلقة بالمدارس المرسلة. أولاً، أظهرت أن المدارس المرسلة تتلقى عددًا أقل من دعوات الصف السابع في العام الدراسي 2021-2022 من خلال التراجع وزيادة المقاعد.

أشارت السيدة سكيريت إلى أنه ينبغي عليهم الإشارة إلى المدارس التي كانت سنتها الأولى مع الصف السادس، مثل مدرسة هارفارد-كنت.

بعد ذلك، قدمت الأنسة روبرتس شرائح ذات صلة ببيانات الترتيب، والتي توضح كيف يختار الطلاب والأسر تصنيف المدارس. كانت الشريحة الأولى هي النسبة المئوية لتصنيفات الاختيار الأول حسب الرمز البريدي والشريحة الثانية حسب تصنيفات الاختيار الأول حسب العرق للصفين السابع والتاسع.

وأشار السيد أسيفيدو إلى أن العديد من الطلاب السود واللاتينيين صنفوا أكاديمية بوسطن اللاتينية ومدرسة أوبراينت في المرتبة الأولى بمعدل مرتفع في الصف السابع وقال إن المساواة تعني أيضًا التأكد من أن العائلات السوداء واللاتينية لديها فرص متزايدة لاختيار ما يفضلونه. وتساءل أيضًا أنه إذا تم منحهم الأفضلية، فسوف يرون بالضرورة المزيد من العائلات السوداء واللاتينية في مدرسة بوسطن اللاتينية.

قالت السيدة سوليفان، في إشارة إلى توصيات مجموعة العمل حول توفير الدعم لجميع الطلاب حتى العام الدراسي المقبل، أن فريق العمل يجب أن يكون مقصودًا في تحديد أشكال الدعم الفريدة التي قد تكون مطلوبة، مع الاعتراف بأنه سيكون هناك قدر أكبر من الجوانب الاجتماعية- التنوع الاقتصادي داخل المدارس.

- طلبت السيدة سوليفان مراجعة طلبات البيانات المتعلقة من فريق العمل. كانت القائمة على النحو التالي:
- الدعوات حسب الحالة الاجتماعية والاقتصادية (SES) عن طريق التوزيع والرمز البريدي؛
 - بيانات متعلمي اللغة الإنجليزية حسب اللغة المحلية على مدى السنوات الثلاث الماضية؛
 - دعوات من المدرسة الأم والعرق من قبل مدرسة الامتحان؛
 - الدعوات على مدى السنوات الثلاث الماضية حسب الحي، بما في ذلك نوع المدرسة؛
 - القبول، على مدى السنوات الثلاث الماضية عن طريق الرمز البريدي، بما في ذلك نوع المدرسة؛
 - الرموز البريدية حيث تتركز الدرجات العليا أو تكون أكثر شيوعًا، وإذا كان الأمر كذلك، فإن الاختراق ضمن توزيع 20% و 80%؛
 - مؤشر الفرص (OI) لإرسال المدارس، مرتبطًا بمدارس الامتحان التي صنفها الطلاب (العام الماضي وهذه السنة الدراسية)؛
 - معدلات الكفاءة المصنفة لنظام التقييم الشامل في ماساتشوستس (MCAS) للمدارس المرسلة؛
 - معلومات إضافية عن الاحتمالات ضمن مؤشر الفرص؛
 - تكوين مدارس الطلاب المحرومين اقتصاديًا؛
 - طلب فهم أفضل لما يجمعه قسم الماجستير في إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) من بيانات المدارس الخاصة، لا سيما من حيث الإنجاز؛
 - خريطة طبقات مدينة بوسطن لتتجاوز مدارس بوسطن العامة أعلى المستويات؛
 - فهم ما دفع التغييرات في نموذج التدرج في شيكاغو؛
 - مدارس بوسطن العامة التي لم يكن لديها أي دعوات لمدارس الامتحان وعدد الطلبات التي حصلت عليها؛
 - هل سيكون هناك فصول دراسية منفصلة إلى حد كبير في مدارس الامتحان؛
 - هل سيكون الطلاب الحاصلين على مستويات 1 و 2 من تطوير اللغة الإنجليزية في فصل دراسي منفصل أو سيتم دمجهم في المدرسة؛
 - أين تمت دعوة متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة من قبل مدرسة الامتحان؛
 - ما هي المدارس (حسب مدرسة الامتحان) التي تمت دعوة الطلاب المشردين / الطلاب تحت رعاية إدارة الأسر والأطفال إليها؛
 - بالنسبة لشرائح الرمز البريدي، توفر أوراق إكسيل مع جداول لشرائح الرمز البريدي؛
 - دعوات المقارنة إلى عمليات المحاكاة النهائية المستخدمة في عملية صنع القرار لمجموعة العمل؛
 - مساحات التعداد ومسح المجتمع الأمريكي - تحديد ما إذا كانت هناك خريطة واحدة لتسهيل رؤية الإسكان العام في مساحات التعداد والبيانات التي تأتي من تلك المساحات.

شكرت الدكتورة تونغ كلاً من السيدة روبرتس والسيدة هوجان على تحليل البيانات الذي قدموه لأنه ساعد فريق العمل على معرفة كيفية عمل السياسة المؤقتة، وهو أمر اعتقدت أنهما بحاجة إليه للمشاركة في المناقشة حول التوصيات المستقبلية.

قالت السيدة سكيريت إنها قلقة بشأن الوقت المخصص لجمع البيانات والمناقشة حيث أنه من المهم اقتراح نماذج جديدة، واقترحت إزالة الطلبات التي تبدو غير مفيدة.

وأضاف السيد أسيفيدو أن لديهم الكثير من البيانات والوقت القليل جداً لتحويلها إلى سياسة وعند نقطة ما كان لفرقة العمل لوقف نبش في البيانات والبدء في تحديد الاتجاهات.

قال السيد كونومباسيس إنه ينبغي عليهم المضي قدماً في البيانات التي تم طلبها وأنه لا يعتقد أنهم يتمتعون برفاهية الاستمرار في طلب المعلومات، إلا إذا كان الأمر يتعلق بشرط أو توصية تحتاج إلى بيانات إضافية. واقترح أنه بدءاً من الاجتماع التالي، يخصص فريق العمل وقته لتفسير ما سمعوه، وما رأوه، وما أظهرته البيانات لهم، للتوصل إلى بعض مسودات الأفكار.

وأضافت السيدة سكيريت أيضاً أنهم تلقوا قدرًا لا يُصدق من المعلومات من التعليق العام على سياسة القبول المؤقت لأنها أثرت على العائلات التي تأثرت بشكل مباشر بالسياسة. وقالت إنه من المهم النظر في التجارب الفردية لهذه العائلات من أحيائها الخاصة، وأنواع المدارس، والاستعداد والرحلات بنفس القدر حيث قد يكون لدى الأعضاء مجموعة معتقداتهم الخاصة حول تقييمات مدرسة الامتحانات، والجدارة، والصرامة، وما إلى ذلك. اعتقدت أنهم سمعوا أن العائلات في المدينة تبحث عن شيء يمكنهم فهمه من سنة إلى أخرى، ولا يتطلب أطروحة لمحاولة تخيل كيف سيتم قبول طفلهم في المدرسة. واختتمت بالقول إنها تعتقد أنهم بحاجة إلى البدء في وضع الحبر على الورق لاقتراح بعض العارضات والتحدث عنها، وإلا سينفذ الوقت.

قالت الدكتورة تونغ إنها تود الحصول على تعريف عملي للصرامة قبل بدء المناقشات. قالت السيدة سكيريت إنها اعتقدت أنهم يعملون انطلاقاً من افتراض أن مدارس الامتحان الثلاثة كانت صارمة. وقالت أيضاً إن المقياس الخاص بالمدارس هو نفس العوامل التي تستخدمها مدارس بوسطن العامة لتحديد ما إذا كانت المدرسة عالية الأداء مثل نتائج الطلاب، ونتائج ما بعد المرحلة الثانوية، ونتائج نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل، والوصول إلى الدورات الدراسية الصارمة، وعدد الطلاب الذين يكملون دبلوم مع ماسكور، عدد الطلاب الذين يكملون الكلية في ست سنوات، ومعدل الاستبقاء ومعدلات التخرج، - مجموعة واسعة من مؤشرات المدارس الثانوية التي تستخدمها جميع المدارس لتقييم الصرامة.

وأضافت السيدة لوم أن هناك مقياساً كمياً ونوعياً للصرامة يتعين عليهم مراعاته في توصيات السياسة الخاصة بهم؛ أحدهما يقوم على الإنجاز والآخر على أساس الإمكانات. لقد اعتقدت أنهم بحاجة إلى اكتشاف طريقة لقياس الإمكانات من أجل خلق التنوع الاجتماعي والاقتصادي والتنوع الآخر الذي يهدفون إلى تحقيقه.

وأضاف السيد كريغور أن الحفاظ على الصرامة، في نهاية المطاف، هو مهمة قادة المدارس في مدارس الامتحان، وليس مهمة فريق العمل. قالت السيدة جراسا إنه ينبغي عليهم التحقق من تعريف المنطقة للصرامة واستخدام ذلك كنقطة بداية.

وأضاف السيد أسيفيدو أنه ينبغي عليهم أيضاً توخي الحذر لأن بعض الأشخاص يستخدمون كلمة "الصرامة" كطريقة مستترة لاستبعاد بعض الطلاب باسم الصرامة مع المفاهيم العنصرية المسبقة.

التعليق العام للجمهور

- أدلى ألفين لي، المقيم في غرب روكسبري، وطالب في مدرسة جويس كيلمر العليا، بشهادته حول سياسة القبول المؤقت لهذا العام وتأثيرها على أقرانه.
- شهد يوفانغ رونغ، المقيم في غرب روكسبري، ولي أمر أحد مرتادي مدرسة بوسطن اللاتينية ((BLS)، على أهمية فهم السياسة قبل تنفيذها.

التعليقات الختامية

لم يكن هناك عمل جديد وشكر الرئيسان المتشاركان الأعضاء على وقتهم.

نهاية الجلسة

في حوالي الساعة 7:10 مساءً، صوتت اللجنة بالإجماع، نداءً بالاسم، على رفع الجلسة.

تصديق:



لينا بارفيكس
المساعد الإداري