



المحاضر الرسمية للجنة مدرسة بوسطن  
فريق عمل عمليات القبول في مدارس الامتحان

الثلاثاء، 11 مايو 2021

عقد فريق العمل المعني بالقبول في المدارس التابعة للجنة مدرسة بوسطن اجتماعاً عن بُعد في 11 مايو 2021 الساعة 5 مساءً على منصة زوم. لمزيد من المعلومات حول أي من العناصر المدرجة أدناه، تفضل بزيارة <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce> أو أرسل بريدًا إلكترونيًا إلى [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) أو اتصل بمكتب لجنة مدرسة بوسطن على الرقم (617) 9014-635.

#### الحضور

أعضاء فريق عمل القبول في مدارس الامتحانات موجودون: الرئيس المشارك مايكل كونتومباسيس؛ الرئيس المشارك تانيشا سوليفان؛ صموئيل أسيفيدو؛ أكاسيا أغيري؛ زينة لوم؛ زوي ناجازاوا؛ راشيل سكيريت؛ روزان تونج؛ و تامارا وبت.

غياب عضو فريق عمل القبول في مدارس الاختبار: كاثرين جراسا وتانيا فريمان-ويزدوم.

أعضاء مدارس بوسطن العامة الحاضرون: مونیکا هوجان، المدير التنفيذي الأول لمكتب البيانات والمساءلة.

#### المستندات المقدمّة

#### جدول الأعمال

محضر الاجتماع: اجتماع 4 مايو 2021

العرض التقديمي: تحديث القبول في مدرسة عقد الاختبارات

#### اتصل للطلب

دعا السيد كونومباسيس إلى تنظيم الاجتماع. وأعلن أن خدمات الترجمة الفورية كانت باللغة الإسبانية، الكريولية الهايتية، الكريولية لدولة الرأس الأخضر، الفيتنامية، والكانتونية، الماندرين، اللغة البرتغالية، الصومالية والعربية ولغة الإشارة الأمريكية ((ASL)؛ قدم المترجمون الفوريون أنفسهم وأعطوا تعليمات بلغتهم الأم حول كيفية الوصول إلى الترجمة الفورية عن طريق تغيير قناة منصة زوم.

دعت السيدة بارفيكس القائمة. غابت السيدة جراسا والدكتور فريمان-ويزدوم. وصلت السيدة سكيريت والسيدة وايت بعد نداءهما بالاسم.

## الموافقة على محضر الاجتماع: 4 مايو 2021

تمت الموافقة - وافق فريق العمل بالإجماع على محضر اجتماع فريق العمل المعني بقبول المدارس في 4 مايو 2021 مع التعديلات.

## العرض التقديمي

قدمت مونيكا هوجان، المدير التنفيذي الأول لمكتب البيانات والمساءلة، لمحة عامة عن المعلومات والبيانات الإضافية للقبول في مدارس عقد الاختبارات. البيانات التي قدمتها كانت:

- مساحات التعداد مقابل الرموز الجغرافية
- درجة مؤشر الفرص
- النسبة المئوية العليا للمدرسة
- النسبة المئوية للطلاب المحرومين اقتصاديًا حسب المدرسة
- طبقة النسخ المتماثل في ولاية شيكاغو

أوضحت السيدة هوجان أن هناك ما يقرب من 178 منطقة تعداد في مدينة بوسطن. تتم مراجعتها كل 10 سنوات كجزء من عملية التعداد في الولايات المتحدة، وتشمل البيانات المتوفرة للمنطقة عن طريق التعداد جميع البيانات التي تعد جزءًا من مسح المجتمع الأمريكي. تم إنشاء الرمز الجغرافي في الأصل في السبعينيات ويوجد أكثر من 800 رمز جغرافي في مدينة بوسطن. لا توجد بيانات حول كيفية وقت إعادة رسم الرموز الجغرافية، ولا تتوفر بيانات مسح المجتمع الأمريكي عن طريق الترميز الجغرافي.

طلبت السيدة سوليفان من الفريق البحث عما إذا كان قد تمت إعادة رسم الرموز الجغرافية منذ سبعينيات القرن الماضي، حيث كان ما يتبادر إلى ذهنها هو إعادة الخط، وكيف يمكن للرموز الجغرافية وإعادة التخطيط أن تؤثر على بعضها البعض.

أرادت السيدة تونغ معرفة كيفية استخدام الرموز الجغرافية. قالت السيدة هوجان إنها كانت على دراية فقط بكيفية استخدام مدارس بوسطن العامة (BPS) لها ضمن مؤشر الفرص (OI) لقياس عدد المرات التي انتقل فيها الطالب في السنوات الخمس الماضية.

سألت السيدة لوم عما إذا كانت الرموز الجغرافية أو بيانات المسالك التعدادية تستخدم لتحديد ما إذا كانت المدارس أو المناطق مؤهلة لتناول وجبة غداء مجانية. أوضحت السيدة هوجان أنه قبل عام 2014، كانت المقاطعات في ماساتشوستس تُستخدم لجمع البيانات من العائلات المستقلة لتحديد ما إذا كانت مؤهلة، ولكن منذ ذلك الحين شاركت بوسطن في توفير الأهلية المجتمعية، مما يعني أن جميع الطلاب يتلقون غداءً مجانيًا، بغض النظر عن الدخل.

أراد السيد أسيفيدو أن يعرف كيف تستخدم المنطقة بيانات مسالك التعداد. قالت السيدة هوجان إن التطبيق الرئيسي كان من خلال مؤشر الفرص. واصلت السيدة هوجان العرض موضحة مؤشر الفرص. قالت إن هناك ثلاثة مكونات رئيسية لنتيجة مؤشر الفرص: مكونات الحي، وخصائص الطالب الفردية، والأداء السابق على مستوى الطالب. تم تجميعها معًا وتسمى مركبًا مرجحًا حيث تم تحديد الأوزان بناءً على النمذجة الإحصائية للبيانات التاريخية. شرحت كيف تحصل كل مدرسة على درجة مؤشر الفرص (OI) بين 01 - 99. أحد الأشياء التي لاحظتها هو أنه نظرًا للطبيعة الفردية للبيانات المدرجة في مؤشر الفرص، فإنه ليس شيئًا يمكن للمنطقة حسابه للمدارس غير التابعة لمدارس بوسطن العامة.

سأل السيد أسيفيدو عن درجة القطع للمدارس للوصول إلى أموال صندوق الشراكة من مدارس بوسطن العامة من العام الماضي. أوضحت السيدة هوجان أن مؤشر الفرص يستخدم لتوزيع أموال الشراكة وأنه يتم توزيع الأموال على المدارس للإنفاق بشكل خاص على الشراكات مع المنظمات المجتمعية لدعم طلابها.

سأل السيد كونومباسيس عن أوزان درجات مؤشر الفرص. أوضحت السيدة هوجان أن الأوزان تم تحديدها في البداية مع مبادرة أبحاث منطقة بوسطن (BARI). بعد السنة الأولى من التنفيذ، قاموا بمراجعة النموذج بناءً على التعليقات الواردة من المجتمع والمدارس، وأجروا بعض التعديلات على البيانات. قالت أيضاً إنهم يستخدمون متوسط الخمس سنوات لجميع بيانات الحي، وأن مكونات النموذج لا تتغير ولكنهم يقومون بتحديث البيانات كل عام. قالت إن ما لا يريدونه هو أن تتحرك المدرسة بشكل كبير داخل وخارج صندوق الشراكة، حيث قد لا يتمكنون من الحفاظ على شراكة على أساس سنوي.

تساءلت السيدة سكيريت عن المكونات، وتحديداً في معايير مؤشر الفرص، التي يمكن الوصول إليها بسهولة، سواء من خلال السجلات العامة أو تقارير إدارة التعليم الابتدائي والثانوي (DESE) للمدارس غير التابعة لمدارس بوسطن العامة، إذا أرادوا تقييم المستويات عبر المدينة بغض النظر عن أنواع المدارس التي يرتادها الطلاب.

قالت السيدة هوجان إن المنطقة يجب أن تعرف عنوان كل طالب على حدة للحصول على هذه المعلومات وتسجيلها في المدرسة. وذكرت أن بيانات الحي متاحة للجمهور عن طريق التعداد، لذلك سيتعين عليهم تحديد المكان الذي يعيش فيه الطلاب في مدرسة معينة.

طلبت السيدة لوم الحصول على مزيد من المعلومات حول الدرجات وكيف يتم أخذها في الاعتبار إذا كانت المدرسة مؤهلة للحصول على تمويل الشراكة. أوضحت السيدة هوجان أن مؤشر الفرص قد تم تصميمه لإظهار الحاجة بالنسبة للمدارس الأخرى في المنطقة، لذلك تم تصميمه بشكل أساسي لتخصيص الموارد داخل المنطقة.

طلبت السيدة سوليفان توضيحاً إذا كانت درجة مؤشر الفرص المنخفضة تشير إلى حاجة أعلى أو حاجة أقل، وأكدت السيدة هوجان أن درجة مؤشر الفرص المنخفضة تشير إلى حاجة أقل.

أرادت السيدة لوم معرفة ما إذا كانت المنطقة تعرف عشرات المدارس المرسلة إلى مدارس عقد الاختبارات. أوضحت السيدة سوليفان أنهم سيكونون قادرين على الحصول على الدرجات لإرسال المدارس التابعة لمدارس بوسطن العامة حيث لم يكن لدى المنطقة المعلومات الخاصة بأنواع المدارس الأخرى.

بعد ذلك، قدمت الأستاذة هوجان أعلى نسبة من نموذج المدرسة للقبول في مدارس عقد الاختبارات. كان النموذج الذي قدمته مشابهاً للنموذج الموجود في ولاية تكساس، حيث يضمن قبول أعلى 10٪ من كبار الخريجين في إحدى الجامعات العامة في الولاية. تضمن عرضها التقديمي مدارس بوسطن العامة والمدارس المستقلة وكذلك المدارس الخاصة والمدارس الأبرشية. أوضحت عدد الطلاب الذين سيكون لديهم 5٪ و 10٪. بعد سؤالها، أوضحت أن رتبة الفصل تتم بناءً على متوسط المعدل التراكمي (GPA) فقط.

طرح الأعضاء أسئلة توضيحية حول حجم الفصول في المدارس المختلفة والنسب المئوية. أراد السيد شيرنو معرفة المزيد عن أفضل 5٪ أو 10٪ من الطلاب أداءً في المدارس التي لا تتبع مدارس بوسطن العامة. قالت السيدة هوجان أنه إذا كان هذا أمراً مثيراً للاهتمام يجب متابعته، فسيحتاجون إلى التحدث مع الشركاء في المدارس الأخرى حول كيفية تحديد هؤلاء الطلاب.

وكان الموضوع التالي الذي قدمته السيدة هوجان هو نسبة الطلاب المحرومين اقتصادياً حسب المدرسة. تم توفير البيانات من قبل إدارة التعليم الابتدائي والثانوي وكانت فقط لمدارس بوسطن العامة والمدارس المستقلة. وأوضحت أن غالبية المدارس التي تخدم إما في الصف السادس أو الثامن تضم أكثر من 50٪ من طلابها من المحرومين اقتصادياً.

تساءل السيد لوم عما إذا كانت إدارة التعليم الابتدائي والثانوي تتبعت بيانات المدارس الخاصة بنفس الطريقة التي تتبعها مع المدارس العامة. قالت السيدة هوجان إنها لم تكن على دراية بكيفية تعامل إدارة التعليم الابتدائي والثانوي مع المدارس الخاصة، لأن الطريقة التي تُخضع بها المدارس العامة للمساءلة هي من خلال درجات نظام التقييم الشامل بولاية ماساتشوستس، والتي لا تأخذها المدارس الخاصة.

الشريحة الأخيرة التي عرضتها السيدة هوجان أوضحت كيفية إنشاء طبقات بيانات التعداد. شرحت كيف اتبع فريقها نموذج شيكاغو باستخدام بيانات مسح المجتمع الأمريكي مع مساحات التعداد ولمعرفة كيف ستبدو النتائج في مدينة بوسطن.

#### تضمنت المتغيرات:

- متوسط دخل الأسرة
- النسبة المئوية للأسر التي يشغلها المالك
- النسبة المئوية للأسر التي يرأسها أحد الوالدين
- النسبة المئوية للأسر التي يتم فيها التحدث بلغة أخرى غير اللغة الإنجليزية
- التحصيل العلمي -
- غير حاصل على دبلوم المدرسة الثانوية
- حاصل على دبلوم المدرسة الثانوية
- خريج كلية ما
- حاصل على درجة جامعية
- حاصل على درجة متقدمة

وأوضحت أن هذه البيانات يتم الحصول عليها عن طريق التعداد وكيفية حساب الطبقات. وقالت إن بيانات المناطق التعدادية توفر مزيداً من التمايز داخل الرمز البريدي لمعرفة طبقات مختلفة من الاقتصاد الاجتماعي، لكن هذه الطبقات مرتبطة فقط بمنزل الطلاب، وليس عنوان المدارس المرسلة.

قالت السيدة سوليفان إنها فهمت كيف يمكن أن يكون هذا مفيداً فيما يتعلق بالتنوع الاجتماعي والاقتصادي، ولكنها تساءلت أيضاً كيف يمكن أن يكون مفيداً في تعزيز التنوع الجغرافي. قالت السيدة هوجان، نظراً لحجم الطبقات، أنها لا تعتقد أن جميع دعوات المدارس الخاصة بالامتحان ستتركز في حي واحد على أي طبقة.

تساءل الدكتور تونغ عن الطبقات والأطفال في سن المدرسة. أوضحت السيدة هوجان طريقة تقسيم الطبقات، فهي تستخدم عدد الأطفال في سن المدرسة في التعداد السكاني وتحدد عدد المناطق داخل كل طبقة من أجل الوصول إلى عدد متساوٍ تقريباً من الأطفال في سن المدرسة داخل كل طبقة.

أضافت السيدة سوليفان أنهم يريدون التأكد من وجود عدالة في أي عملية يوصون بها من وجهة نظر التأكد من التخصيص المتناسب للمقاعد، والذي يختلف عن النسبة المئوية المتساوية، أو يمكن أن يكون مختلفاً عن نسبة متساوية من المقاعد داخل طبقة معينة. ذكرت السيدة هوجان الأعضاء بأن هذا كان مجرد تكرار لنقاط البيانات المختارة في شيكاغو، باتباع منهجيتهم التي قد تكون أو لا تكون نفس العناصر التي اختارها فريق العمل.

أضافت السيدة لوم أن المتقدمين لمدارس عقد الاختبارات هم من سن معينة، لذلك حتى إذا كان لديك نسب متساوية من الأطفال في سن المدرسة في كل منطقة، فهذا لا يعكس بالضرورة حقيقة أن لديك نسباً متساوية من الطلاب المؤهلين في سن الامتحان في كل منطقة. قالت السيدة هوجان إنه كان عاملاً يجب مراعاته، حيث لا يجوز بالضرورة أن يكون جميع الأطفال المؤهلين في سن المدرسة من المتقدمين.

أخيراً، شرحت السيدة هوجان متغير أداء المدرسة في شيكاغو، والذي أضافته شيكاغو بعد أول تطبيق أولي لها. هذا هو المتوسط المرجح لدرجات الاختبار المركبة الموحدة للمدارس على مستوى الولاية.

تساءلت السيدة سوليفان عما إذا كانت مدارس شيكاغو العامة تحاول تحقيقه باستخدام متغير فاتورة الأداء هذا، نظراً لأنه لم يكن جزءاً من سياستها الأولية. وقد اعتقدت أنه سيكون من المفيد فهم المشكلة التي تحاول شيكاغو معالجتها عن طريق إضافة هذا العامل المحدد، بحيث يمكن لفريق العمل أن يفهم بشكل أفضل كيف يمكن أو لا يرتبط بمشهد بوسطن.

ذكرت السيدة سوليفان السيدة هوجان بأن الأعضاء يأملون في الحصول على بيانات تاريخية ومفصلة فيما يتعلق بدعوات المدارس لعقد الاختبار في اجتماع 14 مايو. وأضافت أن من أولويات فريق العمل تلقي هذه المعلومات.

ذكَرت السيدة تونغ الأعضاء بأنها تريد إجراء محادثة حول مصطلح الدقة وما إذا كان هناك إجماع على تعريف الدقة للمضي قدماً حيث أن ذلك كان أحد التهم الموجهة إلى فريق العمل. أضافت السيدة لوم أيضاً كنقطة مناقشة ما إذا كان معيار الدقة هو شيء ثابت، أو ما إذا كان شيئاً نسبياً.

طلب السيد تشيرنو من مقدمي العروض وأعضاء فريق العمل استخدام مصطلحات يسهل الوصول إليها لأنها ستكون مفيدة له وللجمهور.

وعلق السيد أسيفيدو قائلاً إنه يعتقد أنه سيكون من المهم لفريق العمل قراءة قرار محكمة الدائرة الأمريكية. قالت السيدة سوليفان إنها تتفق مع السيد أسيفيدو، قائلة إنها وجدت القرار مفيداً بشكل لا يصدق لهذه المهمة التي أمامهم بالذات، واعتقدت أنه سيكون فكرة جيدة أن تسأل السيد مايكل كيتنغ، المحامي في شركة فوللي هواج ذ.م.م، للتحدث أكثر عن ذلك مع فريق العمل حتى يتمكنوا من التأكد من أن لديهم جميعاً فهماً على مستوى القاعدة يمكنهم العمل من خلاله.

### التعليق العام للجمهور

- شهد فايمن زاو، المقيم في غرب روكسبوري، والد أحد مرتادي مدرسة بوسطن اللاتينية ((BLS)، بشأن نتائج الدعوات للعام الدراسي 2020-2021.
- أدلى جينغسونغ كاو، المقيم في غرب روكسبوري، وولي أمر أحد طلاب مدارس بوسطن العامة، بشهادته ضد سياسة القبول المؤقت لهذا العام.
- طلبت فيرونیکا بروزيك، أحد الوالدين من سكان ساوث إند، من فريق العمل أن يضع في اعتباره الأطفال وأن تكون عملية القبول عادلة.
- شهد يوفانغ رونغ، المقيم في غرب روكسبوري، ولي أمر أحد طلاب مدارس بوسطن اللاتينية، كيف أضرت الخطة المؤقتة بالعائلات.
- شهد ميني بارينج، المقيم في غرب روكسبوري، ولي أمر أحد طلاب مدارس بوسطن العامة، ضد سياسة القبول المؤقت لهذا العام.

### التعليقات الختامية

لم يكن هناك عمل جديد وشكر الرئيسان المتشاركين الأعضاء على وقتهم.

### نهاية الندوة

في حوالي الساعة 7:05 مساءً، صوتت اللجنة بالإجماع، ببناء الأسماء، على رفع الجلسة.

تصديق:



لينا بارفيكس  
المساعد الإداري