



المحاضر الرسمية للجنة مدرسة بوسطن  
فريق عمل عمليات القبول في مدارس الامتحان

07 مايو، 2021

عقد فريق العمل المعني بالقبول في المدارس التابعة للجنة مدرسة بوسطن اجتماعاً عن بُعد في 7 مايو 2021 الساعة 5 مساءً على منصة زوم. لمزيد من المعلومات حول أي من العناصر المدرجة أدناه، تفضل بزيارة <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce> أو أرسل بريدًا إلكترونيًا إلى [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) أو اتصل بمكتب لجنة مدرسة بوسطن على الرقم (617) 9014-635.

#### الحضور

أعضاء فريق عمل القبول في مدارس الامتحانات موجودون: الرئيس المشارك مايكل كونتومباسيس ؛ الرئيس المشارك تانيشا سوليفان ؛ صموئيل أسيفيدو؛ أكاسيا أغيري؛ مات كريغور؛ تانيا فريمان ويزدوم؛ كاترين جراسا؛ زينة لوم؛ زوي ناجازاوا؛ راشيل سكيريبت؛ روزان تونج؛ و تامارا ويت.

غياب عضو فريق عمل القبول في مدارس الاختبار: سايمون تشيرنو ومات كريغور.

أعضاء مدارس بوسطن العامة الحاضرون: مونيك روبرتس ، رئيسة قسم الطلاب والأسرة والنهوض بالمجتمع ؛ ومونيك هوجان ، المدير التنفيذي الأول لمكتب البيانات والمساءلة .

#### المستندات المقدّمة

#### جدول الأعمال

محضر الاجتماع: جلسة استماع 1 مايو 2021

العرض التقديمي: تحديث القبول في مدرسة عقد الاختبارات

#### اتصل للطلاب

دعا السيد كونومباسيس إلى تنظيم الاجتماع. وأعلن أن خدمات الترجمة الفورية كانت باللغة الإسبانية، الكريولية الهايتية، الكريولية لدولة الرأس الأخضر، الفيتنامية، والكانتونية، الماندرين، اللغة البرتغالية، الصومالية والعربية ولغة الإشارة الأمريكية ((ASL)؛ قدم المترجمون الفوريون أنفسهم وأعطوا تعليمات بلغتهم الأم حول كيفية الوصول إلى الترجمة الفورية عن طريق تغيير قناة منصة زوم.

دعت السيدة بارفيكس القائمة. وصل السيد أسيفيدو والسيدة وايت بعد نداء الأسماء.

## الموافقة على محضر الاجتماع: جلسة استماع الطلاب بتاريخ 1 مايو 2021

تمت الموافقة عليها - وافق فريق العمل على محضر جلسة الاستماع للطلاب الخاصة بفرقة العمل المعنية بقبول المدارس في اختبار 1 مايو 2021. امتنعت السيدة سوليفان عن التصويت.

## العرض التقديمي

قدمت مونيكا روبرتس ، رئيسة قسم الطلاب والأسرة والتقدم المجتمعي ، تحديثاً للقبول في مدارس عقد الاختبارات. قدمت لمحة عامة عن مجموعة المتقدمين والطلاب الذين تلقوا دعوات لمدارس عقد الاختبارات للعام الدراسي 2021-2022. أوضحت السيدة روبرتس أن مدارس بوسطن العامة أرسلت عددًا أقل من الدعوات هذا العام مقارنة بالسنوات الماضية لأنها تتوقع أن تؤدي عملية القبول المؤقت إلى معدل قبول أعلى. عندما يتعلق الأمر بالوضع الاجتماعي والاقتصادي ، ارتفعت نسبة الدعوات إلى الطلاب المحرومين اقتصاديًا من 33٪ إلى 48٪ بشكل عام ، وزادت دعوات الطلاب الذين يعانون من التشرد أو في رعاية إدارة الأطفال والعائلات بولاية ماساتشوستس من 29 دعوة العام الماضي إلى 73 هذا العام. ذكرت أيضًا أنه في بعض الرموز البريدية ، لم يكن هناك تغيير طفيف أو معدوم في عدد الدعوات ، لكنهم لاحظوا أن الرموز البريدية ذات أدنى متوسط دخل للأسرة تلقت دعوات أكثر من العام الماضي ، بما في ذلك الرموز البريدية في دورشستر و روكسبوري و ماتابان. في الدعوات حسب العرق ، أشارت إلى أن النسبة المئوية للطلاب السود واللاتينيين الذين يتلقون دعوة زادت من العام الماضي إلى هذا العام بستة دعوات وأربعة نقاط مئوية على التوالي. وقالت أيضًا إن طلاب مدارس بوسطن العامة يشكلون 75٪ من الدعوات لهذا العام ، بزيادة عن 65٪ عن السنوات السابقة. واختتمت السيدة روبرتس حديثها بالقول إن الطلاب من متعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب في برامج التربية الخاصة تلقوا دعوات أكثر من السنوات السابقة.

وقدم أعضاء فريق العمل عددًا من الطلبات المصنفة بيانات متابعة العرض وخاصة مقارنة أرقام هذا العام بالسنوات السابقة.

سألت السيدة لوم كيف أثرت نسبة 20٪ من المقاعد الممنوحة بناءً على المعدل التراكمي على 80٪ من المقاعد الممنوحة بواسطة الرمز البريدي. أوضحت السيدة روبرتس كيف تم تخصيص هذه المقاعد.

سألت السيدة جراسا عن التركيبة الديموغرافية للطلاب المقبولين حسب المدرسة وسألت عن حقيقة أن المزيد من المتقدمين سيقبلون مقاعد في مدارس عقد الاختبارات، مقارنة بالسنوات الأخرى. أوضحت السيدة روبرتس أنه في السنوات السابقة ، لم يكن الطلاب مضطرين إلى تصنيف المدارس حسب تصنيف المنطقة بالنسبة لهم ، على الرغم من أنهم ربما لم يكونوا يعتزمون الالتحاق بمدرسة عقد الاختبارات. وأضافت السيدة سكيريت أن انخفاض عدد الدعوات هذا العام تمت دراسته بعناية من قبل فريق التخطيط والتحليل في مدارس بوسطن العامة، بناءً على تحليلات لمعدلات القبول التاريخية.

طلبت السيدة سوليفان من السيدة روبرتس توضيح مصطلح مقاعد الجدارة ، وشرح كيفية تخصيص 80٪ من المقاعد ، وهو ما فعلته. ثم أكدت السيدة سوليفان أن جميع المقاعد يتم تخصيصها على أساس الجدارة ، ويتم تخصيص أول 20٪ فقط على مستوى المدينة. يتم تخصيص 80 ٪ بناءً على الرمز البريدي للحي ، ولكن في كل حالة ، يتم تقديم مقاعد للطلاب الحاصلين على أعلى معدل تراكمي ، وبالتالي فإن جميع المقاعد تستند إلى الجدارة.

سألت السيدة لوم متى ستكون المنطقة قادرة على الحصول على بيانات القبول وتساءلت عما إذا كان فريق العمل لديه بيانات بهذه المعلومات. أوضحت السيدة روبرتس كيف تعمل العملية مع العائلات لقبول المقاعد في مدارس عقد الاختبارات؛ لأن مدارس بوسطن العامة ليس لديها تاريخ قبول صعب.

واصل السيد كونومباسيس النظر في البند التالي من جدول الأعمال المتعلق بالمعايير الممكنة للقبول وفتح المجال لطرح الأسئلة. أضافت السيدة سوليفان أن فريق العمل سيقدّم توصية تُلبي احتياجات كل من هذه المدارس والطلاب والأسر ، لكن قرار السياسة النهائي يقع في النهاية على عاتق لجنة المدرسة.

سألت السيدة لوم أعضاء فريق العمل عما إذا كانت الإسقاطات التي تم تقديمها لمجموعة العمل تلبّي توقعاتهم في واقع الدعوات من حيث آمالهم في تنوع اجتماعي واقتصادي أوسع والوصول. وقالت أيضًا إنه ينبغي عليهم التفكير في بيانات أكثر دقة من مستوى المناطق وبيانات مستوى التعداد فيما يتعلق بالتنوع الاجتماعي والاقتصادي كأحد التحسينات على المعايير.

قال السيد كونومباسيس إنهم إذا نظروا إلى البيانات المقدمة ، يبدو أن هناك بعض الحركة في المخاوف التي أثّرت عندما بدأوا في النظر في بعض العوامل التي ناقشوها على مستوى مجموعة العمل. وقال أيضًا إنه يعتقد أن نتائج الرمز البريدي والاقتران به مع متوسط دخل الأسرة قد يكون له بعض العيوب ، لا سيما مع العائلات في تلك الرموز البريدية التي لديها دخل أقل بكثير من متوسط الدخل. قال إن هذا أمر يجب على فريق العمل النظر فيه.

قال السيد أسيفيدو إنه شعر بالتشجيع من ردود فعل السيد كيتنغ على تحديث المحكمة. وقال إنه سيكون من المثير للاهتمام دراسة القرار الصادر عن المحكمة لأنه يعطي ملاحظات فريق العمل عن أي توصيات سيقدّمونها ، وأن الأعضاء سيحتاجون إلى التأكد من أن هذه التوصيات غير قابلة للتفاوض.

سألت السيدة جراسا عما إذا كان من الممكن استخدام مؤشر الفرص الذي تستخدمه مدارس بوسطن العامة لتخصيص تمويل الشراكة. أوضحت السيدة هوغان كيفية حساب مستوى مؤشر الفرص والمعلومات التي يستخدمونها من أجله. وأضافت أنه حساب الطالب على مستوى المدرسة. لن يكون شيئًا يمكن للمنطقة حسابه للمدارس غير التابعة لمدارس بوسطن العامة.

تساءلت السيدة سكيرييت عما إذا كان هناك شيء يتعلق بالاقتصاد الاجتماعي يمكن الحصول عليه من إدارة ماساتشوستس للتعليم الابتدائي والثانوي (DESE). قالت أيضًا إنها كانت مهتمة بعرض ديبرويت حول نموذجها الذي تم إنشاؤه حول نظام النقاط.

قالت الدكتورة تونغ إنه من أجل التحدث عن المعايير المحتملة ، ستحتاج إلى فهم كامل لما حدث عندما قاموا بتغيير المعايير. وقالت أيضًا إنها ترغب في إجراء محادثة أعمق حول ما يعنيه فريق العمل بـ "الصرامة" استنادًا إلى صياغة مسئولية المجموعة "التوسيع مجموعة المتقدمين ، والحفاظ على الصرامة ، وعكس تنوع طلاب بوسطن."

قال السيد أسيفيدو إن مجموعة العمل ربما تكون قد قامت ببعض الإسقاطات لمقارنة تأثير استخدام الرموز الجغرافية مقابل الرموز البريدية وأن الأمر يستحق إعادة النظر فيه. أوضحت السيدة هوجان أن الرموز الجغرافية كانت أصغر بكثير وأن الطلاب في بوسطن يقيمون في أكثر من 800 رمز جغرافي ، مقارنة بـ 13 رمزًا بريديًا (بالإضافة إلى الرمز البريدي للمشردين) ، وإذا تم استخدامها ، فإنها ستوصي بتجميعها بطريقة ما. قالت السيدة سوليفان إنها تعتقد أن المجموعة يجب أن تنتظر في الرموز الجغرافية لأنها قد تسمح لهم بالوصول إلى المشكلة التي أثّرت مرارًا وتكرارًا فيما يتعلق بعدم المساواة في الدخل داخل رمز بريدي معين. أوضحت السيدة هوجان أن شيكاغو تستخدم مناطق التعداد ، وليس الرموز الجغرافية ، وشرحت كيف يتم تجميعها في طبقات وذكرت أوصافها.

قام الدكتور تونغ بسرد العناصر التي تحدثوا عنها حتى الآن ؛ بيانات الرموز البريدية في مسارات التعداد ، أو الرموز الجغرافية ، أو مؤشر الفرص ، أو المدارس المغذية ، أو نوع من نظام النقاط أو الوزن ، أو مجموعة من هذه الخيارات. وأضاف السيد كونومباسيس أنه يعتقد أن فريق العمل بحاجة إلى إعادة فحص استخدام التقييم كوسيلة لتحديد مدى استعداد مجموعة المتقدمين.

ذكرت السيدة سكيرييت أنها كانت مهتمة جدًا بنظام النقاط في ديبرويت الذي يسمح للطلاب بأن يعاملوا كمتقدمين فرديين ، ولكن لا يزال بإمكانهم تقييمهم بشكل مختلف بناءً على جوانب ملفهم الشخصي.

قال السيد كونومباسيس إنهم بحاجة إلى إعادة النظر في استخدام الدرجات وأن النظر إلى 20٪ من المقاعد على مستوى المدينة هذا العام سيكون مفيدًا أيضًا لمعرفة ما إذا كانت هناك أي أنماط تتعلق بأنواع الصفوف أو المناطق المحتملة حيث تكون الدرجات الأعلى أكثر شيوعًا.

تساءلت السيدة لوم عما إذا كانت مدارس بوسطن العامة قد فكرت يوماً في عملية من مرحلتين لتأهيل الطلاب ودعوتهم ، على غرار عملية القبول المبكر في التعليم العالي ، لأولئك الطلاب الذين يتمتعون بأداء عالٍ بغض النظر عما إذا كانوا سيقدمون أم لا. وأضافت السيدة سكيرييت أنه إذا حصلوا على أفضل طلاب من حيث المعدل التراكمي ، فلن يكون هناك مكان لأي شخص آخر. طلبت السيدة سوليفان من الأنسة هوجان النظر في نموذج تكساس لتوجيه الدعوات إلى الطلاب الذين يمثلون أعلى نسبة من أي مدرسة يذهبون إليها.

### التعليق العام للجمهور

- شهدت كاتلين شاردافين ، المقيمة في تشارلزتون ، وولية أمر أحد طلاب مدارس بوسطن العامة ، وخريجة مدرسة بوسطن اللاتينية ( BLS ) ، حول عيوب معايير الرمز البريدي.
- قدمت ماري ميركوريو ، المقيمة في جامايكا بلين ، وولية أمر أحد طلاب مدارس بوسطن اللاتينية ومدارس كورلي ، شهادتها لصالح الاختبار وتأثير معايير الرمز البريدي والحاجة إلى قائمة انتظار.
- شهد تاتوم دونوفان ، المقيم في جنوب بوسطن ، وهو طالب في مدرسة إليوت انوفيشن للصفوف من رياض الأطفال - الصف 8 ، بشأن التأثير السلبي لمعايير الرمز البريدي والأفكار الخاصة بالقبول.
- شهدت روفينج لي ، أحد الوالدين المقيمين في ويست روكسبري ، بشأن تجربة عائلتها في عملية القبول لهذا العام ولصالح الامتحان.

### التعليقات الختامية

أعربت السيدة سكيرييت عن تقديرها للمتحدثين خلال التعليق العام ونقلت أن الأعضاء يستمعون بعناية إلى المتحدثين الذين يأتون ويخبرون قصصهم الشخصية. واختتمت السيدة سوليفان بقولها إنها تقدر بشدة المحادثة العميقة التي بدأها فريق العمل وإنها تتطلع إلى رؤية النتيجة.

### نهاية الندوة

في حوالي الساعة 6:55 مساءً ، صوتت اللجنة بالإجماع ، نداءً بالاسم ، على رفع الجلسة.

تصديق:



لينا بارفيكس  
المساعد الإداري