



المحاضر الرسمية للجنة مدرسة بوسطن
فريق عمل عمليات القبول في مدارس الامتحان

27 أبريل، 2021

عقد فريق العمل المعني بالقبول في المدارس التابعة للجنة مدرسة بوسطن اجتماعاً عن بُعد في 27 أبريل 2021 الساعة 5 مساءً على منصة زوم. لمزيد من المعلومات حول أي من العناصر المذكورة أدناه، تفضل بزيارة <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>، البريد الإلكتروني feedback@bostonpublicschools.org أو اتصل بمكتب لجنة مدارس بوسطن على الرقم (617) 635-9014.

الحضور

أعضاء فريق عمل القبول في مدارس الامتحانات موجودون: الرئيس المشارك مايكل كونتومباسيس؛ الرئيس المشارك تانيشا سوليفان؛ أكاسيا أغيري؛ سيمون شيرنو؛ مات كريغور؛ تانيا فريمان-ويزدوم؛ كاترين جراسا؛ زينا لوم؛ زوي ناجازاوا؛ راشيل سكيريبت؛ روزان تونغ؛ وتمارا ويت.

غياب عضو فريق عمل القبول في مدارس الاختبار: صموئيل أسيفيدو.

أعضاء مدارس بوسطن العامة الحاضرون: مونیکا روبرتس، رئيسة قسم الطلاب والأسرة والنهوض بالمجتمع؛ ومونیکا هوجان، المدير التنفيذي الأول لمكتب البيانات والمساءلة.

المستندات المقدّمة

جدول الأعمال

محضر الاجتماع: 13 أبريل 2021

العرض التقديمي: امتحان القبول في المدرسة الثانوية، ديترويت، ميشيغان

العرض التقديمي: نظرة عامة على تقييم نمو مقاييس التقدم الأكاديمي

اتصل للطلاب

دعا السيد كونومباسيس إلى تنظيم الاجتماع. وأعلن أن خدمات الترجمة الفورية كانت باللغة الإسبانية، الكريولية الهايتية، الكيريولية لدولة الرأس الأخضر، الفيتنامية، والكانتونية، الماندرين، اللغة البرتغالية، الصومالية والعربية ولغة الإشارة

الأمريكية ((ASL)؛ قدم المترجمون الفوريون أنفسهم وأعطوا تعليمات بلغتهم الأم حول كيفية الوصول إلى الترجمة الفورية عن طريق تغيير قناة منصة زوم.

دعت السيدة بارفيكس القائمة. كان السيد صموئيل أسيفيدو غائبًا. وصلت السيدة تانيشا سوليفان وتمارا وايت والدكتور فريمان ويزدوم بعد وقت قصير من نداء الأسماء.

الموافقة على محضر الاجتماع: 13 أبريل 2021

تمت الموافقة - وافق فريق العمل بالإجماع على محضر اجتماع فريق العمل المعني بقبول المدارس في 13 أبريل 2021.

العرض التقديمي

قدمت السيدة كيشا فيردوسكو، المدير الأول بإدارة القبول الانتقائي في مدارس ديترويت العامة في الحي المجتمعي، لمحة عامة عن اختبارات القبول في المدارس الثانوية في ديترويت، ميشيغان. أعطت أولاً خلفية عن الإدارة وشرحت أنهم قدموا عملية قبول جديدة في عام 2018. لم تنقطع هذه العملية خلال جائحة الكوفيد-19.

تتكون عملية القبول من المعايير التالية:

- مقالة مكوّن من 750 كلمة يكتبها الطالب
- بطاقة بيان الدرجات / تقرير توضح آخر سنتين دراسيتين، وإذا أمكن، تقارير التقدم من العام حتى تاريخه
- ثلاث مراجع
- اختبار تحديد المستوى في المدرسة الثانوية

بعد تنفيذ التغييرات في طلبات الإدارة من خلال جعلها عملية شفافة تمامًا، نما التسجيل في اختبارات القبول في المدارس الثانوية بشكل كبير. وصفت المعايير المختلفة وكيف تم ترجيحها. قالت إن هناك نقاطًا إضافية للطلاب في الإدارة، وبعض المدارس لديها نقاط إضافية بناءً على قرب الطلاب من المدرسة. قالت أيضًا إن الإدارة تقدم مجموعة متنوعة من آليات الدعم، مثل المساعدة عبر الإنترنت والهاتف والفيديو. كما يقومون بإجراء ندوات عبر الإنترنت للعائلات ويقدمون دروسًا خصوصية للطلاب.

سأل السيد كريغور عما إذا كانت هناك أي مدارس في الإدارة أو خارجها لديها معدلات تراكمية أعلى وما إذا كانت تزن الدرجات بشكل مختلف عن الأنواع المختلفة من المدارس. قالت السيدة فيردوسكو إنهم لا يفعلون أي شيء بشكل مختلف، وأضافت أن كل ذلك يتساوى مع درجات الاختبار حيث يميل الطلاب من المدارس ذات المعدل التراكمي العالي إلى الحصول على درجات أقل في الاختبارات والمقالات.

أرادت الأنسة سكيرييت معرفة المزيد عن التقييم الذي يقوم به الطلاب. قالت السيدة فيردوسكو إنه كان اختبارًا محددًا بوقت، وله خيارات متعددة، ويشتمل على العديد من الموضوعات.

سأل السيد تشيرنو عن انقسام الحي وعن عدد المدارس التي يمكن للطلاب التقدم لها. قالت السيدة فيردوسكو إنه يمكن للطلاب التقدم إلى خمس مدارس.

طلب السيد كونومباسيس توضيحًا إذا كان الطلاب الذين لم يكونوا من سكان المدينة يمكنهم التقدم إلى اختبارات القبول في المدارس، وأراد أيضًا معرفة المزيد عن التحضير للمقالات. أوضحت السيدة فيردوسكو أنه يمكن للطلاب خارج الإدارة التقديم لكن لن يحصلوا على نقطة المكافأة كشخص في الإدارة. وقالت أيضًا إن الإدارة ترجح المقالات بشكل أكبر من حيث محتواها، وليس هيكلها.

سأل السيد كونومباسيس عما إذا كانت هناك وحدة تقييم تعمل على عملية القبول في الإدارة. قالت السيدة فيردوسكو إنه كان هناك فريق قبول، يقع داخل مكتب التسجيل، بالإضافة إلى عمليات قبول انتقائية في الإدارة تعمل على عملية القبول. قالت إنهم يعملون أيضًا مع الأقسام الأخرى داخل الإدارة، مثل قسم التقييم، ومكتب البحوث، وخدمة مستشار التوجيه.

أرادت السيدة تونغ معرفة مدى تمثيل المدارس الثانوية الانتقائية لتنوع مدارس ديترويت من رياض الأطفال-الصف 8، وما إذا كانوا يرون بعض المدارس الفرعية ذات المعدلات الأعلى للاختيار في اختبارات القبول في المدارس. وقالت السيدة فيردوسكو إن المدارس تعكس الجسم الطلابي عرقياً ولكن ليس اجتماعياً واقتصادياً.

أرادت السيدة تونغ أيضًا معرفة ما إذا كان شخص ما قد نظر في مدى التنبؤ بأداء المدرسة الثانوية بنتائج الاختبار حسب العرق أو الحالة الاجتماعية والاقتصادية وما إذا كانت هناك صناعة إعداد للاختبار مبنية حول الاختبار. قالت السيدة فيردوسكو أن الاختبار تم تقديمه من قبل المدارس الخاصة في الإدارة وأنه لم يكن هناك صناعة اختبار إحصائية بعد. ذكرت فرقة العمل بأن هذه كانت سنتهم الثانية فقط باستخدام الاختبار وأن الإدارة لا تزال تقييم النتائج.

سألت السيدة لوم عن المقال والأسباب الكامنة وراء تضمين جانب نوعي في عملية التقديم. أوضحت السيدة فيردوسكو أنه من واقع خبرتهم في وجود جانب نوعي كان لها تأثير خاصة أثناء عملية تقديم الالتحاق. وأوضحت كذلك أن الطلاب الذين لم يحصلوا على مقعد أتيحت لهم الفرصة لتقديم التماس وستنظر المدارس في الطلبات، وبالتالي فإن الجانب النوعي له تأثير في القرارات التي تتخذها المدارس.

قدمت السيدة هوجان والسيدة روبرتس لمحة عامة عن تقييم نمو رابطة التقييم الشمالية الغربية لنمو مقاييس التقدم الأكاديمي. شرحت السيدة روبرتس عملية اختيار الاختبار من قبل اللجنة المسؤولة. ذكرت بعض الميزات التي نظرت فيها اللجنة، مثل كيف أنه اختبار تكيفي على الكمبيوتر بحيث يكون مخصصًا للطلاب، وغير محدد التوقيت، وخيارات متعددة. يستخدم هذا الاختبار أيضًا كاختبار تكويني في مدارس بوسطن العامة ويتوافق مع أطر مناهج ماساتشوستس. اختبار مقاييس التقدم الأكاديمي مخصص للاستخدام مع طلاب متنوعين. على وجه الخصوص، هناك عملية عرض متحيزة، والتي تنظر في كل من الحساسية والإنصاف. كما يتضمن أيضًا العديد من أماكن الإقامة المدمجة لمتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

أعطت السيدة هوجان لمحة عامة عن الاختبار نفسه. شرحت كيف يتم الإبلاغ عن النتائج وماذا يعني أنه اختبار تكيفي. ذكرت أن هناك دراسة بحثية تربط نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل بتقييم نمو مقاييس التقدم الأكاديمي لرابطة التقييم الشمالية الغربية للمساعدة في فهم العلاقة. وقالت أيضًا إن مقاييس التقدم الأكاديمي تم تقديمها في العام الدراسي 2020 للمدارس العامة في بوسطن كتقييم تكويني.

سألت السيدة سوليفان عما إذا كان نمو مقاييس التقدم الأكاديمي متاحًا بلغات أخرى غير الإنجليزية والإسبانية. وقالت السيدة روبرتس إنه يتم توفيرها في الوقت الحالي باللغتين الإنجليزية والإسبانية فقط.

كما سألت السيدة سوليفان عن تكوين اللجنة التي قامت بمراجعة التقييم واختياره. أوضحت السيدة روبرتس أنها كانت عملية من خطوتين: اللجنة الأولى التي طورت طلب تقديم العروض ((RFP)، ضمت موظفين من مكتب البيانات والتقييم، ومكتب فجوات الفرص، ومكتب الطلاب والأسرة والعائلة. تقدم المجتمع، وكذلك المشرف الأكاديمي. كان لعملية التقييم أيضًا موظفون من مدارس بوسطن العامة. أوضحت السيدة روبرتس كيفية عمل طلب تقديم العروض وكيف أنها لم تكن عملية عامة.

أرادت السيدة سوليفان معرفة المزيد عن مراجعة التحيز وأيضًا معرفة نوع المراجعة التي يتم إجراؤها للتحيز الجنساني والاجتماعي والاقتصادي والعرق في التقييم. أوضحت السيدة روبرتس أنهم عندما يشيرون إلى الإنصاف في هذا السياق، فإن الأمر يتعلق بالتأكد من أنهم يقومون بتقييم الطلاب فقط على أساس المعرفة التي كان ينبغي أن يكونوا قادرين على اكتسابها في الفصل الدراسي. تتعلق الحساسية بأشياء في الاختبار قد تشتت انتباه الطالب أثناء دورة الاختبار. أشارت الأنسة روبرتس إلى أنه سيتعين عليها الحصول على مزيد من المعلومات حول عملية التحيز ولكن فهمت أن رابطة التقييم الشمالية الغربية لديها موظفين داخليين يعملون مع خبراء خارجيين. إنهم يتطلعون لمعرفة ما إذا كانت متوافقة مع أطر المناهج، وأيضًا في دقة وصحة هذه الاختبارات.

طلبت السيدة تونغ التقرير الفني الذي كتبه رابطة التقييم الشمالية الغربية حول مراجعة التحيز وعن تفاضل أداء العنصر ودراسات صحة إمكانية التنبؤ ونسخة من دراسة ربط مقاييس التقدم الأكاديمي بنظام ماساتشوستس للتقييم الشامل. وتساءلت أيضاً عما يوفره اختبار مقاييس التقدم الأكاديمي والذي لم يقدمه اختبار نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل. أوضحت السيدة هوغان أن مقاييس التقدم الأكاديمي لم يكن تقييمًا متكيّفًا ولن يوفر تلك المعلومات الأعمق للمدرب حول مكان التركيز كما سيفعل تقييم مقاييس التقدم الأكاديمي. أيضًا، إذا كانوا سيستخدمون نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل، فسيظلون بحاجة إلى الخروج بتقييم للطلاب الذين لا يأخذون نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل.

شدت السيدة روبرتس على أن السبب الرئيسي لعدم استخدام نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل كتقييم هو أنه لم يأخذها جميع الطلاب في ماساتشوستس، وسيتعين على الإدارة إثبات التوافق بين نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل والتقييم للطلاب من غير مرتادي مدارس بوسطن العامة.

قالت السيدة سوليفان إنه إذا كان هناك تكافؤ بين تقييمين، فسيكون لديها سؤال حول التقييم الذي يمكن استخدامه وأي تقييم ينبغي استخدامه.

وأضاف السيد كونومباسيس أن الأعضاء لم يسمعوا من رابطة التقييم الشمالية الغربية لكنه كان يأمل أن يتمكنوا من متابعة الأسئلة والحصول على الرد المناسب. قال إن الأعضاء يمكنهم البحث على موقع رابطة التقييم الشمالية الغربية للحصول على إجابات لبعض الأسئلة. وأضاف أيضًا أنه إذا أدرجت فرقة العمل مخاوفها، فقد يكون لها تأثير على اتخاذ رابطة التقييم الشمالية الغربية قرارًا للانضمام إلى فرقة العمل في اجتماع مقبل.

وأوضحت السيدة سوليفان أن رابطة التقييم الشمالية الغربية تمت دعوتها للحضور في الاجتماع لكنها رفضت. وعبرت عن قلقها وخيبة أملها من هذا الأمر. وقالت إنها تأمل في أن يعيدوا النظر ويقرروا المشاركة مع فريق العمل بطريقة شفافة.

أراد السيد شيرنو معرفة المزيد عن مراجعة التحيز في الاختبار. أوضحت السيدة هوجان ذلك بمثال من نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل من السنوات السابقة.

اقترحت السيدة سكيريت أن تأخذ فرقة العمل في الاعتبار الوقت من العام الذي يتم فيه تقديم نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل ومقاييس التقدم الأكاديمي، والفرق بين الشيء الذي يتم استخدامه للأهلية أو لتصنيف الطلاب لأنها لم تكن متأكدة من وجود تدرج كافٍ في اختبار نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل من أجل التفريق إلى ما وراء مستوى الكفاءة الأساسي.

التعليق العام للجمهور

- شهدت تيفاني لو، المقيمة في ألتون، وطالبة مدرسة بوسطن اللاتينية ((BLS)، وعضو المجلس الاستشاري للطلاب في بوسطن ((BSAC)، لصالح تنويع اختبارات القبول في المدارس.
- شهد فيديريكو رولو، المقيم في ألتون، وخريج أكاديمية بوسطن اللاتينية (BLA) لعام 2019، لصالح تقييم نمو مقاييس التقدم الأكاديمي.
- شهدت روزالبا شينو، أحد سكان وسط المدينة، ولية أمر أحد طلاب مدارس بوسطن اللاتينية، ضد تغيير لم يتضمن اختبارًا لصالح التعليم الجيد لجميع الطلاب.

التعليقات الختامية

ذُكرت السيدة سوليفان أعضاء فريق العمل بأنهم سيبدأون في الانتقال إلى تصميم الحل المقترح للجنة المدرسة. طلبت من الأعضاء التفكير في البيانات التي يرغبون في رؤيتها، إذا كانوا يريدون مزيداً من المعلومات حول معايير معينة، أو أي معلومات يعتقدون أنها ستكون مفيدة لفريق العمل، فعليهم طلبها. وأعلنت أن فريق العمل سيبدأ الاجتماع مرتين في الأسبوع في مايو. كان هدفهم تقديم توصية للجنة المدرسة بحلول نهاية شهر مايو.

طلبت السيدة تونغ الاطلاع على سياسة القبول المؤقت التي تم تنفيذها من حيث الدعوات إلى كل مدرسة من مدارس الامتحان الثلاثة حسب الاقتصاد الاجتماعي والجنس والعرق. قالت السيدة سوليفان إنه ليس لديهم المعلومات المتاحة حتى الآن. أوضحت السيدة روبرتس أن الإدارة كانت مستعدة لإرسال الدعوات لكنهم كانوا يعملون مع الفريق القانوني وينتظرون عملية الاستئناف.

دعت السيدة ناغاواسا والسيد شيرنو الأعضاء والجمهور إلى جلسة الاستماع الطلابية في 1 مايو.

سألت السيدة لوم عن الاتصالات التي تم إرسالها إلى أولياء الأمور الذين ينتظرون دعوات المدرسة للامتحان. قالت السيدة روبرتس إن الإدارة أرسلت رسائل إلى أولياء الأمور تشير إلى أنهم يتوقعون إرسال دعوات في أي وقت بين منتصف ونهاية أبريل. كما أضافت السيدة سوليفان أنه من المهم أن تضع في اعتبارك أن هناك عائلات وطلاب ينتظرون بفارغ الصبر هذه القرارات. قالت إن هناك حاجة للاعتراف بأن محكمة المقاطعة قد تحدثت وأن العائلات تستحق أن تعرف وأن الإدارة بحاجة إلى التصرف. وأضاف السيد كونومباسيس أنه ينبغي نقل هذه الرسالة إلى المشرف، مع الإصرار على التمسك بالجدول الزمني الذي وضعوه، والذي سينتهي هذا الأسبوع.

نهاية الجلسة

في حوالي الساعة 7:07 مساءً، صوتت اللجنة بالإجماع، ببدء الأسماء، على رفع الجلسة.

تصديق:



لينا بارفيكس
المساعد الإداري