



المحاضر الرسمية للجنة مدرسة بوسطن
فريق عمل عمليات القبول في مدارس الامتحان

13 أبريل 2021

عقد فريق العمل المعني بالقبول في المدارس التابعة للجنة مدرسة بوسطن اجتماعاً عن بُعد في 13 أبريل 2021 الساعة 5 مساءً على منصة زوم. لمزيد من المعلومات حول أي من العناصر المدرجة أدناه، تفضل بزيارة <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce> أو أرسل بريدًا إلكترونيًا إلى feedback@bostonpublicschools.org أو اتصل بمكتب لجنة مدرسة بوسطن على الرقم (617) 9014-635.

الحضور

أعضاء فريق عمل القبول في مدارس الامتحانات موجودون: الرئيس المشارك مايكل كونتومباسيس ؛ الرئيس المشارك تانيشا سوليفان ؛ أكاسيا أغيري؛ سايمون تشيرنو؛ مات كريغور؛ زينة لوم؛ زوي ناجازاوا؛ راشيل سكيرييت؛ وروزان تونج.

غياب عضو فريق عمل القبول في مدارس الاختبار: كاثرين جراسا؛ تانيا فريمان ويزدوم؛ و تمارا ويت.

أعضاء مدارس بوسطن العامة الحاضرون: مونيك روبرتس، رئيسة قسم الطلاب والأسرة والنهوض بالمجتمع ؛ كوري هاريس، كبير مسؤولي المساءلة ؛ ومونيك هوجان، المدير التنفيذي الأول لمكتب البيانات والمساءلة .

المستندات المقدّمة

جدول الأعمال

محضر الاجتماع: 30 مارس 2021

العرض التقديمي: عمليات القبول الأخرى في المنطقة

اتصل للطلاب

دعا السيد كونومباسيس إلى تنظيم الاجتماع. وأعلن أن خدمات الترجمة الفورية كانت باللغة الإسبانية، الكريولية الهايتية، الكريولية لدولة الرأس الأخضر، الفيتنامية، والكانتونية، الماندرين، اللغة البرتغالية، الصومالية والعربية ولغة الإشارة الأمريكية ((ASL)؛ قدم المترجمون الفوريون أنفسهم وأعطوا تعليمات بلغتهم الأم حول كيفية الوصول إلى الترجمة الفورية عن طريق تغيير قناة منصة زوم.

دعت السيدة بارفيكس القائمة. تغيبت كاترين جراسا وتمارا وايت والدكتور فريمان-ويزدوم. كان جميع الأعضاء الآخرين حاضرين.

الموافقة على محضر الاجتماع: 30 مارس 2021

تمت الموافقة - وافق فريق العمل بالإجماع على محضر اجتماع فريق العمل المعني بقبول المدارس في 30 مارس 2021.

العرض التقديمي

قدمت السيدة هوجان لمحة عامة عن عمليات القبول الأخرى في المنطقة. بدأت السيدة هوجان بتقديم عملية القبول الانتقائي بالمدارس الثانوية في شيكاغو للإجابة على بعض الأسئلة التي طُرحت في اجتماعات سابقة. وقالت إن المعايير الثلاثة - المعدل التراكمي، واختبار مقياس التقدم الأكاديمي التابع لرابطة التقييم الشمالية الغربية، وامتحان القبول - التي يتم استخدامها في تطبيقات شيكاغو، يتم ترجيحها بالتساوي ويتم توزيع الدعوات داخل المستويات الاجتماعية والاقتصادية على المتقدمين الأعلى مرتبة داخل المستوى. وقالت أيضًا إن موقع المنطقة التعليمية يشتمل على "آلة حاسبة للنقاط" لمساعدة المتقدمين على فهم الدرجة التي يحتاجون إليها للحصول على امتحان القبول.

أعرب السيد أسيفيدو عن اهتمامه بكيفية سير العملية المجتمعية في شيكاغو. شجعت السيدة سوليفان الأعضاء على البحث في المقالات حول كيفية تعامل المدن المختلفة مع التغييرات في عمليات القبول. وافق الرئيس المشارك على أنه بمجرد قيام فريق العمل بصياغة توصيته، فإنهم يرغبون في عقد جلسة استماع لتلقي التعليقات من المجتمع وإجراء المراجعات المناسبة قبل تقديم توصية نهائية إلى لجنة المدرسة.

بعد ذلك، قدمت السيدة هوجان عملية القبول التي تستخدمها مدارس شارلوت مكلنبورغ في ولاية كارولينا الشمالية. تستخدم تلك المنطقة الوضع الاجتماعي والاقتصادي في عملية القرعة لبرامج المغناطيس وتأتي المعلومات من مصدرين: التعداد / مسح المجتمع الأمريكي والمعلومات المبلغ عنها ذاتيًا. تتكون البيانات المأخوذة من التعداد / مسح المجتمع الأمريكي من القدرة على التحدث باللغة الإنجليزية، وتكوين الأسرة، ودخل الأسرة، وملكية المنزل، وتحصيل تعليم الوالدين. تتضمن المعلومات المبلغ عنها ذاتيًا دخل الأسرة، والتحصيل العلمي، وعدد القصر في الأسرة. يتم تخصيص المقاعد عن طريق نظام القرعة.

كان لدى العديد من الأعضاء أسئلة حول الاختلاف بين مدارس شارلوت مكلنبورغ ومدارس عقد الاختبارات في بوسطن. أوضحت السيدة هوجان أنها لا تعرف كيف يُنظر إلى مدارس ماجنت ولكنها ركزت على الطرق المختلفة التي تستخدم بها المناطق الأخرى الوضع الاجتماعي والاقتصادي في عمليات التسجيل الخاصة بهم.

تساءل السيد تشيرنو عما إذا كان أعضاء فريق العمل قد توصلوا إلى إجماع على أن مدارس الاختبار بحاجة إلى الحفاظ على سياسة الاختبار أو الدرجات. أوضحت السيدة سوليفان أنهم لم يجرؤوا محادثة كفريق عمل فيما يتعلق بهذا السؤال. وقالت أيضًا إنهم عقدوا اجتماعين أو أكثر قبل أن يبدؤوا في مناقشة هذه القضايا.

أراد السيد كونومباسيس معرفة ما إذا كانت المدارس غير المغناطيسية مليئة بعملية القرعة وأيضًا ما أظهرت البيانات فيما يتعلق بتوزيع الطلاب في مدارس ماجنت. قالت السيدة هوجان إنها تعتقد أن هناك قرعة شاملة وأن الهدف من إدخال الوضع الاجتماعي والاقتصادي في عملية الاقتراع هو محاولة تنويع الوضع الاجتماعي والاقتصادي داخل المدارس. لم تكن تعرف التأثير على جميع التغييرات، لكنها قالت إن منطقة مدرسة شارلوت مكلنبورغ بدأت في إجراء بعض تحليل التأثير.

تساءلت السيدة تونغ أنه إذا تم توفير المستوى الثاني من المعلومات المبلغ عنها ذاتيًا لمعرفة كيف تغلب الطلاب على الحواجز، فكيف تم ذلك في القرعة حيث كانت تعتمد فقط على الحالة الاجتماعية والاقتصادية وليس على الدرجات أو الاختبارات على الإطلاق. أجابت السيدة هوجان بأنها لا تعرف كيف كان نظامهم من قبل، أو ما إذا كانت القرعة تتم بدون أي أولوية.

قال السيد كونومباسيس إن على فريق العمل أن يبدأ المناقشة بشأن ما يودون رؤيته كبديل للعملية المؤقتة. وذكر الأعضاء بالجدول الزمني للاجتماعات القادمة، بما في ذلك اجتماع 27 أبريل حيث سيستمعون إلى عرض تقديمي عن مدارس ديترويت العامة. وقال أيضًا إنه في اجتماع مستقبلي، سيتلقى فريق العمل عرضًا تقديميًا من رابطة التقييم الشمالية الغربية، والذي سيعطي الأعضاء فرصة لطرح الأسئلة التي تدور حول مصداقية هذا التقييم.

علق السيد كونومباسيس أيضًا على أنه كان على اتصال بكريس أوسجود، رئيس أركان العمدة جاني، طالبًا المساعدة من المدينة حول بيانات التعداد السكاني وبيانات الترميز الجغرافي. كما ذكر الدرجات والتقييمات وقال إن هناك بعض القلق بشأن الدرجات بسبب الكوفيد-19 وأن السيد كوري هاريس، رئيس المحاسبة، كان يحضر الاجتماع في حالة وجود أسئلة لدى الأعضاء.

سألت السيدة سوليفان السيد كونومباسيس عما إذا كان يسعى لفهم كيفية ضمان المنطقة التعليمية أن جميع الطلاب لديهم بالفعل درجات يتم الإبلاغ عنها في النظام، في حالة اختيار فريق العمل التوصية بعملية تتضمن الدرجات، يمكنهم فهم العمل الذي يجب القيام به لضمان حصول جميع الأطفال على درجات في النظام، أو لتأكيد أن النظام يعمل بالفعل على النحو المنشود. أوضح السيد كونومباسيس أنه كان يبحث عن الاتساق حتى لا يستخدموا عاملاً قد لا يكون ذا مصداقية كاملة. أضافت السيدة سوليفان أنهم بحاجة إلى أن يكونوا يقظين، حيث يمكنهم فقط الحصول على لمحة عما كان يحدث داخل مدارس بوسطن العامة، ولم يكن لديهم نظرة ثاقبة لما يحدث في المدارس الخاصة أو الأبرشية أو المستأجرة أو المنزلية. واختتم السيد كونومباسيس بالقول إنهم إذا اختاروا استخدام الدرجات، فيجب على الأعضاء أن يكونوا مرتاحين لكونها ذات مصداقية لجميع الطلاب الموجودين في المجموعة. وأضافت السيدة سوليفان أنها لم تكن متأكدة من أنهم سيكونون قادرين على الحصول على تلك التأكيدات.

وأضافت السيدة لوم أن بيانات مؤشر الفرص قد تكون مفيدة أيضًا، ويمكنهم استخدام هذه المعلومات لتوفير نوع من النظام المرجح فيما يتعلق بالدرجات، ولكن هذا قد يأخذ أيضًا في الاعتبار بيانات الحالة الاجتماعية والاقتصادية بطريقة أكثر دقة من مجرد الرمز البريدي.

قال السيد كونومباسيس إنه يريد من الأعضاء أن يبدؤوا في التفكير في كل ما سمعوه وقرؤوه من أجل الوصول إلى مستوى معين من الإجماع حول المعايير التي يريدون وضعها في مكانها وما إذا كانوا يخصصون أوزانًا لجميع هذه المعايير. قال إنهم ذكروا الدرجات والتقييمات ومسارات التعداد ودخل الأسرة وما إلى ذلك. وذكر أيضًا أنهم يعملون في وضع غير مؤات إلى حد ما حيث لم يحصلوا على نتائج من العملية المؤقتة.

وافقت السيدة أكاسيا على أنه سيكون من الجيد التفكير فيما يتعلمه الأعضاء حتى الآن، حتى يتمكنوا من التحليل كمجموعة، وكيف يريدون استخدام المعايير المختلفة.

قال السيد كونومباسيس إنه إذا تمكن فريق العمل من التوصل إلى توافق في الآراء بشأن العوامل التي يرغبون في أخذها في الاعتبار، فيمكنهم مطالبة المدينة بتشغيل البيانات.

أضافت السيدة تونغ أنه بينما يفكر الأعضاء في قائمة المعايير أو العوامل، يجب عليهم أيضًا التفكير فيها على أنها أهلة مقابل معايير الاختيار، كما في العديد من الأمثلة التي رأوها، هناك بالفعل خطوتان في هذه العملية.

وأضافت السيدة سكيرييت أنها كانت متحمسة للغاية للاستماع إلى المنطقة بشأن عملية السياسة المؤقتة لأنها تعتقد أنها ستبلغ بعض توصياتهم للمضي قدمًا. علاوة على ذلك، قالت إنها تود أيضًا أن تسمع تحديثات حول ما يروونه مع الدرجات. قالت إنها كانت قلقة من أنه نظرًا لأننا ما زلنا في فترة الجائحة، فقد يكون لدى الأعضاء معايير منطقية على المدى الطويل، لكنها ترغب في مناقشة ما قد يعنيه ذلك خلال عام كان لا يزال معرضًا للخطر بسبب الكوفيد-19.

تساءلت الأنسة تونغ عما إذا كان بإمكان الأعضاء التحدث إلى مطوري اختبارات نظام ماساتشوستس للتقييم الشامل لغرض التأهل أو الاختيار لمدارس الامتحان.

التعليق العام للجمهور

- أدلت مارثا بيرجامشي، من سكان باك باي، أحد الوالدين في مدارس بوسطن العامة، بشهادتها بخصوص جودة التعليم في جميع مدارس بوسطن العامة ولصالح اختبار مقياس التقدم الأكاديمي.
- شهدت كاتي مكسويني، والدة أحد طلاب مدرسة بوسطن اللاتينية ((BLS)، بأفكار لتحقيقها القبول والإنصاف والتميز الأكاديمي دون تغيير مدارس الامتحان.

التعليقات الختامية

شكر السيد كونومباسيس المتحدثين والأعضاء على الاجتماع.

نهاية الندوة

في حوالي 6:40 مساءً، صوتت اللجنة بالإجماع، ببدء الأسماء، على رفع الجلسة.

تصديق:



لينا بارفيكس
المساعد الإداري