



المحاضر الرسمية للجنة مدرسة بوسطن  
فريق عمل عمليات القبول في مدارس الامتحان

23 مارس، 2021

عقدت فرقة العمل المعنية بقبول المدارس التابعة للجنة مدرسة بوسطن اجتماعًا عن بُعد في 23 مارس 2021 الساعة 5 مساءً على منصة زوم. لمزيد من المعلومات حول أي من العناصر المدرجة أدناه، تفضل بزيارة <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce> أو أرسل بريدًا إلكترونيًا إلى [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) أو اتصل بمكتب لجنة مدرسة بوسطن على الرقم (617) 9014-635.

#### الحضور

أعضاء فريق عمل القبول في مدارس الامتحانات موجودون: الرئيس المشارك مايكل كونتومباسيس؛ الرئيس المشارك تانيشا سوليفان؛ صموئيل أسيفيدو؛ أكاسيا أغيري؛ مات كريغور؛ تانيا فريمان ويزدوم؛ كاترين جراسا؛ زينة لوم؛ زوي ناجازاوا؛ راشيل سكيريبت؛ و روزان تونج.

غياب عضو فريق عمل القبول في مدارس الاختبار: تمارا وايت.

أعضاء مدارس بوسطن العامة الحاضرون: مونيكا روبرتس، رئيسة قسم الطلاب والأسرة والنهوض بالمجتمع؛ ومونيكا هوجان، المدير التنفيذي الأول لمكتب البيانات والمساءلة.

#### المستندات المقدّمة

#### جدول الأعمال

محضر جلسة الاستماع: 13 مارس 2021

محضر الاجتماع: 16 مارس 2021

[العرض التقديمي: استخدام المعايير الاجتماعية والاقتصادية / المعايير التطبيقية في القبول في المناطق الأخرى](#)

[العرض التقديمي: ملخص توصية القبول](#)

#### اتصل للطلاب

دعت السيدة بارفيكس القائمة. السيدة وايت كانت غائبة. كان جميع الأعضاء الآخرين حاضرين.

دعا السيد كونومباسيس إلى تنظيم الاجتماع. وأعلن أن خدمات الترجمة الفورية كانت باللغة الإسبانية، الكريولية الهايتية، الكريولية لدولة الرأس الأخضر، الفيتنامية، والكانتونية، الماندرين، اللغة البرتغالية، الصومالية والعربية ولغة الإشارة الأمريكية ((ASL)؛ قدم المترجمون الفوريون أنفسهم وأعطوا تعليمات بلغتهم الأم حول كيفية الوصول إلى الترجمة الفورية عن طريق تغيير قناة منصة زوم.

### الموافقة على محضر الاجتماع: 13 مارس و 16 مارس 2021

اعتمد فريق العمل بالإجماع على محضر 13 مارس 2021  
جلسة استماع لفريق العمل المعني بقبول المدارس في الامتحانات واجتماع فرقة العمل المعنية بقبول المدارس في الامتحانات  
في 16 مارس 2021.

### العرض التقديمي

رحبت السيدة سوليفان بالأعضاء والجمهور وقدمت السيدة روبرت والسيدة هوجان اللذان كانا سيراجعان سياسة مدرسة الامتحان المؤقت المعمول بها في العام الدراسي 2021-2022 ويقمان أيضًا نظرة عامة على سياسات القبول بالمدارس الانتقائية في المناطق الأخرى.

أوضحت السيدة روبرتس أن العام الدراسي 2021-2022 كان مجرد سياسة لمدة عام واحد والتي ستعود إلى السياسة السابقة بعد هذا العام الدراسي. وقالت إن مهمة فرقة العمل كانت تقديم توصيات للسياسة طويلة المدى.

وصفت كيف أنشأت مدارس بويطن العامة مجموعة المتقدمين المؤهلين وعملية الدعوة إلى مدرسة عقد الاختبارات. أعطت نظرة عامة على أن 20٪ من المقاعد لكل مدرسة امتحان محجوزة لأفضل الطلاب على أساس المعدل التراكمي (GPA) على مستوى المدينة، ويتم تخصيص 80٪ من المقاعد باستخدام المعدل التراكمي لمجموعة من الطلاب والرمز البريدي. سألت السيدة سوليفان وحصلت على تأكيد بأنه يتم تخصيص رقم عشوائي فقط إذا كان هناك طالبان أو أكثر لديهم نفس المعدل التراكمي بالضبط. وسألت أيضًا كيف تمكنت مجموعة العمل من تحديد الحد الأدنى من المقاعد المخصصة للطلاب في رمز بريدي معين. وأوضحت السيدة هوجان أنهم تحققوا من بيانات الدخل والنسبة المئوية للأطفال في سن المدرسة من وكالة بوسطن للتخطيط والتنمية بناءً على التعداد من مسح المجتمع الأمريكي.

سألت السيدة سوليفان كيف تحدد مدارس بوسطن العامة عدد المقاعد لكل رمز بريدي بمجرد أن تعرف النسبة المئوية للأطفال في سن المدرسة لكل رمز بريدي. أجابت السيدة هوجان أن مدارس بوسطن العامة تجري عملية كل عام لتحديد عدد المقاعد المتاحة في جميع المدارس في المنطقة، من خلال الإسقاطات. بناءً على ذلك، يحدد الموظفون عدد الدعوات التي سيتم إرسالها. سألت السيدة سوليفان عن طلاب المجموعة الذين لم يتم تعيينهم في مدرسة عقد الاختبار في مجموعة بنسبة 20٪. وأوضحت السيدة روبرتس أن الرموز البريدية مرتبة بأقل متوسط دخل إلى أعلى متوسط دخل وأن التوزيع سيكون 10٪ من المقاعد في كل جولة. سيتم وضع الطلاب من أقل الرموز البريدية أولاً في المقاعد المتاحة في تلك الجولة، بترتيب من أعلى إلى أدنى معدل تراكمي. إذا لم يكن الاختيار الأول للطلاب متاحًا، فسيتم تعيين الطالب بعد ذلك في مقعد الاختيار الثاني أو الثالث. وأوضحت الحكم الخاص برعاية الطلاب المشردين وأولئك الموجودين في إدارة الأطفال والعائلات (DCF)، وأنهم أزالوا الإدخال غير التقليدي وتأجيل القبول. واختتمت بشرح التوصيات الإضافية من لجنة المدرسة.

فتحت السيدة سوليفان المجال لطرح الأسئلة. أراد السيد أسيفيدو أن يعرف متى ستبدأ السياسة القديمة. وأوضحت السيدة روبرتس أنه سيتم عليهم إبلاغ العائلات بحلول شهر أغسطس بما ستكون عليه العملية في العام المقبل. وأضاف السيد كونومباسيس أن الجدول الزمني المحدد لعملية القبول الجديدة سيكون محاولة إكمالها بحلول يونيو، حتى تتمكن المنطقة من الاستعداد. بالإضافة إلى ذلك، قالت السيدة سكرتيت إن سياسة العام الحالي تستخدم درجات ما قبل كوفيد، وإذا قرروا استخدام نفس النموذج، فلن تكون الدرجات ما قبل كوفيد.

السيدة هوغان ، والسيد كريغور ، والسيدة ناجازوا قدموا استخدام المعايير الاجتماعية والاقتصادية / المستوى في القبول في المنطقة الأخرى . قدموا ثلاث مناطق مختلفة وشرحوا عملية القبول الخاصة بهم. قدموا لأول مرة القبول في مدرسة شيكاغو الثانوية الانتقائية. ذكر السيد كريغور الأعضاء بأن ريتشارد دي كاهلينبيرج وميشيل ب. بوريس في مؤسسة القرن ، اللذان عملا على تصميم نموذج شيكاغو الذي تم تقديمه ، سيحضران في اجتماع 30 مارس ، حتى يتمكنوا من استكشاف هذه النماذج بتفاصيل أكثر.

استمروا في تقديم عملية القبول في المدارس الثانوية الانتقائية في سان فرانسيسكو قبل الكوفيد، حيث صوتوا الآن لاستخدام السحب كمعايير القبول. سأل بعض الأعضاء عما إذا كانت السحب هي منوابة لمدة عام واحد أم دائمة ، وكذلك عن العملية التي اتخذوها من أجل تحديد عملية القبول عن طريق السحب.

كانت الإدارة الأخيرة التي قدموها هي القبول في مدرسة ديترويت الثانوية الانتقائية. عكست السيدة سوليفان أن ديترويت أعطت نقاطاً لطلاب المدارس العامة وقالت إن هذا كان تعليقاً سمعوه تم التعبير عنه في التعليقات العامة باحتمالية في بوسطن ومدارس بوسطن العامة . وأرادت أن تلفت انتباه فريق العمل إلى ذلك.

واصلت السيدة سوليفان تقديم الاعتبارات القانونية والمسؤولية.

#### النقاط الرئيسية:

1. يمكن لبوسطن مراجعة مقترحات القبول للتأثير على التنوع العرقي.
2. يجب أن تبدأ بوسطن بتقييم النهج "المحايدة للعرق" و "الواعية للعرق بشكل عام" التي لا تعامل الطلاب الفرديين بشكل مختلف على أساس العرق.
3. إذا لم تحقق أي من هذه السياسات التنوع، يمكن لبوسطن النظر في العرق كعامل فردي طالما أن السياسة مصممة بشكل ضيق.

كما لخصت مرتين تم رفع دعوى قضائية ضد بوسطن لاستخدامها العرق في القبول بالمدارس في الامتحانات ؛ ماكلولين (1996) و ويسمان (1998).

المدارس دستورية المصلحة الملحة في تحقيق التنوع العرقي وتجنب العزلة العرقية. لكن:

إذا تم استخدام العرق كعامل في قرارات قبول الطلاب الفردية، حتى في حالات العمل الإيجابي، ستطبق المحاكم أعلى مستوى من التدقيق بموجب بند الحماية المتساوية، "التدقيق الدقيق"، لتحديد ما إذا كانت سياسة القبول "مصممة بشكل ضيق" لتحقيق مصلحة المدارس في التنوع. نحن نعلم ما إذا كانت السياسة مصممة بشكل دقيق إذا:

1. تعتبر المنطقة بدائل محايدة للعرق (ولم تجد أي منها يعمل على تحقيق التنوع)
2. تنص السياسة على "المراجعة المرنة والفردية للطلاب"، مما يعني أن العرق ليس هو العامل الوحيد للقبول
3. السياسة تقلل من أي عبء لا مبرر له على الطلاب الآخرين
4. السياسة محدودة في الوقت وتخضع للمراجعة الدورية

أحد الأمثلة على سياسة القبول المصممة بشكل دقيق كان في جامعة تكساس أوستن. شرحت السيدة سوليفان كيف يمكن للمدارس تقدير التنوع العرقي دون إخضاعها لتدقيق صارم.

#### النقاط الرئيسية هي:

1. يمكن لبوسطن مراجعة مقترحات القبول للتأثير على التنوع العرقي.
2. يجب أن تبدأ بوسطن بتقييم النهج "المحايدة للعرق" و "الواعية للعرق بشكل عام" التي لا تعامل الطلاب الفرديين بشكل مختلف على أساس العرق.
3. إذا لم تحقق أي من هذه السياسات التنوع، يمكن لبوسطن النظر في العرق كعامل فردي طالما أن السياسة مصممة بشكل ضيق.

قالت السيدة سوليفان إن الرؤساء المشاركين كانوا يسعون للحصول على دعم قانوني وذكرت أن المحامي مايكل كيتنغ من شركة فولبي هواج ذ.م.م كان يحضر الاجتماع.

ناقش السيد كونومبايسيس والسيدة ساليفان أهمية موافقة القاضي كينيدي في الآباء المعنيين (2007). قالت السيدة سوليفان إن رأي القاضي كينيدي كان رأي توافق يعتبر الرأي الذي يوفر أعظم توجيه في هذا المجال من حيث صلته بالقانون المتعلق بهذه المسألة بالذات. وقالت إنه من المهم عندما يستكشف فريق العمل المشاكل التي يمكن أن يكون لها تأثير على العرق أن يكون الأعضاء على وعي وإدراك لحواجز الحماية.

سألت السيدة لوم عما إذا كانت العملية قد بدأت بالفعل للسياسة المؤقتة وما إذا كان الأعضاء سيكونون قادرين على رؤية نتائج السياسة ويكونوا قادرين على مقارنتها بالنمذجة التي عمل فريق العمل عليها للتوصل إليها توصيات السياسة. أجابت السيدة سوليفان أن مدارس بوسطن العامة لن يكون لها تخصيص المقاعد حتى 15 أبريل ، بسبب الإجراءات القضائية الجارية.

### التعليق العام للجمهور

- شهدت فرجينيا بيرمان ، المقيمة في روز ليند، ووالدة أحد الطلاب في مدرسة بوسطن اللاتينية، والرئيس المشارك ، في نظام التنوع والمساواة للعائلات، دعمًا للتغييرات التي طرأت على مدارس عقد الاختبارات.
- ماري ميركوريو ، من سكان جامايكا بلين ، ولي أمر أحد طلاب مدارس بوسطن العامة، أدلت بشهادتها لصالح الاحتفاظ بالامتحان.
- شهد دارا مورفي ، المقيم في دورشستر ، ضد معايير الرمز البريدي للقبول.
- شهدت نورا ماكمانوس فنسنت ، من سكان ويست روكسبري ، ولي أمر أحد الطلاب في مدارس بوسطن العامة، دعمًا للتغييرات في القبول بمدارس عقد الاختبارات.
- وأدلت كريستين جونسون ، من سكان جامايكا بلين ، ووالدة أحد طلاب مدارس بوسطن العامة، وعضو تحالف بوسطن للمساواة في التعليم ، بشهادتها لدعم إصلاح عملية القبول في مدارس عقد الاختبارات.
- شهد فريد بوسيلو ، المقيم في شرق بوسطن ، ولي أمر أحد طلاب مدرسة بوسطن اللاتينية، لدعم إصلاح القبول في مدارس عقد الاختبارات.
- أوليفيا باكيت ، المقيمة في كامبريدج ، التعليم في مدارس بوسطن العامة ومدرسة بوسطن اللاتينية، قدمت شهادتها لدعم إنشاء عملية قبول دائمة وأكثر إنصافًا.
- شهدت كاترين كيلبورن ، من سكان جامايكا بلين ، ووالدة أحد طلاب مدرسة بوسطن اللاتينية، دعمًا لإجراء تغيير دائم في عملية القبول.
- شهدت ليسلي كيلي ، مقيمة في جامايكا بلين ، ولية أمر خريجة من مدرسة بوسطن اللاتينية، دعمًا لإجراء تغييرات دائمة على عملية القبول.
- شهدت لورين بيتر ، المقيمة في روز ليند، والوالد سومنر ، لدعم التغييرات في القبول في مدارس عقد الاختبارات.
- وأدلت آن مالون ، من سكان جامايكا بلين ، بشهادتها لدعم التغييرات الدائمة في عملية القبول.

### التعليقات الختامية

طلبت السيدة سوليفان من الأعضاء الإدلاء بتعليقاتهم النهائية. شكرت السيدة تونغ المتحدثين الذين قدموا شهادات عامة وطلبت مرة أخرى من الناس تقديم توصيات محددة بشأن السياسة.

ذُكر السيد كونومبايسيس الجمهور بأنه في الأسبوع المقبل سيكون لدى فريق العمل متحدثون من مؤسسة القرن وشجع الناس على حضور الاجتماع.

وفي حوالي الساعة 7:05 مساءً ، صوتت اللجنة بالإجماع ، ببناء الأسماء ، على رفع الجلسة.

تصديق:



لينا بارفيكس  
المساعد الإداري