

نموذج شيكاغو للالتحاق بالمدارس الثانوية

فرقة عمل القبول في مدارس امتحان بوسطن

ريتشارد د. كالنبرغ

زميل أقدم، مؤسسة القرن

30 مارس، 2021

هدفان لنظام شيكاغو

لتحسين الفرص للطلاب من خلال:

(1) تزويد جميع الطلاب بمزايا البيئة التعليمية المتنوعة (العنصرية والاقتصادية)؛

(2) تحديد المواهب بطريقة تعترف ليس فقط بمستويات الإنجاز ولكن بالمسافة المقطوعة/التغلب على العقبات.

مزايا التنوع لجميع الطلاب

- البحث في أن " التنوع يجعلنا أكثر ذكاءً".
- تؤدي المناقشات الأكثر ثراءً إلى تعزيز التعلم، وهو أمر معترف به من قبل كليات النخبة.
- مهارات العمل للتنقل في تنوع القوى العاملة .يتم تقييم مهارات بناء الجسور.
- يُفصل أرباب العمل في كثير من الأحيان عن عدم القدرة على الانسجام مع الآخرين مقارنة بالكفاءة.

المصادر: بيرندز وبينالوزا (2010) أنطونيو وآخرون، (2004) مارين(2000) ، جونسون أند جونسون(1994) ، المذكورة في كالينبرغ وبوتر، ميثاق أكثر ذكاءً(2014) ،
صفحة.63

استخدام الاعتبارات الاجتماعية والاقتصادية لخلق كل من التنوع الاجتماعي والاقتصادي والعرفي

• القيود القانونية على استخدام العرق: الآباء المتورطون في مجتمعات المدارس مقابل سياتل (2007)

• القيود السياسية: لاقى استطلاع غالوب معارضة 63%-36% للعرق كعامل في القبول الانتقائي في الكليات، ولكنه لاقى دعماً بنسبة 61%-39% للنظر في الظروف الاقتصادية للأسرة في القبول (المصدر سكوت جاشيك، "استطلاع: الجمهور يعارض العمل الإيجابي،" داخل التعليم الثانوي، 8 يوليو، 2016).

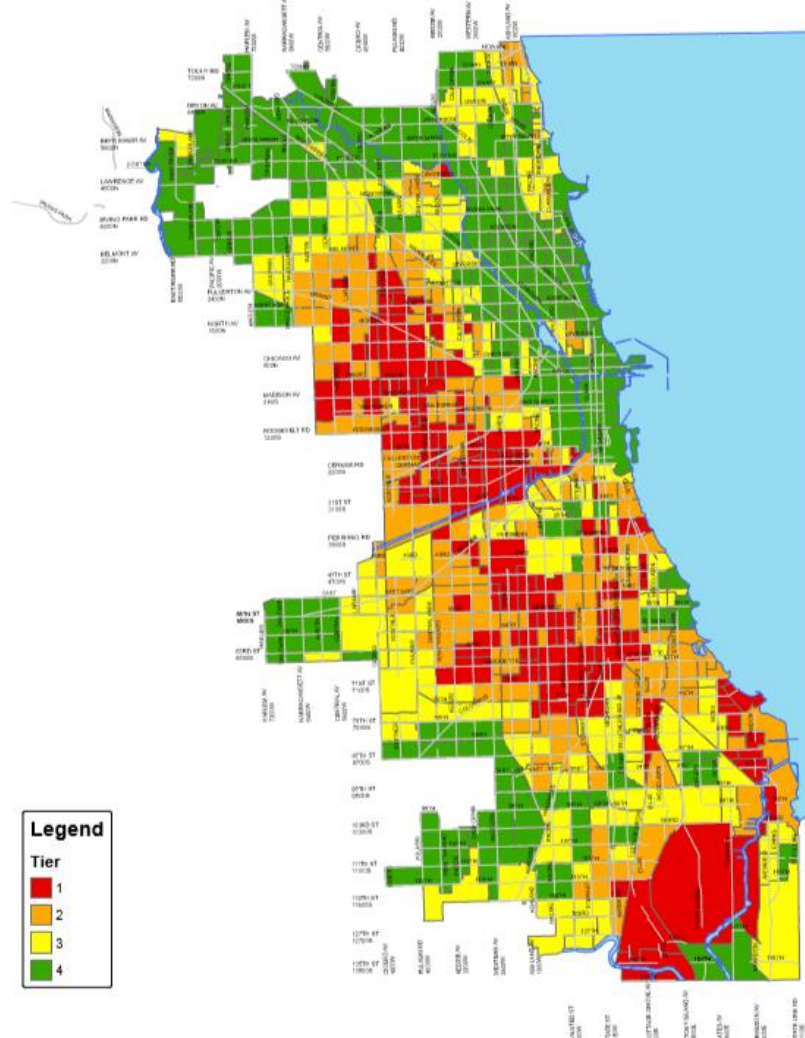
• ترتبط المعايير الاجتماعية والاقتصادية، وخاصة تلك التي تأخذ بعين الاعتبار فقر الأحياء، ارتباطاً وثيقاً بالعرق. تعيش العائلات السوداء واللاتينية التي يزيد دخلها عن 75,000 دولار أمريكي في أحياء ذات معدلات فقر أعلى من العائلات البيضاء التي تكسب أقل من 40,000 دولار أمريكي. (المصدر: جون ر. لوغان، منفصل وغير متكافئ: فجوة أحياء السود واللاتينيين والآسيويين في مشروع متروبوليتان أمريكا، الولايات المتحدة الأمريكية لعام 2010، يوليو 2011، <http://www.s4.brown.edu/us2010/Data/Report/report0727.pdf>، الصفحة 5)

نموذج شيكاغو

- النظر في درجات اختبار الولاية (1/3) ؛ الدرجات (1/3) وامتحان القبول الخاص (1/3)
- تم قبول 30% من المعايير الأكاديمية الصارمة ؛ و 70% من المعايير الأكاديمية مع الأخذ في الاعتبار العقبات الاجتماعية والاقتصادية والتغلب عليها (17.5% من كل من المستويات الأربعة الاجتماعية والاقتصادية).
- تهتم المستويات الاجتماعية والاقتصادية ببيانات مسالك التعداد في 6 عوامل: (1) دخل الوالدين، (2) تعليم الوالدين، (3) معدلات ملكية المنازل، (4) نسبة الأسرة وحيدة الوالد (5) نسبة غير الناطقين باللغة الإنجليزية (6) أداء المدرسة المنزلية.

خريطة شيكاغو حسب طبقات التعداد

Socio-Economic Tier by Census Tract
Based on 2016 Census Data

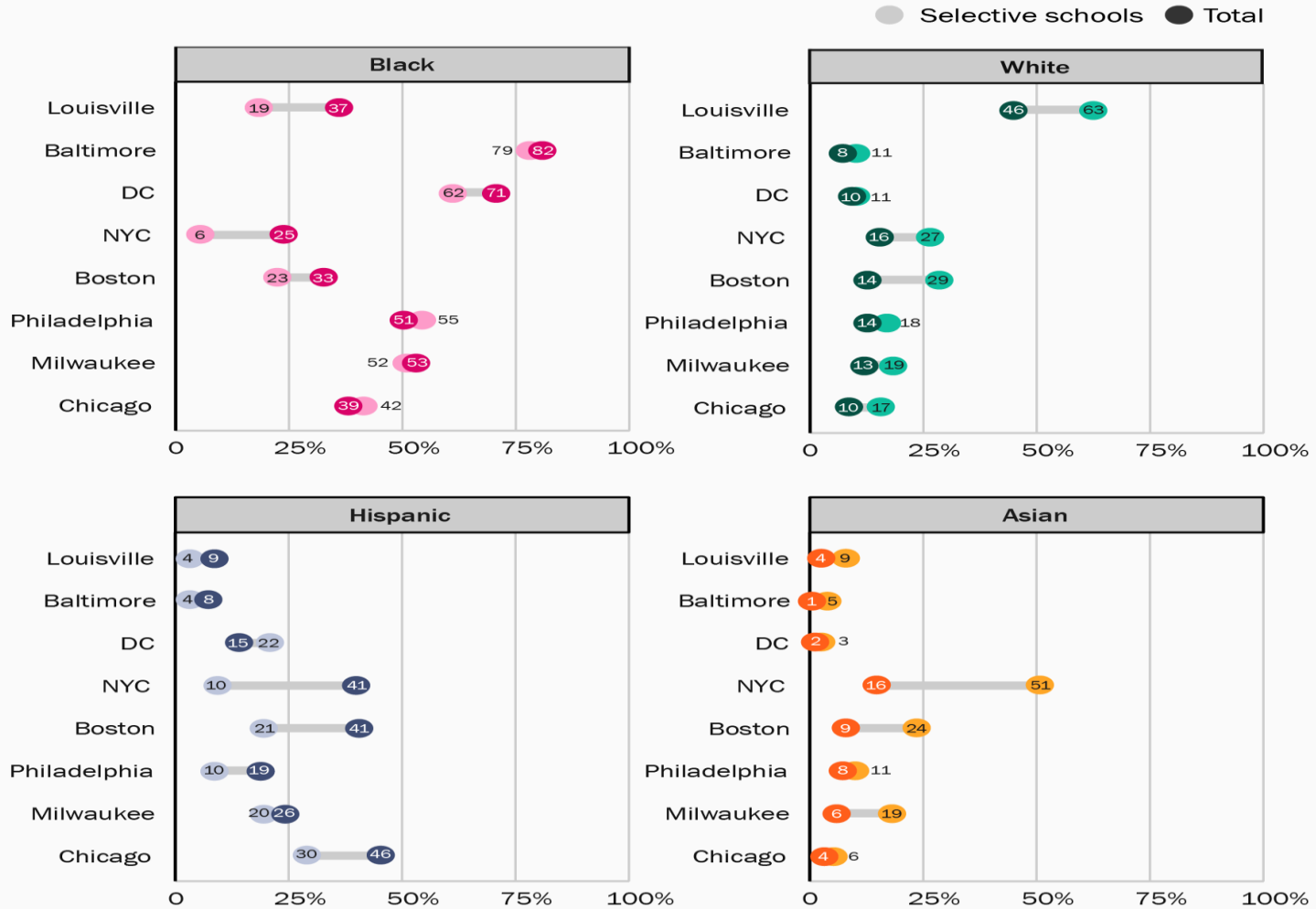


التعديلات المحتملة على خطة شيكاغو المستخدمة في شارلوت ميكلبورغ إن سي لمدارس الجذب غير الانتقائية

- ثلاثة مستويات اجتماعية واقتصادية- منخفضة ومتوسطة وعالية- وليست أربعة
- وزن تعليم الوالدين بشكل أكبر من العوامل الأخرى. (في شيكاغو، جميع العوامل الستة مُرجّحة على قدم المساواة).
- الاعتماد على بيانات التعداد ولكن تكملة مع بيانات الأسرة الفردية على دخل الوالدين والتعليم (المبلغ عنها ذاتيًا).

بروكينغ 2019 دراسة مدارس الاختبار (العرق)

Selective high schools racially unrepresentative



Source: Authors' calculations using 2015 U.S. Department of Education Data.

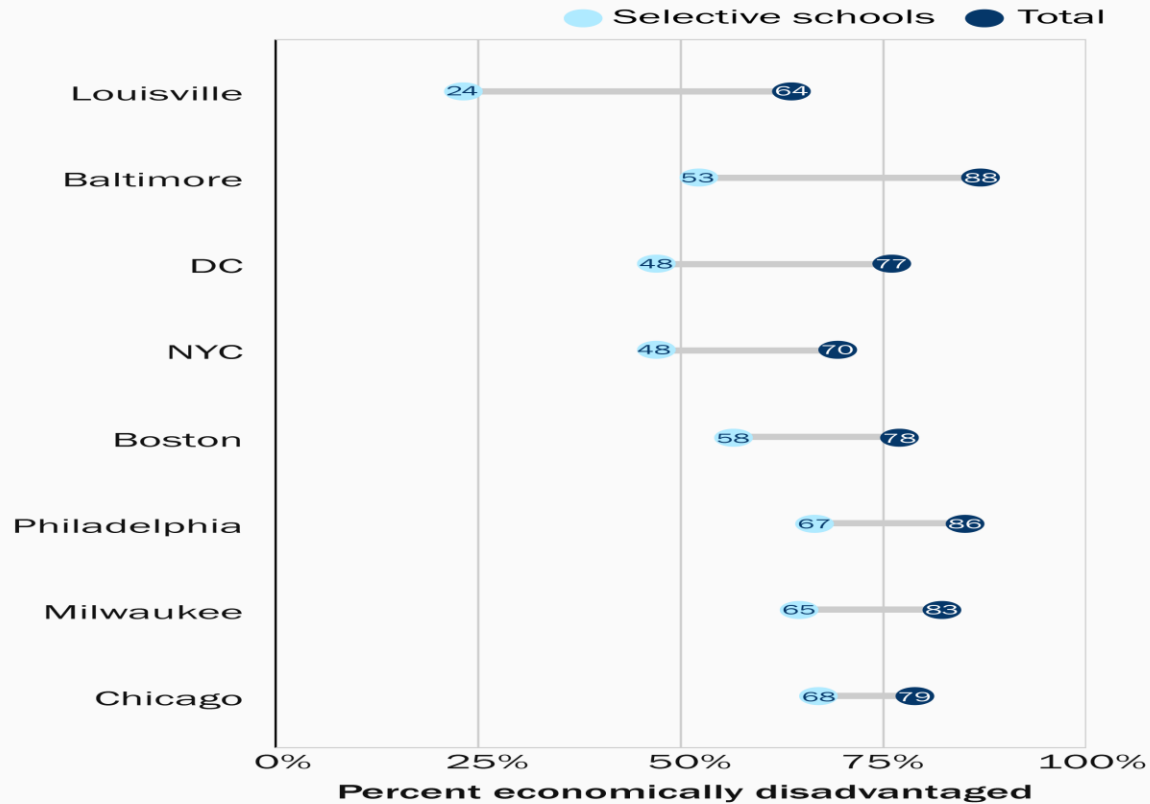
BROOKINGS

ريتشارد ف. ريفز وأشلي شوبرت، "الخبذة أم النخبوية؟ دروس للكليات من المدارس الثانوية الانتقائية"، مؤسسة بروكينغز، 31 يوليو 2019.

<https://www.brookings.edu/research/elite-or-elitist-lessons-for-colleges-from-selective-high-schools>

بروكينغ 2019 دراسة مدارس الاختبار (الصف)

Selective high schools economically unrepresentative



Source: Authors' calculations using 2015 U.S. Department of Education Data.

Note: Economically disadvantaged refers to students who possess one of the following characteristics: received FRPL, eligible to receive TANF or SNAP, identified as homeless, under the care of CFSA.

BROOKINGS

مدرسة ويتي يوث الثانوية (شيكاغو)

التركيبة الديموغرافية

- 29% لاتينيين،
- 28% بيض البشرة
- 21% سود البشرة،
- 17% آسيويين،
- 4% متعددو الأعراق،
- 38% من ذوي الدخل المنخفض

<https://www.illinoisreportcard.com/school.aspx?source=studentcharacteristics&source2=lowincome&Schoolid=150162990250764>

معلومات الاتصال

- ريتشارد د. كالنبرغ
- زميل أقدم
- مؤسسة القرن
- 2040 شارع إن دبليو، الطابق الثاني
- واشنطن العاصمة، 20009
- kahlenberg@tcf.org
- www.tcf.org