



**Equity Analysis of
BPS Reopening Options**

تحليل عدالة لخيارات إعادة فتح
مدارس بوسطن العامة

**KEEPING OUR COMMITMENTS
AS WE RETURN BOSTON STRONG
School Reopening Fall 2020**

الحفاظ على التزاماتنا
ونحن نعيد بوسطن قوية
إعادة فتح المدارس خريف 2020

إعداد قسم العدالة والاستراتيجية والفرص والتنوع (ESOD)
كما هو الوضع في 19 أغسطس 2020

دعوة للمساهمة المستمرة في هذا التحليل:
تاريخ تحليل العدالة هذا هو 19 أغسطس 2020. إلا أنه وثيقة "حية" ستتطور مع تطور خطط المنطقة. نرحب بأي عضو في مجتمع مدارس بوسطن العامة – من الطلاب والأسر والموظفين والشركاء - ونشجعكم على تقديم أفكاركم. ما هي المخاوف المتعلقة بالعدالة التي تساورك بشأن التعليم والعمليات في مدارس بوسطن العامة هذا العام الدراسي؟ ما هي الأفكار التي لديك حول كيفية معالجة هذه المخاوف بأكثر قدر ممكن من الفعالية؟ يرجى تقديم أفكاركم واقتراحاتكم عبر البريد الإلكتروني bpsequity@bostonpublicschools.org. سنستمر في تحديث هذه الوثيقة بمساهمات جديدة في الأسابيع والأشهر القادمة.

قائمة المحتويات

4	تحليل عدالة: ملخص تنفيذي
5	مقدمة: مرونتنا الجماعية
6	مخاوف وتوصيات شاملة
6	مخاوف شاملة بشأن العدالة
7	توصيات شاملة
13	نظرة عامة على تحليل العدالة
13	المساهمون في هذا التحليل
15	النتائج المرجوة
16	ملخص مصادر المعلومات التي تم الرجوع إليها
17	إشراك المعنيين
19	السياق: مقترحات تحت الدراسة
20	تحليل عدالة
21	مخاوف رئيسية إزاء النموذج المختلط واستراتيجيات تخفيف محتملة
21	العدالة
24	الصحة والسلامة
29	العلاقات
31	التواصل
32	التعلم والتعليم
35	اعتبارات عملية أخرى
36	العدالة
38	الصحة والسلامة
43	العلاقات
44	التواصل
45	التعلم والتعليم
51	اعتبارات عملية أخرى
52	خلاصة وخطوات تالية

تحليل عدالة: ملخص تنفيذي

شارك أكثر من 200 من المعنيين في أحد عشر اجتماعاً ركزت على نحو خاص على تطبيق أداة مدارس بوسطن العامة للعدالة العرقية Racial Equity Planning Tool لوضع تحليل عدالة لنموذجي إعادة الفتح المقترحين: التعليم عن بعد بالكامل، و النموذج المختلط hopscotch. اعتمد المشاركون على المدخلات التي تم جمعها خلال اجتماعات الطلاب والأسر والموظفين ومشاركة المجتمع المكثفة فيما يتعلق بإعادة الفتح ، بالإضافة إلى العديد من مصادر المعلومات ، بما في ذلك معلومات حول النتائج خلال التعليم عن بعد من مارس إلى يونيو 2020 ، واستطلاعات الطلاب والأسر والموظفين.

بالإضافة إلى المخاوف الأربعة الشاملة والتوصيات الست الواردة أدناه ، أثرت مخاوف تتعلق على وجه التحديد بكل واحد من النموذجين ، إلى جانب العديد من استراتيجيات تخفيف محتملة التفصيلية.

مخاوف شاملة

ينتمي العديد من مخاوف العدالة لمركز خطة المنطقة لإعادة الفتح. أثار المشاركون الداخليون والخارجيون باستمرار أربع مخاوف شاملة في اجتماعات أداة تخطيط العدالة العرقية.

- 1- لقد أصاب تأثير COVID مجموعات فرعية معينة من طلاب مدارس بوسطن العامة وأسرها وموظفيها بشكل غير متساوٍ تبعاً للعرق والأصل ووضع الهجرة والتشرد والدخل والإعاقة وعوامل أخرى.
- 2- الوصول إلى تعليم عالي الجودة عن بعد غير متكافئ ، ويجب معالجة فقدان التعلم على وجه السرعة.
- 3- يحتاج بعض الطلاب إلى تعليم أو إشراف في الموقع بمجرد توفره بأمان.
- 4- العزل والصدمات هي عدالة صحية خطيرة يواجهها طلابنا.

توصيات شاملة

- 1- ابدأ بنموذج التعلم عن بُعد. في أقرب وقت ممكن اعتماداً على المرافق وجاهزية النقل وتوافر الموظفين المؤكدة، ابدأ نموذجاً مختلطاً متدرجاً للتعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الأعلى. يجب أن تشمل فئة الطلاب ذوي الاحتياجات العالية الطلاب الخاضعين لخطط تعليمية مفردة ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب المشردين والطلاب الذين لا يستطيع الوالد (الوالدان) / الوصي (الأوصياء) العمل إلا إذا كان أطفالهم موجودون في المدرسة أو في مكان آخر خاضع لإشراف.
- 2- تعظيم فعالية التعلم عن بعد، بدءاً بنشر فريق داخلي / خارجي متعدد الوظائف ومتعدد الأدوار لتصميم وتنفيذ استراتيجيات فعالة ومنصفة، لتعظيم فعالية التعلم عن بعد. يجب أن يبدأ فريق التعلم الافتراضي على الفور في الإشراف على جميع جوانب جعل التعليم عن بُعد فاعلاً قدر الإمكان، بما في ذلك الاستمرار في تحسين جودة التعليم المستجيب للثقافة والتمايز والجداب وبناء علاقات مع الطلاب؛ وضمان الحصول

على غداء وافر حسب الحاجة؛ وتطبيق الممارسات الإصلاحية الواعية بالصدمات؛ ومعالجة جميع الآثار المترتبة على الطلاب الذين لا يحضرون إلى مباني المدارس.

3- نشر أوامر محددة لإبقاء التركيز الجماعي للنظام المدرسي منصباً على مجموعة مشتركة من الأولويات المتجذرة في خطتنا الإستراتيجية وقيمنا الأساسية في العام الدراسي القادم ، لا سيما قيمة العدالة التي نلتزم بها، مع التدابير وأنظمة المساءلة المرتبطة بها. في سياق الأولويات المتنافسة والقدرة والموارد المحدودة، يجب علينا أن نحدد استراتيجياتنا التي تركز على العدالة، والتأكد من أن جميع الطلاب والأسر والموظفين والشركاء على علم بتلك القيم والأهداف المشتركة.

4- تعديل خطة نموذج التعلم المختلط الحالية لإعطاء الأولوية للطلاب الذين يطلبون التعلم الشخصي (وفقاً لطلب الوالدين)، ثم الطلاب الآخرين ذوي الاحتياجات العالية، في نهج تدريجي يعتمد على إرشادات الصحة العامة، والنقل، والموظفين، وجاهزية المنشأة. أطلق هذا العمل من خلال إنشاء فريق داخلي / خارجي متعدد الوظائف ومتعدد الأدوار. يجب أن تحدد المنطقة على وجه التحديد عدد الطلاب ذوي الاحتياجات العالية لدينا. لا ينبغي أن يبدأ التعليم الشخصي قبل أن يتم وضع مجموعة من المعايير الموحدة لضمان توافر مرافق أمنة والنقل والتفاعل بين الموظفين والطلاب.

5- المحافظة على تفاعل وتواصل بشكل عميق ومتكرر مع المعنيين في العمل الجماعي قصير المدى وطويل المدى لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب والأسر، بما في ذلك التواصل المنتظم متعدد الوسائط للطلاب والأسر والموظفين بلغات متعددة. يجب أن تضمن كل من المدارس والمكتب المركزي تقديم مدخلات مستمرة وتخطيط جماعي من منظور العدالة equity lens. يجب أن تؤدي معدلات الإصابة والوفاة بـ COVID والتحليل المستمر للنتائج الأكاديمية وغيرها من التغيرات في الظروف والتعلم الجماعي المتطور إلى تعديلات مستمرة وتواصل مستمر.

6- الانخراط في شراكات لاستكمال جهود مدارس بوسطن العامة للتعامل مع قضايا مثل العزل، والوصول إلى التعلم ، وفقدان التعلم ، والإشراف ، والصحة والعافية ، والاتصال بالوأي فاي ، والوصول إلى التكنولوجيا والتدريب ، ودعم الأسرة ، والتدريب التعليمي وغير ذلك من التدريب للأسر ، والمزيد غير هذا. تعد مدارس بوسطن العامة جزءاً من سياق أوسع يشمل مصادر للتعليم العام وشركات ومؤسسات غير ربحية والتعليم العالي التي يمكن وينبغي استغلالها لمصلحة طلابنا وأسرنا.

مقدمة: مرونتنا الجماعية

بينما يركز هذا التقرير على المخاوف المتعلقة بالعدالة واستراتيجيات تخفيف محتملة للمضي قدماً ، هناك الكثير لتقديره والاحتفاء به بشأن استجابة قادة المنطقة التعليمية والمدارس والمنظمات الشريكة والأسر والطلاب بشكل خاص منذ بدء إغلاق المنطقة في مارس آذار 2020. لقد حدد كل من المكتب المركزي والحوارات المدرسية غير الرسمية التي تركز على العدالة واجتماعات المائدة المستديرة الرسمية واجتماعات الأداة الرسمية للتخطيط للعدالة من ناحية العرق بشكل فوري ومستمر احتياجات طارئة واحتياجات ناشئة، وتعاون الآلاف من موظفي مدارس بوسطن العامة والشركاء والمتطوعين واستمروا في تلبية تلك الاحتياجات. هناك العديد من البطلات والأبطال ،

المعروفين وغير المعروفين ، الذين جاءوا لمساعدة أعضاء مجتمع مدارس بوسطن العامة بطرق لا تعد ولا تحصى، مثل استقبال شاحنة محملة بـ 20000 جهاز كروم بوك Chromebook ، والاجتماع في جميع الأوقات لصقل إجراءات تنفيذ التعلم عن بعد ، وتسليم وجبات طعام إلى منازل الطلاب ذوي الإعاقة ، وتفقد بعضهم البعض ، مرارًا وتكرارًا ، على النحو اللازم لنواصل العمل عندما يصطدم الوباء بالعنصرية والفقر، ما يهدد بقاءنا الجسدي والاقتصادي ، ويثقل كاهل أرواحنا بالغضب والحزن.

أظهر الطلاب مرونة وسرعة تكيف ومعنويات عالية، وذهبوا إلى منازل بعضهم البعض لترتيب مفاجآت أعياد ميلاد عن بعد وابتكروا حفلات تخرج افتراضي إبداعية. جاءت الأسر والجيران وقدموا لبعضهم البعض الطعام وخدمات رعاية الأطفال في المناسبات السعيدة والمناسبات الحزينة. حمل قادة المدارس سياراتهم الخاصة بأجهزة كروم بوك Chromebook ، وسلموها بأنفسهم إلى منازل طلابهم في جميع أنحاء المدينة وهي مغلفة بالحب. أبدع المعلمون في المنصات الافتراضية ، حيث طبقوا المعرفة الحالية واكتشافات جديدة والبراعة الشخصية لإشراك الطلاب، كل ذلك وهم يقومون برعاية أطفالهم. أدرك موظفو المكتب المركزي على الفور آثار الوباء على العدالة، وعملوا على مدار الساعة لإنتاج حزم عمل، ورعاية موارد التعلم عن بعد، وتجهيز مواقع الطعام طول الليل أحيانًا. وجدت المنظمات الشريكة - مؤسسات المدينة والمنظمات غير الربحية ودور العبادة - طرقًا لا حصر لها لمواصلة وتوسيع دعمها المستمر لجهود المنطقة التعليمية.

مخاوف وتوصيات شاملة

مخاوف شاملة بشأن العدالة

1- لقد أصاب تأثير COVID مجموعات فرعية معينة من طلاب مدارس بوسطن العامة وأسرهم وموظفيها بشكل غير متساوٍ تبعًا للعرق والأصل ووضع الهجرة والتشرد والدخل والإعاقة وعوامل أخرى.

تتعامل مجتمعات السود واللاتينيين مع معدلات أعلى من حالات دخول المستشفيات والوفيات الناتجة عن فيروس كورونا (انظر المعلومات هنا). من المرجح أن تعاني أسر السود واللاتينيين والآسيويين وخاصة الأسر المهاجرة، من البطالة وفقدان الدخل، ما يؤدي إلى انعدام أمن السكن والأمن الغذائي. يخبرنا العديد من الطلاب من ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية وأسرهم أن التعلم عن بعد يمثل تحديًا لهم على نحو خاص. الغالبية العظمى من طلابنا وأسرنا، والعديد من موظفينا، هم أعضاء في واحد أو أكثر من هذه المجتمعات المتأثرة بشكل غير متساوٍ.

من المحتمل أن يؤدي أي تعرض لـ COVID، بما في ذلك الطلاب والموظفين الذين يستخدمون وسائل النقل العام للذهاب إلى المدرسة أو يعينوا في غرف صفية ذات تهوية محدودة إلى تأثر هذه المجتمعات بشكل غير متساوٍ. بالإضافة إلى ذلك، فإن كبار السن من الموظفين والطلاب وأفراد الأسر والموظفين الذين يعانون من ظروف معينة قائمة من قبل معرضون لعدالة عالية.

2- الوصول إلى تعليم عالي الجودة عن بعد غير متكافئ، ويجب معالجة فقدان التعلم على وجه السرعة.

غالبًا ما يكون لدى الطلاب السود واللاتينيون والآسيويون والسكان الأصليون والمهاجرون والمشردون وذوو الدخل المنخفض وصولاً أقل موثوقية لشبكة واي فاي وأجهزة كمبيوتر محمولة. قد لا تقدم المدارس التعلم عن بعد بشكل فعال ، وقد لا يتم تلبية احتياجات الأطفال الصغار ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة بشكل كافٍ في ظروف لا يتوفر فيها النطاق الكامل للمشاركة والمصادر داخل المدرسة.

3- يحتاج بعض الطلاب إلى تعليم أو إشراف في الموقع بمجرد توفره بأمان.

قد يحتاج الآباء والأوصياء ، ولا سيما من الملونين والذين لديهم طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، إلى الذهاب إلى المدرسة أو إلى مكان آخر خاضع لإشراف إما لأن البالغين يعملون خارج المنزل و / أو يحتاجون إلى فترة راحة.

4- العزل والصدمات هي عدالة صحية خطيرة يواجهها طلابنا.

قد يواجه الطلاب ، وخاصة ذوو الاحتياجات العالية ، صعوبة في تأسيس علاقات موثوقة مع الموظفين والأقران من خلال أجهزة التواصل الإلكترونية والحفاظ عليها. إلى جانب التحديات القائمة من قبل المتعلقة بـ COVID في حياتهم ، بما في ذلك سوء المعاملة والإدمان والجوع والعنف ، قد يكون للتعلم عن بعد آثار خطيرة وحتى مهددة للحياة على رفاههم على المدى القصير وال المدى الطويل. في ظل عدم وجود الصغار في المدارس، فإنه يكون لدينا وسائل أقل لحمايتهم.

توصيات شاملة

1- ابدأ بنموذج التعلم عن بُعد. في أقرب وقت ممكن اعتمادًا على المرافق وجاهزية النقل وتوافر الموظفين المؤكد، ابدأ نموذجًا مختلطًا متدرجًا للتعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الأعلى.

تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات الأعلى مدرج في التوصية الشاملة رقم 3.

تفرض مخاوف تتعلق بالسلامة وعوائق عملية في وجه عملية الفتح على أساس التعليم الشخصي أن يكون الفتح على أساس التعلم عن بعد. أكد الطلاب وأولياء الأمور والموظفون وإداريو المكتب المركزي أن المنطقة ليست جاهزة للافتتاح على أساس نموذج التعليم المختلط في 21 سبتمبر. اشتملت المخاوف الكبرى التي أثرت احتمال نقص الموظفين بسبب مكان الإقامة أو طلبات الإجازات ؛ عدم وجود معايير أمان واضحة يجب الوفاء بها قبل فتح غرفة صف أو مدرسة معينة ، وما إذا كانت هذه المعايير ، بعد وضعها ، يمكن الوفاء بها في الوقت المناسب أم لا، بما في ذلك معايير التهوية (درجة حرارة الغرفة) ، وغرف العزل ، وتجهيزات الحماية الشخصية المتوفرة، و جميع وسائل النقل من وإلى المدارس ؛ تحديات التعليم الشخصي والتعلم عن بُعد المتزامن ، ونقص الإعداد أو توجيه التعليم في ذلك النموذج للطلاب من جميع الأعمار ومن ذوي جميع الاحتياجات التعليمية ؛ والاعتقاد بأن خطة التعليم المختلط التي تعطي الأولوية للطلاب الذين يحتاجون إلى تعليم

شخصي أكثر من غيرهم ستكون أكثر عدالة من الاقتراح الحالي القائم على خطة تعليم مختلط يستطيع جميع الطلاب الاشتراك فيها.

لقد كان المجلس الاستشاري لآباء التربية الخاصة وآباء آخرون لطلاب تربية خاصة وموظفون ومناصرين في غاية الوضوح عندما أعلنوا أنهم يوصون بالتعلم الشخصي لبعض الطلاب من ذوي الإعاقة. قد تكون هناك أيضًا بعض الأسر التي تتطلب فيها وظائف الوالدين أو الأوصياء أن يحضر طفلهم أو أطفالهم تعليمًا شخصيًا. في الوقت نفسه، إن قصر فتح التعليم المختلط على أولئك الذين يحتاجون إلى تعليم شخصي أكثر من غيرهم سيؤدي إلى إبطاء انتشار COVID-19 مقارنة بالنموذج الذي يمكن لجميع الطلاب من الاشتراك فيه.

في حين أن التوصية بالفتح على أساس نموذج التعلم عن بُعد ليست توصية من النوع الذي يمكن أن يؤخذ بسهولة، فإننا ندرك أن المناطق الحضرية في جميع أنحاء البلاد تتخذ هذا القرار. من بين 76 منطقة، مثل بوسطن، التي هي جزء من مجلس شبكة مدارس المدن الكبرى Council of the Great City Schools network، أعلنت 67 منطقة عن قرار بشأن نموذج إعادة الفتح في الخريف. من بين هذه المناطق، ستفتح 88 ٪ على أساس نموذج التعلم عن بُعد، و 9 ٪ تعلم شخصي (مع إتاحة الفرصة لمغادرته)، و 3 ٪ بنموذج مختلط.

2- تعظيم فعالية التعلم عن بعد، بدءًا بنشر فريق داخلي / خارجي متعدد الوظائف ومتعدد الأدوار لتصميم وتنفيذ استراتيجيات فعالة ومنصفة.

يجب أن يبدأ فريق تعلم عن بعد بالإشراف على جميع جوانب جعل التعليم عن بُعد يعمل وجعله ممكنًا، بما في ذلك التحسين المستمر لجودة التعليم المستجيب للثقافة والتمايز والجذاب وبناء علاقات مع الطلاب؛ وضمان الحصول على غذاء وافر حسب الحاجة؛ وتطبيق ممارسات إصلاحية واعية بالصدمات؛ ومعالجة جميع الآثار المترتبة على الطلاب الذين لا يحضرون إلى مباني المدارس.

يجب أن يقود هذا الفريق مدير مشروع ذو مهارات عالية؛ يدرس أفضل الممارسات لمدارس بوسطن العامة والممارسات الوطنية والعالمية؛ ينظر في جميع اقتراحات استراتيجيات التخفيف الواردة في هذه الوثيقة؛ ويستغل وقت التطوير المهني الإضافي المتاح في هذا العام الدراسي لتعزيز التعليم عن بُعد وإعداد جميع الموظفين الذين يتعاملون مع الطلاب لبناء علاقات موثوقة ويتعرف على الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي للصحة العقلية أو دعم أكاديمي. يجب أن تستخدم المدارس اجتماعات المائدة المستديرة التي تحدد مواعيدها بشكل منتظم بشأن العدالة للتأكد من أن كل طالب مرتبط بشكل مقصود وبشكل دائم بمعلم واحد أو بموظف آخر على الأقل يحافظ على علاقة إيجابية مع الطالب لتقييم وتلبية احتياجاتهم المتطورة بشكل تعاوني. يجب أن يستمر هذا العمل أثناء التعلم المختلط لأن العديد من الطلاب أو معظمهم سيشاركون في التعليم عن بعد أيضًا.

3- نشر أوامر محددة لإبقاء التركيز الجماعي للمنطقة منصبًا على مجموعة مشتركة من الأولويات المتجددة في خططنا الإستراتيجية وقيمنا الأساسية في العام الدراسي القادم، لا سيما قيمة العدالة التي نلتزم بها، مع التدابير وأنظمة المساعدة المرتبطة بها..

بغض النظر عما إذا كان هناك نموذج تعليم عن بُعد بالكامل أو نموذج تعليم مختلط مطبق في أي وقت، سيستمر موظفو المدارس والمكتب المركزي في تجربة أولويات متنافسة: احتياجات طارئة واحتياجات مباشرة للطلاب والأسر والموظفين؛ أهداف قصيرة المدى؛ تخطيط طويل المدى؛ والتحديات اليومية المتمثل في تطبيق منظور العدالة equity lens. من الضروري أن نحدد استراتيجياتنا التي تركز على العدالة، وأن نتأكد من أن جميع الطلاب والأسر والموظفين والشركاء على علم بتلك القيم والأهداف المشتركة.

يجب علينا تحديد المقاييس الرئيسية والإبلاغ عنها باستمرار لمراقبة صحة طلابنا وموظفينا وكذلك فعالية نموذجنا الذي نطبقه لجميع مجموعات الأطراف المعنية، وبخاصة الطلاب. يجب أن تحدد مدارس بوسطن العامة وتنشر المقاييس والأهداف التي نسعى جاهدين لتحقيقها للحصول على تعليم فعال للعام الدراسي 2020-21.

يمكن أن تشمل هذه الأولويات:

- (a) ضمان العافية الجسدية والاجتماعية والعاطفية، والهوية والصلة بمجتمع مدارس بوسطن العامة، بدءًا بالطلاب.
- (b) تنمية العلاقات والاستفادة من الشراكات، بدءًا بالأسر.
- (c) تطبيق معايير المحتوى على مستوى الصف وأفضل ممارسات التعليم عن بعد و / أو التعليم المختلط.
- (d) استكمال التعليم بأشكال دعم متعدد المستويات.
- (e) تحديد واستنباط استراتيجيات لتقديم أفضل خدمة لذوي الاحتياجات الأعلى من خلال المدارس والمكتب المركزي واجتماعات المائدة المستديرة للعدالة في المجتمع، مع خطط واضحة للتنفيذ والمساءلة.
- (f) رصد التقدم والتعاون لتحسين الأداء بشكل مستمر بالنسبة للمقاييس الرئيسية.

يجب أن تحدد مدارس بوسطن العامة المقاييس الرئيسية لمراقبة صحة طلابنا وموظفينا ، وكذلك فعالية نموذجنا الذي نطبقه لجميع مجموعات الأطراف المعنية، وبخاصة الطلاب. يجب أن تحدد مدارس بوسطن العامة وتنشر المقاييس والأهداف التي نسعى جاهدين لتحقيقها للحصول على تعليم فعال للعام الدراسي 2020-21.

على المستوى الأساسي، يجب تكييف كل بروتوكول للمباني المدرسية ليعكس الواقع الحالي لوباء COVID-19. يجب مراجعة جميع الخطط السلوكية وخطط السلامة وبروتوكولات النقل والجدول والسياسات والوثائق لتشمل تدابير صحية أكثر صرامة. علاوة على ذلك، يجب أن تعكس هذه الوثائق الحاجة إلى التكرار المستمر والتغيير كلما تعلمنا المزيد عن الفيروس وعن أفضل طريقة لهيكلة بيانات التعلم من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر، وتطور انتشار المرض والمناعة.

4. تعديل خطة نموذج التعلم المختلط الحالية لإعطاء الأولوية للطلاب الذين يطلبون التعلم الشخصي (وفقًا لطلب الوالدين)، ثم الطلاب الآخرين ذوي الاحتياجات العالية، في نهج تدريجي يعتمد على إرشادات الصحة العامة، والنقل، والموظفين، وجاهزية المنشأة. أطلق هذا العمل من خلال إنشاء فريق داخلي / خارجي متعدد الوظائف ومتعدد الأدوار.

يجب أن يقود هذا الفريق مدير مشروع ذو مهارات عالية؛ يدرس أفضل الممارسات لمدارس بوسطن العامة والممارسات الوطنية والعالمية وينظر في جميع اقتراحات استراتيجيات التخفيف الواردة في هذه الوثيقة. يجب أن تكون حاجة الأسرة الملحة إلى أن يذهب الطفل إلى المدرسة هي المعيار الأول، من قبيل أن والدًا وحيدًا هو شخص عامل أساسي أو لأن الطالب غير قادر على الانخراط في التعلم عن بعد بسبب إعاقته.

لا ينبغي أن يبدأ التعليم الشخصي قبل أن يتم وضع مجموعة من المعايير الموحدة لضمان توافر مرافق آمنة والنقل والتفاعل بين الموظفين والطلاب. لا ينبغي فتح أي غرفة صف أو مدرسة إلا بعد أن يتم استيفاء هذه المعايير ، بما في ذلك التهوية الكافية وتجهيزات الحماية الشخصية (PPE) الموجودة في متناول اليد، ومساحات العزل، ونسبة الممرضات / التلاميذ، وتدريب الموظفين على متطلبات التباعد الاجتماعي والبروتوكولات الأخرى ذات الصلة. بعد أن يتم تقييم جميع المرافق من حيث السلامة، يجب تطبيق تحليل عدالة مركز لتحديد ما إذا كانت أحياء أو مجموعات سكنية معينة سيكون لديهم قدرة مساوية ، أو أفضل ولكن قدرة منصفة، للوصول إلى الغرف الصفية والمدارس التي تلبى معايير المنطقة.

ستكون جودة التهوية والمؤشرات الأخرى لجودة الهواء مختلفة من غرفة صفية وأخرى ومن مبنى مدرسي وآخر بناءً على مجموعة متنوعة من العوامل. إن وجود نظام تدفئة وتهوية وتكييف هواء (HVAC) ليس بالضرورة مؤشرًا على وجود تهوية فائقة. على أية حال، بناءً على دراسة أولية لمبانٍ مدرسية، لا توجد علاقة بين التركيبة السكانية للطلاب ووجود نظام مركزي للتدفئة والتهوية وتكييف الهواء HVAC. من ناحية العرق، وجدنا أن الطلاب الآسيويين من المرجح أن يلتحقوا بمدارس ذات نظام مركزي للتدفئة والتهوية وتكييف الهواء (41%)، يليهم الطلاب السود (39%)، والطلاب اللاتينيون (34%) والطلاب البيض (21%). 41% من متعلمي اللغة الإنجليزية في المستويات 1 - 3 يذهبون إلى مدارس تتوفر فيها أنظمة مركزية للتدفئة والتهوية وتكييف الهواء، مقارنة بـ 32% من غير متعلمي اللغة الإنجليزية. يذهب ستة وثلاثون (36%) من الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة إلى مدارس تتوفر فيها أنظمة مركزية للتدفئة والتهوية والتكييف، مقارنة بـ 34% من جميع الطلاب الآخرين. تعكس الخريطة المثبتة أدناه للمدارس المزودة والمدارس غير المزودة بأنظمة مركزية للتدفئة والتهوية وتكييف الهواء توزيع المدارس عبر الأحياء التي تضم مجموعات طلابية متنوعة.

من خلال الجداول المدروسة والإبداعية، يجب تقديم المراحل الأولية من التعليم الشخصي من قبل المعلمين الذين لا يقدمون تعليمًا عن بعد في الوقت نفسه. يمكن التعرف على طلبات الوالدين من خلال حملة اتصالات هاتفية شاملة منسقة من قبل المكتب المركزي وموظفي المدارس.

يجب أن يشمل الطلاب ذوو الاحتياجات العالية الذين يجب إعطاؤهم أولوية خلال المرحلة الأولى من التعليم الشخصي الفئات التالية:

● الطلاب ذوو الإعاقة،

● الطلاب المشردون ،

● الطلاب متعلمو اللغة الإنجليزية (ELD) من المستوى الأول والثاني، لا سيما طلاب المستوى الأول والثاني المشتركين في برنامج High Intensity Literacy Training الملحقين بالغرف الصفية الخاصة بالطلاب ذوي التعليم الرسمي المحدود أو المتقطع (SLIFE)، أو أولئك الطلاب في مدارس ثانوية تكون فيها متطلبات التخرج والوقت اللازم لإكمال صفوف اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ومستوى المحتوى أقصر مما هو في مستويات صفوف أخرى) ، و

● لاحقًا ، طلاب التعليم المبكر.

عندما تبدأ المرحلة التي هي قيد العمل وتتطور ، يجب بذل الجهود لتعظيم عدد الأيام التي يحضرها الطلاب في الأسبوع اعتمادًا على مشورة الخبراء بشأن معايير السلامة. إذا نصح خبراء السلامة بتقديم تعليم شخصي لأربعة أيام في الأسبوع ("Hybrid C") وليس خمسة أيام للسماح بالتنظيف في منتصف الأسبوع، فيجب على الطلاب الذين يختارون الاشتراك حضور أربعة أيام في الأسبوع. بالإضافة إلى ذلك، من المهم النظر في وضع الطلاب الذين هم أعضاء في مجموعتين أو أكثر من المجموعات المذكورة أعلاه، مثل طلاب المستوى 1 أو المستوى 2 من تطوير اللغة الإنجليزية ولديهم خطة تعليم مفرد (IEP).

يجب إعادة تقييم أي تعليم شخصي يوميًا بناءً على اتجاهات COVID-19 الناشئة، بما في ذلك مستوى العدوى في الحي، وحالات دخول المستشفيات ، ومعدلات الوفيات مصنفة حسب العرق. في حين أن توفير التعليم الشخصي لمن هم في أمس الحاجة له أمر ضروري، اعتمادًا على تلك المعلومات المتغيرة باستمرار، فقد لا يكون ذلك ممكنًا لبعض الفترات القصيرة أو الطويلة من الوقت إلى أن يتم تطعيمنا جميعًا.

5- المحافظة على تفاعل وتواصل بشكل عميق ومتكرر مع المعنيين في العمل الجماعي قصير المدى وطويل المدى لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب والأسر، بما في ذلك التواصل المنتظم متعدد الوسائط مع الطلاب والأسر والموظفين بلغات متعددة.

يجب أن تستغل المدارس الهياكل القائمة مثل مجالس المواقع ومجالس الآباء واجتماعات المائدة المستديرة المتعلقة بالعدالة لنقل المعلومات المستجدة باستمرار ورصد التحديات التعليمية والتشغيلية وجمع المدخلات وتحديد المصادر المتاحة وأفضل الممارسات وتصميم وتخطيط الخطوات التالية. وبالمثل، يجب على المكتب المركزي استغلال الهياكل القائمة مثل مناسبات مشاركة الطلاب والأسر والموظفين على مستوى المنطقة

لمجتمعات لغوية، واجتماعات المائدة المستديرة بشأن العدالة في المجتمع لأعمال الرصد والتواصل والمدخلات والتخطيط المماثلة.

يجب تعديل الخطة بانتظام كلما تظهر معلومات جديدة تنقل بشفافية عن أية تعديلات ضرورية. يجب أن تؤدي معدلات الإصابة والوفاة بـ COVID والتحليل المستمر للنتائج الأكاديمية وغيرها من التغيرات في الظروف والتعلم الجماعي المتطور إلى تعديلات وتواصل مستمرين.

6- الانخراط في شراكات لاستكمال طاقة مدارس بوسطن العامة للتعامل مع قضايا مثل الغزل، والوصول إلى التعلم، وفقدان التعلم، والإشراف، والصحة والعافية، والاتصال بالوأي فاي، والوصول إلى التكنولوجيا والتدريب، ودعم الأسرة، والتدريب التعليمي وغير ذلك من التدريب للأسر، والمزيد غير هذا.

تعد مدارس بوسطن العامة جزءًا من سياق أوسع يشمل مصادر للتعليم العام وشركات ومؤسسات غير ربحية والتعليم العالي التي يمكن وينبغي استغلالها لمصلحة طلابنا وأسرنا.

غالبًا ما يتمتع الكثير من طلابنا، وخاصة طلابنا من السود واللاتينيين والآسيويين والأصليين والمشردين وذوي الدخل المنخفض، بوصول أقل موثوقية لشبكة الوأي فاي وللكمبيوتر المحمول. قد لا تقدم المدارس التعلم عن بعد بشكل فعال، وقد لا يتم تلبية احتياجات الأطفال الصغار ومتعلمي اللغة الإنجليزية والطلاب ذوي الإعاقة بشكل كافٍ في ظروف لا يتوفر فيها النطاق الكامل للمشاركة والمصادر داخل المدرسة.

قد يحتاج الآباء والأوصياء، ولا سيما من الملونين والذين لديهم طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، إلى الذهاب إلى المدرسة أو إلى مكان آخر خاضع لإشراف إما لأن البالغين يعملون خارج المنزل و / أو يحتاجون إلى فترة راحة. قد يواجه الطلاب، وخاصة ذوو الاحتياجات العالية، صعوبة في تأسيس علاقات موثوقة مع الموظفين والأقران من خلال أجهزة التواصل الإلكترونية والحفاظ عليها. إلى جانب التحديات القائمة من قبل المتعلقة بـ COVID في حياتهم، بما في ذلك سوء المعاملة والإدمان والجوع والعنف، قد يكون للتعلم عن بعد آثار خطيرة وحتى مهددة للحياة على عافيتهم على المدى القصير والمدى الطويل. في ظل عدم وجود الصغار في المدارس، فإنه يكون لدينا وسائل أقل لحمايتهم.

هذه أمثلة لبعض المجالات التي يجب أن تستغل المنطقة فيها الشراكات لتوليد الموارد والقدرات التي يحتاجها طلابنا وأسرنا، بما في ذلك قطاعات التعليم العام والشركات والمؤسسات غير الربحية والتعليم العالي.

نظرة عامة على تحليل العدالة

المساهمون في هذا التحليل

تم عقد سلسلة من الاجتماعات لتوليد تحليل العدالة هذا لخطة الافتتاح على أساس نموذج التعلم المختلط المقترحة لمدارس بوسطن العامة، بما في ذلك عناصر الحضور "hopscotch" والقضية الأوسع المتعلقة بالطلاب

والموظفين الذين يحضرون إلى المباني المدرسية بأي شكل، و خطة الافتتاح على أساس نموذج التعلم عن بعد المقترحة. وقد غطت هذه الاجتماعات ما يلي:

1. حوارات متعددة حول العدالة العرقية، بما في ذلك التي تمت يومي 23 و 31 يوليو و 4 أغسطس 2020، مع فريق عمل English Learner Reopening Task Force المكون من المعلمين (أعضاء Boston Teachers Union) وقادة المدارس الابتدائية والثانوية وأعضاء District English Learners Advisory Committee، وموظفي المكتب المركزي.
2. نقاش Racial Equity Planning Tool Discussion حول نموذج Hopscotch، حضرها ما يقرب من 50 من موظفي المكتب المركزي واثنين من قادة المدارس الابتدائية في 24 يوليو 2020. كان بعض المشاركين أيضاً من أولياء أمور طلاب مدارس بوسطن العامة.
3. نقاش Racial Equity Planning Tool Discussion حول نموذج التعلم عن بُعد، حضرها ما يقرب من 40 موظفًا من المكتب المركزي وقائد مدرسة ابتدائية واحد في 28 يوليو 2020. كان بعض المشاركين أيضاً من أولياء أمور طلاب مدارس بوسطن العامة.
4. جلسة Racial Equity Planning Tool Training التي ضمت تطبيق الأداة لإعادة الفتح في 29 يوليو، وضمت كذلك معلمين وقادة مدارس وموظفين من المكتب المركزي.
5. حوار حول العدالة العرقية مع معنيين خارجيين في 31 يوليو 2020، ضمت أعضاء فريق عمل متعلمي اللغة الإنجليزية، وأعضاء فرقة العمل الخاصة بفجوة الإنجاز والفرص في المنطقة Opportunity and Achievement Gap (OAG) Task Force، ومناصر للفنون.
6. حوارات متعددة حول العدالة العرقية، بما في ذلك يومي 31 يوليو و 4 أغسطس 2020، مع فرقة عمل إعادة فتح التربية الخاصة التي ضمت معلمين (أعضاء اتحاد المعلمين في بوسطن) وقادة المدارس الابتدائية والثانوية وموظفي المكتب المركزي.
7. نقاش Racial Equity Planning Tool Discussion حول كلا النموذجين، حضرها ممثلو اتحاد مدارس بوسطن العامة Guild والمجلس الاستشاري للطلاب في بوسطن، وواحد من قادة المدارس الابتدائية وثلاثة من قادة المدارس الثانوية في 4 أغسطس 2020.
8. حوار حول العدالة العرقية مع أصحاب معنيين خارجيين في 5 أغسطس 2020، بما في ذلك ممثلو شبكة بوسطن لإنجاز الطلاب السود، والمجلس الاستشاري لأولياء الأمور للتربية الخاصة، وتحالف المعلمين السود في ماساتشوستس.
9. نقاش Racial Equity Planning Tool Discussion حول كلا النموذجين خلال اجتماع المائة المستديرة للعدالة المجتمعية في 7 أغسطس 2020، بما في ذلك العشرات من الآباء وقادة المجتمع وأعضاء فريق عمل OAG وممثلي الوكالات / المنظمات العامة وغير الربحية والمسؤولين المنتخبين شركاء مدارس بوسطن العامة.
10. نقاش Racial Equity Planning Tool Discussion حول كلا النموذجين مع أعضاء المجلس الاستشاري لمتعلمي اللغة الإنجليزية في المنطقة، والمجلس الاستشاري للمشاركة المجتمعية، ومجلس الآباء على مستوى المدينة في 10 أغسطس 2020.
11. نقاش Racial Equity Planning Tool Discussion حول كلا النموذجين مع أعضاء مكتب الطعام والغذاء في 17 أغسطس 2020.
12. تم التماس ملاحظات تكميلية من قبل ممثلي إدارات إضافية للمكتب المركزي وموظفي المدارس ومعنيين خارجيين وإدراجها لضمان انعكاس أكبر عدد ممكن من المؤسسات ووجهات النظر في التحليلات.

تم تيسير هذه الاجتماعات من قبل أعضاء Division of Equity and Strategy وفريق COVID-19 Response Team وموظفين آخرين من المكتب المركزي تم تدريبهم على غرض وتطبيق أداة تخطيط العدالة العرقية في مدارس بوسطن العامة Racial Equity Planning Tool. النص الكامل للأداة متاح [هنا](#).

بينما ساهم الموظفون الإداريون العاملون في المرافق والنقل والطعام والغذاء بنشاط في هذا التحليل، لم يشارك موظفو الخطوط مثل موظفي الخدمات ومراقبي الحافلات ومراقبي الغداء. وبينما تم النظر في بيانات استطلاعات الطلاب، لم ينضم إلينا في هذه الاجتماعات الافتراضية إلا عدد قليل من الطلاب. تم النظر في بيانات استطلاع الآباء والمواضيع العامة للقاء الآباء؛ شارك العشرات من الآباء ومؤسسات الآباء في اجتماعات تحليل العدالة، ولكن بالتأكيد ليس العدد الذي كان يمكن أن يكون مثاليًا. في حين بذلت جهود لدعوة المزيد من الأعضاء من جميع هذه المؤسسات للحضور، كانت الفترات القصيرة بين مواعيد البرامج والدعوات وتوقيت الاجتماعات خلال العطلة الصيفية عوائق أمام الحضور.

من المهم ملاحظة أنه على الرغم من أن مناهضة العنصرية ومنظور العدالة equity lens كانت محورية في كل من هذه الحوارات، وتبسيط الضوء على احتياجات طلابنا وأسرهم وطاقم عملنا من السود واللاتينيين والآسيويين والسكان الأصليين، فقد ركز تحليلنا أيضًا على الطلاب والموظفين ذوي الإعاقة وأسرهم، متعلمي اللغة الإنجليزية وغيرهم من الطلاب والأسر المهاجرين، والطلاب المشردين وذوي الدخل المنخفض وأسرهم.

كان أولئك الذين شاركوا متنوعين في عدد من النواحي، بما في ذلك أعداد كبيرة من الأفراد الذين تم تصنيفهم على أنهم سود، لاتينيين، آسيويين، و / أو من السكان الأصليين. استخدم العديد من المشاركين هويات عرقية أكثر تحديدًا، مثل الأمريكيين من أصل أفريقي، والأفرو كاريبيين، والأفرو لاتينيين، والهايتيين، والهنود كاريبيين، وثنائيي العرق. عرّف بعض المشاركين أنفسهم على أنهم آباء التعليم العام والتربية الخاصة وطلاب متعلمي لغة إنجليزية؛ و LGBTQ؛ ومتعلمي لغة إنجليزية سابقين. الجيل الأول من المهاجرين ومناصري المهاجرين؛ و خرجي مدارس بوسطن العامة.

النتائج المرجوة

تدعو الخطوة الأولى من أداة التخطيط للمساواة العرقية Racial Equity Planning Tool المشاركين إلى تحديد النتائج المرجوة من الاقتراح قيد الدراسة. فيما يتعلق بنموذج التعلم عن بُعد، تم تحديد النتائج المرجوة على النحو التالي.

إذا تم فتح المنطقة باتباع نموذج التعلم عن بُعد، فكيف سيتأثر الطلاب والأسر والموظفون الملونون؛ والطلاب والموظفون ذوي الإعاقة وأسرهم؛ ومتعلمو اللغة الإنجليزية / الطلاب المهاجرون وأسرهم؛ والمشردون وغيرهم من الطلاب ذوي الدخل المنخفض وأسرهم من حيث: (a) عدالة الصحة البدنية والعقلية المحتملة، بما في ذلك التعرض لـ COVID، والجوع، والعزل، والإساءة، والعنف المسلح، و (b) فقدان تعلم، و (c) التعافي العادل من الوباء؟

تهدف مدارس بوسطن العامة إلى تلبية احتياجات الطفل بأكمله - كل واحد من طلابنا المتميزين - من خلال توفير تعليم عن بُعد عالي الجودة، ووعي للصدمات، ومستدام ثقافيًا ولغويًا، وخدمات الدعم الأخرى عن بُعد للأفراد والأسر والمجتمعات، التقليل من عدالة الصحة البدنية والعقلية وفقدان التعلم (من المحتمل أن يؤثر بشكل غير متساوٍ على الطلاب من هؤلاء السكان)، وتعظيم التعافي العادل من خلال ضمان حصول الطلاب على التعليم والنشاط البدني وعلاقات الرعاية على أكمل وجه ممكن من خلال التكنولوجيا. هدفنا هو تحقيق ذلك كمنطقة تعليمية بالتعاون مع مجموعة متنوعة من الشركاء.

فيما يتعلق بنموذج hopscotch، تم تحديد النتائج المرجوة على النحو التالي.

إذا تم فتح المنطقة باتباع نموذج تعليم مختلط hopscotch، فكيف سينتأثر الطلاب والأسر والموظفون الملونون؛ والطلاب والموظفون ذوي الإعاقة وأسرهم؛ ومتعلمو اللغة الإنجليزية / الطلاب المهاجرون وأسرهم؛ والمشردون وغيرهم من الطلاب ذوي الدخل المنخفض وأسرهم من حيث: (a) عدالة الصحة البدنية والعقلية المحتملة، بما في ذلك التعرض لـ COVID، والجوع، والعزل، والإساءة، والعنف المسلح، و (b) فقدان تعلم، و (c) التعافي العادل من الوباء؟

تهدف مدارس بوسطن العامة إلى تلبية احتياجات الطفل بأكمله - كل واحد من طلابنا المتميزين - من خلال توفير تعليم عن بُعد عالي الجودة، ووعي للصدمات، ومستدام ثقافيًا ولغويًا، وخدمات الدعم الأخرى عن بُعد للأفراد والأسر والمجتمعات، التقليل من عدالة الصحة البدنية والعقلية وفقدان التعلم (من المحتمل أن يؤثر بشكل غير متساوٍ على الطلاب من هؤلاء السكان)، وتعظيم التعافي العادل من خلال ضمان حصول الطلاب على التعليم والنشاط البدني وعلاقات الرعاية على أكمل وجه ممكن. هدفنا هو تحقيق ذلك كمنطقة تعليمية بالتعاون مع مجموعة متنوعة من الشركاء.

لقد أبرزنا أنه يجب أيضًا النظر في كلا النموذجين في سياق مستوى الصف، مع أخذ الاحتياجات المتميزة لطلاب التعليم المبكر والمرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية.

ملخص مصادر المعلومات التي تم الرجوع إليها

يمكن للقراء استكشاف مصادر المعلومات التي درسناها من أجل تحليل العدالة هذا من خلال زيارة www.bostonpublicschools.org/reopening. تم إجراء استطلاعين في يوليو 2020 لفهم وجهات نظر الأسر والموظفين حول إعادة الفتح: نتائج استطلاع الأسر لإعادة الفتح والتعلم عن بُعد [Family Reopening and Remote Learning Survey Results](#) ونتائج استطلاع الموظفين حول إعادة الفتح [Staff Reopening Survey Results](#). تم فحص هذه المعلومات بالنظر إلى المجاميع التراكمية وكذلك التفاصيل حسب المجموعات الفرعية المختلفة. اشتمل تحليل المجموعات الفرعية على العرق (لاتيني، أسود، أبيض، آسيوي، متعدد الأعراق / غير ذلك)، حالة متعلم لغة إنجليزية، والطلاب ذوو الإعاقة (الطلاب ذوو الإعاقة، الطلاب غير المعوقين).

تم أيضًا فحص المعلومات حول تصورات المعلم والطلاب للتعلم عن بعد - ربيع 2020 [Teacher and](#)

[Student Perceptions of Remote Learning - Spring 2020](#) كجزء من تحليل العدالة. تم الاستفادة من تجربة التعلم عن بعد هذا الربيع لتحليل كل من التعلم عن بعد والتعلم الخليط، حيث أن كلا النموذجين يتضمنان بعض التعلم خارج المبنى المدرسي الفعلي. تم إعداد تقرير كامل (متاح [هنا](#)) حول تجربة التعلم عن بعد للحصول على تحليل حول الاتجاهات العامة، والفروق في مستوى الصفوف، وتجربة المجموعات الفرعية المختلفة، بما في ذلك الطلاب ذوي الإعاقة، ومتعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب المحرومين اقتصاديًا أو المرشدين. علاوة على ذلك، تم فحص الطلاب ذوي الإعاقة الذين هم أيضًا متعلمو لغة إنجليزية على وجه التحديد.

يظهر تعقب حالة COVID-19 في مدينة بوسطن [City of Boston's COVID-19 Case Tracker](#) بيانات عن أرقام الإصابة بالفيروس في مدينة بوسطن وولاية ماساتشوستس وفي البلد بشكل عام. وتعطي المدينة أيضًا تفاصيل حسب العرق [racial breakdown](#) لعدد الحالات والوفيات المعروفة حسب المجموعات العرقية.

بالإضافة إلى المعلومات التي هي متاحة للعموم، قام المعنيون الذين شاركوا في تحليل العدالة أيضًا بمراجعة بيانات تقييم استطلاع سلوك العدالة للشباب للعام 2019 (YRBS)، التي تطلب من الطلاب الإبلاغ عن السلوك في الفئات المتعلقة بالصحة مثل السلامة والعنف؛ الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية؛ استعمال المخدرات؛ السلوكيات الجنسية الخطرة؛ والنشاط البدني والسلوكيات الغذائية. يتم تحليل هذه السلوكيات بالتزامن مع التحصيل الأكاديمي. يفحص تحليل المجموعات الفرعية الفروق بناءً على الصف والعرق والجنس والهوية الجنسية. على سبيل المثال، أظهر الاستطلاع أنه حتى قبل ضغوط الوباء، أبلغ 79٪ من طلاب المدارس الإعدادية أنهم شعروا بالحزن أو بالفراغ أو باليأس أو بالغضب أو بالقلق. والأكثر إثارة للقلق، من بين هؤلاء الطلاب، أن 70٪ من الطلاب اللاتينيين، و 74٪ من الطلاب السود، و 82٪ من الطلاب الآسيويين قالوا إنهم "نادراً ما يحصلون على المساعدة التي يحتاجونها أو لا يحصلون عليها أبداً". والجدير بالذكر أن حجم عينة الطلاب البيض الذين شعروا هكذا، وأبلغوا عن عدم حصولهم على المساعدة التي يحتاجونها، كان صغيراً جداً لدرجة أن نقطة المعلومات كانت غير موثوقة وغير مدرجة. وبالمثل، ذكر 4٪ من الطلاب البيض، و 10٪ من الطلاب السود، و 12٪ من الطلاب اللاتينيين، و 14٪ من الطلاب الآسيويين أنهم حاولوا الانتحار مرة واحدة على الأقل - مرة أخرى، قبل COVID-19.

استعرض المشاركون أيضًا مجموعة مختارة من الملاحظات من اجتماعات المشاركة المجتمعية لجمع مدخلات نوعية من المجموعات المتنوعة في المجتمع التي طرحت أسئلة وقدمت تغذية راجعة خلال اجتماعات متعلقة بإعادة الفتح خلال ربيع وصيف 2020.

أجرت مدارس بوسطن العامة العديد من الاستطلاعات على مدار فصلي الربيع والصيف. نادراً ما تتطابق التركيبة السكانية للمستجيبين لاستطلاع ما مع التركيبة السكانية للمنطقة بشكل عام. من الضروري أن تقوم مدارس بوسطن العامة بجمع المعلومات الديموغرافية كجزء من جميع الاستطلاعات، وأن تقوم بتحليل النتائج المصنفة للتأكد من أننا نفهم ما إذا كانت المعلومات تمثل التركيبة السكانية لطلابنا وأسرنا وموظفينا أم لا.

إشراك المعنيين

عقدت سلسلة من الاجتماعات العامة مع المعنيين في المنطقة قبل مناقشات أداة التخطيط للعدالة العرقية Racial

Equity Planning Tool، وتم تقديم هذه المدخلات والنظر فيها في حواراتنا. هناك ملخص لمواضيع تلك المحادثات [هنا](#). حتى كتابة هذه السطور، يسرت المنطقة ما مجموعه 33 اجتماعًا للمشاركة المجتمعية حضرها 3925 مشاركًا.

شملت هذه الاجتماعات:

1. 5 يونيو ، School Leaders Meeting 1
2. 11 يونيو ، School Leaders Meeting 2
3. 11 يونيو ، Boston Student Advisory Council
4. 12 يونيو ، Equity Roundtable
5. 15 يونيو ، Boston Teachers Union (2 sessions)
6. 15 يونيو ، Community Engagement Advisory Council
7. 17 يونيو ، Citywide Parent Council, Special Education Advisory Council, and District English Learner Advisory Committee
8. 17 يونيو ، Boston Educators Collaborative
9. 2 يوليو ، Boston Public Schools partners
10. 9 يوليو ، Quality Education for Every Student (QUEST)
11. 11 يوليو ، Countdown to Kindergarten families
12. 14 يوليو ، Custodians
13. 16 يوليو ، BTU Nurses
14. 16 يوليو ، English learner families - Asian families (this meeting was rescheduled)
15. 16 يوليو ، English learner families - Haitian Creole speakers
16. 21 يوليو ، BPS Central Office Staff
17. 21 يوليو ، English learner families - Arabic speakers
18. 23 يوليو ، Boston Student Advisory Council and Youth Leader partner groups 19.
- 23 يوليو ، English learner families - Spanish speakers
20. 23 يوليو ، English learner families - Cabo Verdean Creole and Portuguese speakers
21. 25 يوليو ، General Public
22. 28 يوليو ، Special Education Families
23. 29 يوليو ، English learner families - Vietnamese speakers
24. 30 يوليو ، BTU Behavioral Health
25. 30 يوليو ، General Public
26. 3 أغسطس ، English learner families - Portuguese speakers
27. 4 أغسطس ، BTU Nurse Faculty Senate
28. 4 أغسطس ، English learner families - Chinese Cantonese speakers

29. 4 أغسطس ، English learner families - Somali speakers
30. أغسطس 6 ، BTU Service Providers
31. 6 أغسطس ، English learner families - Spanish speakers
32. 8 أغسطس ، General Public

يرجى ملاحظة أن المعلومات التي تمت مراجعتها لهذه التحليلات تضمنت أيضاً نتائج استطلاعات الأسر.

بينما كانت جهود إشراك المعنيين في المنطقة واسعة النطاق، اشتملت مناقشات الأداة الخاصة بنا الاعتراف بالقيود المفروضة على تلك المشاركة خلال هذه الفترة. نحن ندرك جيداً أن أي شكل من أشكال "الانضمام" إلى المشاركة، لا سيما خلال فترة وباء مزدوج، يميل إلى تكوين وجهات نظر أولئك الذين لديهم أكبر قدر من الموارد، ولا تمثل المدخلات من المجموعات السكنية المهمشة تاريخياً تمثيلاً كافياً. عندما يساهم المكتب المركزي أو قادة المدارس في التخطيط، يرتبط البعض منا ارتباطاً وثيقاً بالمجتمعات التي نركز عليها؛ ويكون البعض الآخر أقل وعياً بتجارب تلك المجتمعات واحتياجاتها.

أدى توقيت المشاركة أيضاً إلى تقييد اطلاع المشاركين الداخليين والخارجيين بتفاصيل خطة التعليم المختلط المقترحة لأنه كان يجري إعدادها بالتزامن مع اجتماعات المشاركة. على سبيل المثال، لم يكن الكثير من المشاركين، إن لم يكن جميعهم، على علم بالتغييرات المتوقعة التي تتراوح ما بين 15 و 30 دقيقة في أوقات بدء اليوم الدراسي وانتهائه، ولا بنية توسيع منطقة المشي للطلاب في الصفوف K - 5 من ميل واحد إلى 1.5 ميل في جميع المدارس التي تخدم تلك الصفوف. ولم يكن لدى المشاركين أيضاً إمكانية للوصول إلى معلومات أساسية، مثل قائمة الغرف الصفية التي من غير المحتمل أن تحتوي على نوافذ قابلة للفتح أو تركيب تهوية أساسية غير ذلك قبل سبتمبر.

بالإضافة إلى ذلك، قد يكون لأفراد كل مجتمع من المجتمعات الأكثر تأثراً، أو في أكثر من مجتمع واحد، احتياجات وخيارات وتفضيلات مختلفة للغاية. على سبيل المثال، قد تتوق أسرة لديها طفل معاق إلى فترة راحة، وتود أن يذهب طفلها إلى المدرسة شخصياً في أقرب وقت ممكن ولمدة أطول وقت ممكن. وقد تشعر أسرة أخرى لطفل معاق بالقلق من أنهم ضعفاء من الناحية الطبية، ويريدون أن لا يذهب طفلهم إلى المدرسة عن بُعد إلا بعد أن يتلقى كل طالب في مدرستهم لقاءً موثقاً به.

السياق: مقترحات تحت الدراسة

بالنظر إلى الإطار الزمني لاجتماعات أداة التخطيط للعدالة العرقية Racial Equity Planning Tool، نظر معظم المشاركين في نموذج إعادة الفتح المختلط "hopscotch" كما تم تقديمه في اجتماع لجنة المدرسة في 22 يوليو 2020 (العرض التقديمي [هنا](#)). يرجى ملاحظة أن مسودة الخطة المختلطة الأكثر تفصيلاً التي تم إصدارها في 5 أغسطس 2020 لم تكن متاحة بعد خلال معظم هذه الحوارات، ولا أية إصدارات لاحقة.

ركز تحليل العدالة للنموذج المختلط على نموذج محدد واحد من التعليم المختلط أشارت إليه مدارس بوسطن العامة على أنه مختلط B/A أو "hopscotch". في عملية تقييم هذا الخيار المختلط المحدد، أثرت بعض المخاوف والأفكار التي كانت خاصة بهذا النموذج المحدد والبعض الآخر كان مرتبطاً بشكل عام بعودة مختلطة إلى المدارس هذا الخريف. الأفكار والمخاوف المتعلقة بالنماذج المختلطة بشكل عام مشمولة في هذا التحليل، على الرغم من أننا كنا نقوم فقط بتقييم نموذج مختلط واحد محتمل. الغرض من ذلك هو الحصول على محتوى قد يكون قابلاً للتطبيق على مفهوم مختلف لنموذج مختلط قد يظهر في المستقبل.

لم يكن نموذج عن بُعد الذي هو تحت الدراسة قائماً على عرض معين أو خطة مكتوبة معينة، بل على الخبرات الشخصية والمهنية للمشاركين مع إغلاق المنطقة من مارس حتى يونيو 2020 والتعليم عبر الإنترنت، والدروس المستفادة من تحليل المعلومات من تلك الفترة الزمنية. طلبت إدارة التعليم الابتدائي والثانوي في ماساتشوستس (DESE) من جميع المناطق في الولاية إعداد وتقديم ثلاث خطط محتملة لإعادة الفتح: نموذج شخصي بالكامل ونموذج مختلط ونموذج عن بُعد بالكامل. كانت العدالة عنصرًا أساسيًا في وضع الخطط الثلاث التي وضعتها مدارس بوسطن العامة. يعتبر تحليل العدالة جزءًا مهمًا من عملية اتخاذ القرار، وتم إجراء تحليلات عدالة منفصلة لنموذجين: النموذج عن بُعد والنموذج المختلط.

لم يكن النموذج الشخصي بالكامل جزءًا من تحليل العدالة لكيفية إعادة فتح المدارس. يعمل فريق مدارس بوسطن العامة عن كثب مع هيئة الصحة العامة في بوسطن (BHPC) لمراقبة التغيرات في فيروس COVID-19، وحدد العديد من المقاييس الرئيسية التي ستحدد ما إذا كنا قادرين على العودة إلى المدرسة شخصيًا هذا الخريف أم لا. بناءً على إرشادات هيئة الصحة العامة في بوسطن BPHC، فإم مدارس بوسطن العامة الطلاب لن تسمح بحضور الطلاب شخصيًا إلا حيث يمكننا الحفاظ على مسافة تباعد اجتماعي تبلغ ستة أقدام بين الأشخاص وحيث يمكن تباعد الطلاب في حافلات المدرسة الصفراء بحيث يجلس طالب واحد فقط في كل مقعد. بالنظر إلى متطلبات التباعد هذه ومخططات مبانينا المادية، لا تستطيع مدارس بوسطن العامة دعم خطة شخصية بالكامل لإعادة فتح المدارس هذا الخريف. لهذا السبب، لم يتم إجراء تحليل عدالة على النموذج الشخصي بالكامل.

تقيم تحليلات العدالة للنموذج المختلط ونموذج عن بُعد التالية مخاوف وأفكار رئيسية للعدالة لاستراتيجيات التخفيف في خمس فئات. الأقسام التي تدور حول المخاوف التي تتعلق بالعدالة واستراتيجيات التخفيف منظمة في أقسام فرعية بناءً على قيمنا الأساسية لإعادة الفتح: العدالة، والصحة والسلامة، والعلاقات والتواصل. تم إضافة قسم فرعي خامس: التعليم والتعلم. بعد المخاوف واستراتيجيات التخفيف، يتضمن قسم أخير ملاحظات موجزة حول الاعتبارات العملية للتطبيق.

يتضمن الملخص التنفيذي توصيات مستندة إلى الأفكار الشاملة الواردة في هذا التقرير.

تحليل عدالة

يركز تحليل النموذج المختلط هذا بشكل أساسي على المشكلات والحلول المتعلقة بالدوام في المدرسة شخصيًا.

بموجب النموذج المختلط B/A الحالي المقترح، يتعلم الطلاب عن بُعد لمدة ثلاثة أيام في الأسبوع ويحضرون إلى المدرسة يومين في الأسبوع. العديد من عناصر تحليل العدالة لخطة النموذج عن بُعد تنطبق على الجزء عن بُعد من النموذج المختلط، إلا أن التحليل الوارد في هذا القسم يركز بشكل أساسي على أجزاء النموذج المختلط التي تتعلق بالتعلم على أساس كلا النموذجين التعلم الشخصي والتعلم عن بُعد بصفة أسبوعية.

مخاوف رئيسية إزاء النموذج المختلط واستراتيجيات تخفيف محتملة

العدالة

(1) تصميم النموذج

مخاوف

يعتمد النموذج المختلط B/A على فكرة مؤداها أن كل طالب لديه قدرة مساوية لقدرة غيره للذهاب إلى المدرسة شخصيًا. تم تقسيم كل صف وفوج وبرنامج إلى مجموعتين متساويتين من طلاب متطابقين تقريبًا في تركيبته من حيث أكواد البرنامج. يمكن للطلاب في المجموعة A والمجموعة B الحضور إلى المدرسة شخصيًا يومين في الأسبوع وثلاثة أيام في الأسبوع عن بُعد. يوفر هذا وصولاً متساوياً إلى التعلم الشخصي بدلاً من اتباع نهج قائم على العدالة، حيث يحصل الطلاب على ما يحتاجون إليه كأفراد. يتلقى الطلاب في برامج التربية الخاصة وتعلمو اللغة الإنجليزية خدمات خاصة باحتياجاتهم، والتي قد يكون من الأسهل على المتعلمين الاستفادة منها عند حدوث التعلم الشخصي.

في هذا التصميم النموذجي، يتمتع جميع الطلاب ببعض الفرص للذهاب إلى المدرسة شخصيًا، وهو ما سيساعد في إعادة فتح اقتصادنا وتعزيز قدرة أولياء الأمور على العودة إلى العمل. على أية حال، لكل أسرة احتياجات مختلفة، ولجميع الآباء حق اختيار التعلم عن بُعد تمامًا بالكامل لأطفالهم إذا رغبوا في ذلك. عندما تحدد المنطقة التعليمية عدد الآباء الذين اختاروا عدم المشاركة في نموذج B/A المختلط، سنتمكن المدارس من معرفة مقدار السعة الإضافية المتاحة في الغرف الصفية، حيث يمكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أو متعلمي اللغة الإنجليزية الحضور إلى المدرسة شخصيًا لأكثر من يومين في الأسبوع.

استراتيجيات تخفيف محتملة

بدلاً من البدء بحضور جميع الطلاب في المجموعة (A) والمجموعة (B) شخصيًا يومين في الأسبوع، يمكن

للمنطقة التواصل مع جميع الأسر لمعرفة عدد الأيام في الأسبوع التي يرغبون في أن يذهب أطفالهم إلى المدرسة. سيُظهر تحليل معلومات خيارات الوالدين ما إذا كانت المدارس قادرة على قبول خيارات الوالدين وإعطاء الأولوية للطلاب ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية للحضور لى المدرسة أكثر من يومين في الأسبوع إذا كانت المدرسة تسمح بذلك. من المحتمل أن يتطلب استخدام هذه الاستراتيجية أن تبدأ المنطقة التعليمية بالنموذج عن بُعد بالكامل من أجل الحصول على وقت كافٍ للحصول على معلومات خيارات الأسرة وإجراء تحليل على مستوى المدرسة.

هناك طريقة أخرى لجعل نموذج B/A المختلط معقولاً للأسر، وهي وضع الأشقاء في نفس المجموعة، إما A أو B. تخطط المنطقة للقيام بذلك لما يقرب من 30.000 من الأشقاء الذين يدرسون في مدارس بوسطن العامة.

لتعزيز مثابرة الطلاب في حضور المساقات وتفسير حالات الغياب المحتملة أو فترات التعلم عن بعد بالكامل، يمكن للمدارس تصميم جداول عن قصد لجعل التعلم من المنزل سلساً قدر الإمكان. على سبيل المثال، يستطيع الطلاب أن يأخذ الطلاب مساقات لمدة نصف فصل دراسي بدلاً من دورات لعام كامل، لذلك يتعين على الطلاب التركيز على دورات أقل فوراً ويمكن أن يحصلوا على فرصة ثانية في الدورات التي لا يجتازوها في غضون عام واحد.

(2) الحاجة إلى تحديد المجموعات السكانية الأكثر تأثراً

مخاوف

في هذا النموذج المختلط B / A، يتمتع جميع الطلاب بفرص متساوية للعودة إلى المبنى. عندما يتحدد الطلاب الذين سيختارون التعلم عن بعد، ستعرف المنطقة التعليمية عدد المقاعد وفي أي مدارس، يوجد متسع لإعادة الطلاب أكثر من يومين في الأسبوع. يفرض النموذج أن تكون الفرصة الأولى في تلك الأيام الإضافية في المدرسة للفئات الضعيفة. على أية حال، هناك فروق دقيقة بين الفئات السكانية يجري على أساسها تصنيف البعض على أنها فئات ضعيفة، وعلينا أن نفكر في العدالة الإضافية التي قد تتعرض لها مجموعات من الطلاب. على سبيل المثال، تضررت مجتمعات السود واللاتينيين من الوباء أكثر من المجتمعات البيضاء والمجتمعات الآسيوية. الطلاب ذوو الإعاقة ومتعلمو اللغة الإنجليزية ملزمون قانوناً بتلقي خدمات يتم تقديمها بشكل عام بجودة وتأثير أعلى عندما تقدم شخصياً مما يكو الوضع عندما تقدم عن بُعد. يمكن تصنيف جميع هذه الفئات الأربع من المتعلمين كفئات ضعيفة وتستحق مقاعد مفتوحة لزيادة وقت التعلم الشخصي لهم.

استراتيجيات تخفيف محتملة

يجب أن يقوم المكتب المركزي لمدارس بوسطن العامة والمديرون وفرق دعم الطلاب في مدارس بوسطن العامة بإنشاء قائمة أولوية يتم تصنيف الطلاب فيها على أنهم معرضون للخطر عند أول وصول لهم إلى المقاعد المفتوحة للتعلم الشخصي. سيؤدي وجود ترتيب واضح لأصحاب الأولوية إلى القضاء على التحيز الذي قد يحدث على مستوى الفرد أو المدرسة عند تحديد الطلاب الذين سيحصلون على مزيد من الوقت للتعلم الشخصي.

(3) وجوب استمرار الخدمات

مخاوف

الطلاب الذين يحق لهم الحصول على خدمات بناءً على مستوى تطور اللغة الإنجليزية (ELD) لديهم أو على خطة تعليم مفرد (IEP) موضوعة لهم يجب أن يتلقوا هذه الخدمات أثناء تعلم الطلاب شخصياً وعن بُعد. يستفيد الطلاب ذوو الإعاقة بشكل خاص من الروتين ويجب أن يتلقوا الخدمات على أساس منتظم، على الرغم من اختلاف أساليب التعلم على مدار الأسبوع في النموذج المختلط B / A. يحتاج متعلمو اللغة الإنجليزية من المستويات 1-3 على وجه الخصوص إلى دعم إضافي للوصول إلى المواد التعليمية المتاحة باللغة الإنجليزية. يجب أن يكون دعم المهنيين المساعدين والمعلمين ومزودي الخدمات المعنيين عالي الجودة ومتسقاً في كلا نموذجي التعليم عن بُعد والشخصي.

يقضي قانون التربية الخاصة أن يتم تعليم الطلاب في بيئة توفر أقل تقييدات ممكنة، ما يعني أن يتم دمجهم مع أقرانهم في التعليم العام بأقصى قدر ممكن. لأسباب تتعلق بالصحة العامة، سيتم تنظيم الطلاب في أفواج أو مجموعات من الطلاب تكون ثابتة طوال اليوم للحد من عدد الطلاب الذين يتعرضون لبعضهم البعض. هذا يعني أن تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثابتة أن الطلاب الذين يتعلمون في أماكن منفصلة بشكل جوهري قد يفقدون، أثناء التعلم الشخصي، إلى فرص منتظمة للتفاعل مع أقرانهم خارج مجموعتهم الصغيرة.

قد يحتاج الطلاب الذين يحتاجون إلى تعليم يد بيد و / أو في استخدام التواليت و / أو تناول الطعام، التي تستدعي جميعها التواجد على مسافة أقصر من ستة أقدام، إلى اتخاذ خطوات إضافية حتى يتمكنوا من الدوام بأمان في نموذج تعلم مختلط.

استراتيجيات تخفيف محتملة

عند وضع الجداول، يجب أن يبدأ المديرين بالنظر في احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية: تحديد المكان الذي يتلقى فيه الطلاب التعليم في غرف الصف بالإضافة إلى أي خدمات دعم للانسحاب أو الالتحاق. سيتطلب ذلك أن يكون المديرين وفرق وضع الجداول يفكرون تفكيراً استراتيجياً بشأن البالغين الذين يقدمون خدمات وأن يكونوا على دراية بالبالغين الذين ينتقلون بين مجموعات الطلاب، وربما ينشرون الفيروس إن كان موجوداً. في الحالات التي يكون فيها الاتصال الوثيق ضرورياً للتعليم، سيكون من الضروري توفير كميات كافية من تجهيزات الوقاية الشخصية الطبية بحيث يكون كل من المعلمين والطلاب آمنين.

يمكن لمدارس بوسطن العامة والمدارس معاً النظر في منصات التعلم عبر الإنترنت التي قد تكون أكثر ملاءمة لتزويد الطلاب بالخدمات التي يحتاجون إليها عن بُعد، وربما استخدام بعض هذه الأدوات أثناء وقت التعلم الشخصي أيضاً حتى يتمكن الطلاب من الوصول المتسق والروتيني والموثوق إلى خدماتها المطلوبة. عند الانتهاء من وضع الجدول الأسبوعي، قد يحتاج الطلاب الموجودون في بيئات منفصلة بشكل جوهري أثناء التعلم الشخصي إلى مجموعات مختلفة للتعلم عن بُعد، مثل جدولة الطلاب مع أقران آخرين للمواد الخاصة أو قاعات الدراسة أو الإرشادات أو الأنشطة الأخرى.

(4) خيارات ملزمة للوالدين

مخاوف

سيتعين على الآباء ومزودي الرعاية اتخاذ قرار ملزم حول كيفية تعلم الطالب لفترة زمنية محدودة، على سبيل المثال: الربع الأول أو فترة من ثلاثة أشهر. يجب على مدارس بوسطن العامة أن تجعل الأسر تختار نموذجًا لفترة زمنية محددة مسبقًا بحيث تتمكن المنطقة من التخطيط وفقًا لذلك للطلاب الذين يرغبون في التغيير من خيار عن بُعد إلى خيار مختلط، أو العكس. قد يمثل هذا تحديًا للآباء الذين لا يتقنون بعد في صحة وسلامة المباني المدرسية، ولكنهم يعرفون أيضًا أن طلابهم يستفيدون من فرصة التعلم الشخصي.

استراتيجيات تخفيف محتملة

يمكن لمدارس بوسطن العامة النظر في التغييرات في أفضليات الآباء على أساس متجدد حتى موعد نهائي بحيث يكون لدى المنطقة أحدث تفضيلات الوالدين في جميع الأوقات. يمكن لمدارس بوسطن العامة تقديم معلومات بشكل منتظم من خلال طرق الاتصال التي يستخدمها الآباء بالفعل (مثل الرسائل القصيرة، والهاتف، والبريد الإلكتروني) للحصول على تفضيلات الوالدين في نقاط زمنية متعددة. قد يتمكن طلاب من العودة إلى المدرسة أو التوقف عن المجيء إلى المدرسة إذا كانوا يرغبون في تبديل نماذج التعلم قبل انقضاء التاريخ المحدد مسبقًا لتغيير الاختيار، إذا كان ذلك ممكنًا على أساس فردي.

هناك خيار آخر لمنح أولياء الأمور مزيدًا من الوقت لاتخاذ القرار وهو اتباع نهج تدريجي حيث تبدأ بعض المستويات الصفية في العودة إلى المدرسة في وقت أبكر من غيرها. سيسمح هذا النموذج للمدارس بممارسة إجراءات وبروتوكولات روتينية جديدة مع عدد أقل من الطلاب في المبنى وبأن تدرس عن كثب كيف تؤثر العودة إلى تجربة المدرسة على الطلاب والمعلمين والموظفين والأسر.

الصحة والسلامة

(1) الإعلان عن احتياطات عامة لحماية جميع الطلاب

مخاوف

عند العودة إلى التعلم الشخصي، يحتاج كل طالب إلى أن يدرك أنه يكون آمنًا قدر الإمكان عند دخول مبنى المدرسة المادي خلال العام الدراسي 2020-2021. إنهم بحاجة إلى معرفة أن الموظفين والأقران من حولهم يتخذون جميع الاحتياطات لاحتواء انتشار الفيروس. بالنسبة للطلاب الذين يعانون من أمراض في الجهاز التنفسي أو نقص المناعة

أو غيرها من الحالات الصحية التي تزيد من الخطر عليهم، يجب توفير حماية إضافية بالإضافة إلى الخيار المستمر للتعلم عن بعد. يحتاج جميع الطلاب إلى تلقي أشكال الدعم الصحي المناسبة لاحتياجاتهم البدنية للذهاب إلى مدارسهم بأمان والتعلم مع أقرانهم.

لإظهار السياسات التي تم وضعها وإطلاع مجموعات المعنيين على حقيقة أن المنطقة جاهزة وآمنة للطلاب، على مدارس بوسطن العامة تنظيم أيام ميدانية لمختلف المعنيين الداخليين والخارجيين لتجربة كيف يبدو يوم في حياة الطالب في ظل سياسات جديدة. يمكن أن تساعد الأيام الميدانية هذه المعلمين والشركاء على فهم الشكل الذي ستبدو عليه المدارس هذا العام وليكون لديهم الثقة في أن مدارس بوسطن العامة توفر تجربة مدرسية آمنة وصحية للطلاب وللموظفين. كما تستطيع مدارس بوسطن العامة أيضًا مشاركة تجربة اليوم الميداني هذه مع الأشخاص الذين لا يستطيعون حضورها من خلال مشاركة مقاطع فيديو ومعلومات مترجمة حتى يمكنهم الاطلاع عليها.

تدرك مدارس بوسطن العامة أيضًا أن بعض الأسر قد تبقى طلابها في المنزل كإجراء وقائي إضافي لحماية أفراد الأسرة الآخرين. يعيش العديد من الطلاب في أسر متعددة الأجيال تضم أقارب تزيد أعمارهم عن 60 عامًا، وقد يعيش البعض مع أفراد أسرة أو زملاء سكن يعانون من نقص المناعة. بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأن مجتمعات السود واللاتينيين في بوسطن قد عانت من عبء غير متساوٍ من عدوى COVID-19، فقد ترغب أسرنا من السود واللاتينيين أيضًا في اتخاذ احتياطات إضافية. أخيرًا، تشهد بعض أحياء بوسطن معدلات أعلى من COVID-19، وقد تكون الأسر في تلك الأحياء أقل استعدادًا لإرسال طلابها إلى المدارس.

استراتيجيات تخفيف محتملة

كل طالب يرغب في التعلم عن بعد سيكون لديه الخيار للقيام بذلك. تدرك مدارس بوسطن العامة أن بعض الأسر قد تقرر أن أفضل قرار لسلامة أسرهم هو إبقاء أطفالهم في المنزل. يجب أن تضمن مدارس بوسطن العامة أن الطلاب الذين يتعلمون في النموذج عن بعد بالكامل يحصلون على محتوى شديد الدقة ونقاط اتصال منتظمة مع المعلمين، على الرغم من أنهم لا يذهبون إلى المدرسة شخصيًا على الإطلاق. قامت مدارس بوسطن العامة باستيعاب الدروس المستفادة من تجربة التعلم عن بعد في الربيع والصيف لجعل هذه التجربة إيجابية قدر الإمكان.

سيحتاج الطلاب ذوو الإعاقات الجسدية والمعلمون الذين يعملون معهم إلى تجهيزات حماية شخصية تخصيصية (PPE). يمكن أن تشمل تجهيزات الوقاية الشخصية هذه على دروع وجه شفافة و / أو عباءات و / أو قفازات. يمكن أن تحدد مدارس بوسطن العامة هذه المجموعات من الطلاب والغرف الصفية، والتأكد من توفير تجهيزات الوقاية الشخصية المناسبة والصحية عند الحاجة. بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى استخدام التواليت أو الاتصال الوثيق، قد تكون هناك حاجة إلى كمية أكبر من تجهيزات الحماية الشخصية حتى يتمكن الطلاب والمعلمون من استخدام أكثر من طقم واحد يوميًا للبقاء في أمان. سيكون من المهم للمعلمين والموظفين تقديم تجهيزات الوقاية الشخصية الإضافية هذه من خلال شرح الغرض وعرض الاستخدام السليم. من الأهمية بمكان أن تجعل هذه الإجراءات الروتينية الأولية ارتداء تجهيزات الوقاية الشخصية الإضافية هذه أمرًا طبيعيًا من قبل كل من البالغين والطلاب، والأفراد ذوي الإعاقة وغير المعاقين، بحيث لا يتم وصمهم. يجب أن تشمل الأيام الميدانية للتعليم الشخصي المذكورة سابقًا استخدام تجهيزات الوقاية الشخصية.

تعتبر التهوية في مدارس بوسطن العامة ذات أهمية قصوى لجميع الطلاب، ولكنها مهمة على نحو خاص لأولئك الذين يعانون من أمراض في الجهاز التنفسي مثل الربو. تستطيع مدارس بوسطن العامة فحص كل حيز تعليمي في جميع مباني مدارسنا لتقييم أين تكون التهوية كافية وأين يلزم إجراء إصلاحات أو تجديدات إضافية. نظرًا لأن حوالي ربع مباني مدارس بوسطن العامة فقط فيها أنظمة هواء مفروضة، فإن العديد من المدارس تعتمد على تدفق الهواء من خلال النوافذ التي يجب أن تكون مفتوحة باستمرار بما يكفي لتوفير تبادل الهواء للطلاب في الصف. يجب مراعاة تداعيات الشتاء أو الأيام التي يكون فيها هطول المطر غزيرًا. أخيرًا، يجب تحليل استخدام مواد التنظيف عالية التركيز في سياق أمراض مثل الحساسية والربو وأمراض الجهاز التنفسي الأخرى التي قد يكون بعض الطلاب مصابين بها.

(2) إعطاء الأولوية للتأثيرات الضارة على الصحة العقلية

مخاوف

لقد أدت جائحة الكورونا فيروس إلى تفاقم عدم المساواة التي كانت قائمة بالفعل قبل عام 2020. كان العديد من الطلاب يفتقرون إلى الحصول على دعم متكرر وعالي الجودة وبأسعار معقولة للصحة العقلية حتى قبل انتشار الوباء. مع تقطع التجربة التعليمية في هذا الربيع، ربما يكون العديد من الطلاب قد فقدوا إمكانية الحصول على دعم الصحة العقلية الذي يقدم من خلال مدارسهم أو شركاء يتمركزون في مدارسهم. بالنسبة للطلاب الذين عانوا من صدمات في وقت مبكر من حياتهم، أو الذين كان لديهم العديد من تجارب الطفولة السلبية (ACEs)، أو الذين تعرضوا لصدمات جديدة، فإن الوصول إلى رعاية الصحة العقلية سيكون أمرًا بالغ الأهمية عند عودتنا إلى المدرسة. سيعود كل من الطلاب والموظفين إلى المدارس بعد أن مروا بمجموعة واسعة من الأحداث والمشاعر، بما في ذلك صدمات وتوتر وفقدان. من الأهمية بمكان أن تكون جميع المدارس مجهزة لدعم مجتمعاتنا المدرسية من خلال المشاركة التي تركز على العلاج.

بالنسبة لبعض الطلاب، قد تأتي العودة إلى المدرسة مع محفزات محتملة أو تجارب مؤلمة. الطلاب الذين عانوا من صدمات في المدرسة، قد تأتي العودة إلى المباني المدرسية هذا الخريف مصحوبة بتوتر أو قلق أو اكتئاب. بالنسبة لجميع الطلاب، لن تكون العودة إلى المدارس مثل أي عودة إلى المدارس في أي خريف سابق. ستؤثر السياسات والقواعد الجديدة بشكل كبير على كيفية تجربة الطلاب للمدرسة وسيكون من الصعب على الطلاب عبر مختلف مستويات الصفوف ألا يكونوا قادرين على التفاعل بين بعضهم البعض بشكل طبيعي. قد يكون التباعد الجسدي والبروتوكولات الصارمة مزعجة لبعض الطلاب بطريقة جديدة ومختلفة.

استراتيجيات تخفيف محتملة

ستؤثر صحة وعافية موظفي مدارس بوسطن العامة وأولياء الأمور / الأوصياء على قدرتهم على دعم صحة طلابنا وعافيتهم. يؤثر الضغط الناشئ عن COVID-19 بشكل عام على مجموعات فرعية معينة بشكل أكثر حدة مما يؤثر على غيرها، مثل البالغين من السود واللاتينيين، وآباء الطلاب ذوي الإعاقة، والأسويين الذين يتعاملون مع الموصومين والمستهدفين، و / أو الذين لا يحملون وثائق رسمية والمتحفظين المتكتمين، حيث أن هذا الضغط يؤثر

على قدرة هذه المجموعات الفردية على الوصول إلى الموارد العامة.

يجب أن تبقى المدارس على اتصال مع كل من الموظفين وأولياء الأمور، وأن تساعد في إدارة حالة عدم التيقن بشأن إعادة فتح المدارس من خلال التواصل الثنائي الاتجاه وعمليات التدقيق. ومن المهم أيضاً للموظفين أن يتلقوا اتصالات واضحة حول بروتوكولات العمل، وإتاحة الفرصة لممارسة بروتوكولات جديدة ولطرح الأسئلة. يمكن لقادة المدارس غرس استراتيجيات عامة لتعزيز الرعاية الجماعية (إتاحة المكان والوقت للموظفين لدعم بعضهم البعض). بالنسبة للموظفين ذوي الاحتياجات الأكثر كثافة، يمكن تقديم دعم تكميلي من خلال مصادر في الموقع أو من مصادر خارجية.

سيكون من الأهمية بمكان لمدارس بوسطن العامة كشبكة ولكل مدرسة على حدة تعزيز نظام متعدد المستويات للدعم (MTSS)، والعمل على جعل دعم الصحة العقلية من المستوى 2 و 3 متاحاً للطلاب قدر الإمكان. وهذا يشمل خدمات الإخصائيين النفسيين والأخصائيين الاجتماعيين المدرسين الموجودين ضمن طواقم العمل، وكذلك التعاون مع شركائنا المتعددين الذين يقدمون خدمات الصحة العقلية من خلال برامج ما قبل المدرسة أو أثناءها أو بعدها. يجب أن يكون لدى المدارس فرق دعم قوية للطلاب تعمل على تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات وتقديم الدعم والخدمات المناسبة. يجب على جميع الموظفين فهم الممارسات والبروتوكولات التي تضمن حصول الطلاب على دعم مكثف للصحة العقلية حسب الحاجة.

من المحتمل أن يقتصر الوصول إلى المباني المادية على الموظفين الأساسيين، لذلك سيتعين على مدارس بوسطن العامة تحديد كيف يمكن لمزودي الخدمات بناء علاقات وبناءة وتقديم الخدمات عن بُعد بشكل كامل. يمكن لمدارس بوسطن العامة، حيثما أمكن، تحديد بروتوكولات للخدمات التي تقدم شخصياً. ويمكن لمدارس بوسطن العامة استخدام مؤشر الفرص (OI) لتقييم المدارس التي قد يكون لديها عدد كبير من الطلاب الذين يحتاجون إلى خدمات مشورة ودعم.

تستطيع المدارس بناء هياكل من المستوى 1 بالإضافة إلى روتين وطقوس تعزز بناء العلاقات ودعم الطفل بأكمله، مثل مجموعات استشارية بحيث يقوم جميع الطلاب ببناء علاقات ثقة مع أعضاء الموظفين والأقران. يمكن للمعلمين والموظفين تلقي تدريب في عمليات بحث محددة لتحديد الطلاب الذين قد يستفيدون من مزيد من الاهتمام، بالإضافة إلى قائمة دعم يمكن الاستفادة منها لدعم شبابنا الذين يعانون من مشكلات تتعلق بالصحة العقلية أو العزلة أو الصدمات.

بالنسبة للمدارس التي تخدم فئة خاصة من الطلاب، قد يكون من المنطقي وجود شروط خاصة للعودة إلى المدارس تعزز الصحة البدنية والعقلية للطلاب. على سبيل المثال، يمكن أن تبدأ مدارس نهائية مثل *the Carter*، و *Horace Mann* و *McKinley* بالعودة إلى المباني المادية في وقت أقرب، أو إعادة الطلاب تدريجياً إلى نموذج فريد من نوعه، أو إعادة الطلاب إلى المدارس لأكثر من يومين في الأسبوع. قد تتطلب كل فئة من هذه الفئات الخاصة بروتوكولات خاصة بتعليمها وأسرهم لتعزيز الصحة في هذه الظروف الجديدة.

(3) تشريع سياسات وإجراءات تشغيلية جديدة

مخاوف

يتوجب على مدارس بوسطن العامة تحديث جميع السياسات والإجراءات الخاصة بكيفية تجربة الطلاب للمدارس لتفعيل الشروط الصحية الجديدة، لا سيما: ستة أقدام من التباعد الاجتماعي بين جميع الطلاب، وخدمات الطعام، والنقل.

لتعزيز التباعد الاجتماعي والحد من التفاعل بين مجموعات مختلفة من الطلاب، يعمل فريق المرافق مع المدارس لوضع علامات لتحديد أنماط المرور على طوابق المباني المدرسية. عند التخطيط لوضع علامات على أرضيات وجدران الممرات، يجب على مدارس بوسطن العامة أن تكون متعمدة في الجهود المبذولة لعدم إدامة الانتقال من المدارس إلى السجون. من المهم ألا يسير الطلاب في طوابير على الأرض، وهو ما يعني إعدادهم ضمناً للحياة في السجن بدلاً من أي حياة يحلمون بها بعد إنهاء المدرسة. يمثل هذا تهديداً خاصاً لطلابنا من السود واللاتينيين الذين قد يسمعون حكايات تتماشى مع هذه التجربة خارج المدرسة.

بينما يذهب بعض الطلاب إلى المدرسة سيراً على الأقدام أو على دراجة هوائية أو يقودون سيارة، فإن العديد من طلاب مدارس بوسطن العامة إما يستقلون الحافلة الصفراء أو حافلات أو قطارات هيئة خليج ماساتشوستس للنقل (MBTA) للوصول إلى المدرسة. تلتزم مدارس بوسطن العامة بإرشادات إدارة التعليم الابتدائي والثانوي في ماساتشوستس (DESE) حول النقل بالحافلة الصفراء التي تنص على جلوس طفل واحد في كل مقعد. نظراً لأن هيئة خليج ماساتشوستس للنقل (MBTA) هي نظام نقل عام، فإنها تخضع لمجموعة مختلفة من الإرشادات. يحصل الطلاب في الصفوف من 7 إلى 12 على تصريح مرور حافلة M-7. ينتقل الطلاب الذين يركبون القطار بمعدل 3 أميال للوصول إلى المدرسة. نظراً لأن MBTA تخضع لإرشادات أقل صرامة، فقد يكون طلاب المرحلة الثانوية أكثر عرضة للإصابة بـ COVID-19 من الطلاب الذين يستقلون الحافلة الصفراء. الطلاب الذين لا يستطيعون الحصول على طريقة بديلة للوصول إلى المدرسة، مثل السيارة، سيكون لديهم خيارات أقل لطريقة الوصول إلى المدرسة.

سينتأثر الطلاب ذوو الموارد المالية الأقل سلباً بنموذج التعلم المختلط B / A لأنهم لن يتمكنوا من الوصول إلى مصدر غذاء موثوق به كل يوم من أيام الأسبوع. تأمل المدارس في مواصلة تقديم وجبتي الغداء والفقير للطلاب الذين يحضرون شخصياً، ولكن هناك مخاوف بشأن كيفية تأثير تطبيق معايير السلامة على القدرة على صنع الطعام وتقديمه. اعتماداً على مدى وسرعة إصدار إعلان لتقديم أي تعليم شخصي، ومقدار المهلة المتاحة، قد تواجه الغذاء والطعام صعوبة في التركيز على تقديم وجبات طعام شخصياً في الوقت المناسب في بعض المدارس أو جميعها. أحد أسباب ذلك هو أن العديد من موظفي الكافيتيريا هم أيضاً أمهات في المنزل وقد يجدن صعوبة في العمل في الموقع بينما يتلقى أطفالهن التعليم عن بعد.

قد لا تحتوي كافيتريات ومطابخ مدارس بوسطن العامة على نوافذ قابلة للفتح لتلبية معايير السلامة الأساسية. مع فرض قيود جديدة على خدمة الطعام، قد يكون هناك عدد أقل من الخيارات الطازجة أمام الطلاب بسبب إغلاق الكافيتيريا أمام مجموعات كبيرة لتناول الطعام معاً. مع وجود مساحة محدودة لاختيار الوجبات وتناولها، ستستخدم العديد من المدارس نموذج خدمة الاستلام والذهاب أو الرفة الصفية. سيتعلم بعض الطلاب عن بُعد بشكل كامل بينما سيتعلم آخرون في نموذج مختلط، لذلك سيمضي جميع الطلاب بعض الأيام على الأقل كل أسبوع في المنزل، ما يحول دون تمكنهم من الوصول إلى الوجبات التي تقدمها المدرسة يومياً.

استراتيجيات تخفيف محتملة

أجرت مدارس بوسطن العامة تحليلاً للمساحة استناداً إلى مخططات البناء وجولات داخل المباني لتقييم عدد الطلاب الذين يمكن استيعابهم بأمان في كل غرفة صف مع الالتزام بمسافة ستة أقدام من التباعد الاجتماعي الذي تتطلبه هيئة الصحة العامة في بوسطن (BPHC). لقد عمل فريق المرافق وفريق التخطيط والتحليل ومديرو المدارس في شراكة لوضع خطة فردية لكل مدرسة وغرفة صف لتعزيز التباعد الاجتماعي ليس فقط في الغرف الصفية، ولكن أيضاً في الممرات والحمامات والمساحات الكبيرة مثل الكافيتريات وصالات الألعاب الرياضية والمكتبات. علاوة على ذلك، عملت مدارس بوسطن العامة على فهم الفرص المتاحة للطلاب للتعلم والانتقال إلى الهواء الطلق، حيث تقل احتمالية انتقال الفيروس.

كانت مدارس بوسطن العامة هادفة بقصد في تخطيط لافتات مرور للمشاة داخل وخارج مبانيها تكون في حدها الأدنى كما هو مطلوب، و مترجمة ، وتوجيهية وليست عقابية حتى لا تديم الانتقال من المدارس إلى السجون.

يمكن لمدارس بوسطن العامة العمل بشكل وثيق مع MBTA لمحاولة وضع الخيارات للطلاب الذين يركبون وسائل نقل إلى المدرسة لترويج التباعد الاجتماعي بمسافة تبلغ ستة أقدام كاملة. نرحب بأي طالب يرغب في الانسحاب من خدمة النقل بالحافلة الصفراء للقيام بذلك ويمكنه الذهاب إلى المدرسة بوسائل أخرى. في جميع الاحتمالات، سيؤدي التعليم الشخصي إلى توصيل عدد أكبر من الطلاب إلى المدرسة في سيارات. ستحتاج المدارس إلى خطط لاستيعاب وإدارة حركة مرور المركبات المتزايدة لتحقيق أقصى قدر من السلامة وتقليل الازدحام.

نظراً لأنه سيتم توسيع منطقة المشي وفقاً لخطة التعلم المختلط، فستحتاج المدارس إلى العمل مع المكتب المركزي لتقييم سلامة المشاة والدراجات. في أقرب وقت ممكن من الفتح بالنموذج الهجين، يجب تقديم دعم إضافي على طول مسارات السير ذات الكثافة العالية، مثل "حافلات مدرسية ماشية" مع مرافقين بالغين موظفين أو متطوعين.

ستستمر مدارس بوسطن العامة في تشغيل مواقع توزيع الطعام حتى يتمكن الطلاب والأسر من القدوم إلى المدرسة المحلية لاستلام الطعام كل يوم. ستعمل مدارس بوسطن العامة مع مدينة بوسطن لضمان توزيع بطاقات EBT و P-EBT على جميع الأسر لتقليل التأثير السلبي على الطلاب الذين لا يحصلون على وجبات الإفطار والغداء كل يوم في المدرسة.

العلاقات

(1) شراكات مكتملة للإشراف والإثراء المدرسي

مخاوف

يعتمد العديد من الأسر على الشركاء للحصول على الخدمات والإثراء والرعاية في الساعات التي تسبق المدرسة وأثناءها وبعدها. إذا كانت هذه الشراكات غير متاحة للأسر شخصياً، إما يومين في الأسبوع أو على الإطلاق، فقد

تكون هناك عواقب سلبية على الأسر التي تعتمد عليها. لا يتأثر الآباء والأمهات الذين يتمتعون بامتياز العمل من المنزل سلبيًا بفقدان برامج الشراكة مثل الآباء العاملين الأساسيين أو الذين يتوجب عليهم الحضور إلى العمل من أجل الحفاظ على وظائفهم. تتعرض العلاقات والدعم الذي توفره هذه المنظمات الشريكة للطلاب للتهديد إذا تعذر تقديم الخدمات بشكل منتظم وشخصياً.

استراتيجيات تخفيف محتملة

يمكن لمدارس بوسطن العامة والمجتمعات المدرسية العمل مع الشركاء والأسر لتوفير توافق حيث يوصى بضم الطلاب إلى برامج معينة تناسب احتياجاتهم الفردية والأسرية. يمكن أن توفر هذه الشراكات رعاية أساسية وعلاقات للطلاب، حتى لو كان يجب أن تتم عن بُعد لأسباب صحية.

يمكن لمدارس بوسطن العامة العمل مع الشركاء الذين يحتفظون بموقع مادي لمحاولة توفير مواقع يمكن للطلاب الحضور إليها والحصول على إشراف خلال أيام التعلم عن بُعد. تستطيع المنظمات الشريكة توفير موظفين يمكنهم مراقبة الطلاب أثناء حضورهم التعلم عن بعد على أجهزة الـ Chromebook، وقد تتمكن بعض المنظمات من تقديم دعم أكاديمي أو دعم اجتماعي عاطفي قبل وبعد اليوم الدراسي عن بُعد.

قد تكون مدارس بوسطن العامة قادرة على العمل مع الشركاء لدعم تقسيم الطلاب إلى مجموعات أو تجميعهم في برامج مع أكبر قدر ممكن من التداخل مع المجموعات التي ينتمون إليها في المدرسة لتقليل احتمالية انتقال العدوى إلى خارج المدرسة.

(2) بناء روابط أسرية أقوى مع المدرسة

مخاوف

وفقاً لبيانات نظام مراقبة السلوك الخطر لدى الشباب YRBS، فإن الطلاب الملونين لديهم صلات أقل داخل المدارس، ما يعني أن أسرهم قد تكون أقل ارتباطاً بتجربة المدرسة والمجتمع المدرسي. في العام الدراسي 2020-2021، قد تكون الروابط العائلية بالمدرسة أكثر أهمية من أي وقت مضى. من الأهمية بمكان أن تكون الأسر على اتصال مع المعلم والمدرسة بشأن الصحة البدنية والعقلية والأكاديمية للطلاب. عندما تكون هذه الاتصالات ضعيفة، فمن المرجح أن يتأثر الطلاب سلبيًا بنموذج التعلم المختلط B / A الذي يتعلم الطلاب بموجبه في كلا المدرسة والمنزل كل أسبوع.

استراتيجيات تخفيف محتملة

الآباء هم أول معلمي الطلاب ويجب على المعلمين بناء علاقات قوية مع أولياء الأمور من خلال "زيارات منزلية"

افتراضية والتواصل المنتظم معهم. يمكن للمعلمين التعلم من أفراد الأسرة ومزودي الرعاية حول نقاط القوة الثقافية التي يجلبها الطالب معه إلى الصف، ودعم التعلم في المنزل من خلال مشاركة الممارسات والاستراتيجيات التي يمكن للعائلة القيام بها في المنزل، وبخاصة في أيام التعلم عن بُعد وفقاً للنموذج المختلط B / A، من أجل دعم تعلم الطالب.

يجب على المعلمين استكشاف نقاط القوة الثقافية لدى طلابهم والتركيز على جلب نقاط القوة هذه إلى الصف لإنشاء مجتمع مستدام ثقافياً ولغوياً. يجب على جميع الطلاب أن يمتدوا بتجربة تعليمية مناهضة للعنصرية تعكس تاريخهم وثقافتهم الفردية.

التواصل

(1) ضمان الوصول المستمر إلى المعلومات للجميع

مخاوف

في زمن COVID-19، لا يمكننا الاعتماد على التواصل الشخصي والاجتماعات الشخصية بالطريقة التي كنا نعمل بها في الماضي. تشكل التكنولوجيا رابطاً رئيسياً في هذا الوقت لمشاركة المعلومات وتحديثاتها. في هذا العام، تختلف احتياجات التواصل لبدء العام الدراسي عما كانت عليه في أي عام آخر، ومن الأهمية بمكان أن تتلقى الأسر معلومات حول فتح المدارس والقرارات التي يتعين اتخاذها والقيود والقواعد الجديدة التي تفرض. إن عدم الوصول إلى الأسر لتبادل المعلومات وإجراء حوار في اتجاهين حول التجربة التعليمية للطلاب ليس خياراً وارداً. ستواجه الأسر التي تفتقر إلى وصول موثوق إلى شبكة WiFi مزيداً من الصعوبة في الاطلاع على المعلومات من مدارس بوسطن العامة.

تعتمد مدارس بوسطن العامة عشر لغات رسمية ومجتمعنا الرئيسي متنوع بشكل غني وبشكل لا يصدق. إن عدم القدرة على الوصول إلى المواد المترجمة يؤدي إلى الإضرار بالأسر التي لا تتحدث الإنجليزية كلغة أولى. إذا لم تتم ترجمة المواد في الوقت المناسب، أو قطعياً، فإن مدارس بوسطن العامة تلحق الضرر ببعض الآباء مقارنة بالآخرين في قدرتهم على الوصول إلى المعلومات. إنه من الضروري أن تكون المعلومات متاحة للجميع ومترجمة لهم، وبخاصةً عندما تكون هذه المعلومات مرتبطة بقرار يلزم اتخاذه قبل موعد محدد.

قد تكون بعض المجتمعات أقل ثقة في مدارس بوسطن العامة. قد يشعر الطلاب أو الأسر الذين لا يحملون وثائق رسمية بالقلق من كون الخدمات مركزية وقد لا يختاروا الاشتراك في الاتصالات أو الخدمات التي تقدمها المنطقة أو مدينة بوسطن. إنه من الأهمية بمكان ألا تكون حالة الهجرة عائقاً أمام المعلومات اللازمة للمشاركة في تعليم الطالب.

استراتيجيات تخفيف محتملة

يجب أن تذهب مدارس بوسطن العامة إلى أبعد الحدود لجمع معلومات اتصال محدثة لجميع أسر طلابنا. عندما نرسل شكلاً من أشكال الاتصال، فنحن لا نحتاج فقط إلى إرسالها عبر القنوات التقليدية المتمثلة في البريد الإلكتروني والهاتف، بل نحتاج أيضاً إلى إرسالها عبر الرسائل النصية ومن خلال القنوات التي تتفاعل معها مجموعات المجتمع المختلفة بالفعل. على سبيل المثال، على مدارس بوسطن العامة الوصول إلى محطات التلفزيون المحلية ووسائل الإعلام العرقية مثل المحطات الإذاعية والمنظمات الشريكة والتجمعات الدينية. يجب على مدارس بوسطن العامة إضفاء الطابع الديمقراطي على الوصول إلى المعلومات من خلال الإفراط في التواصل والبحث عن قنوات جديدة لإيصال المعلومات إلى أيدي الأسرة. يجب أن تضمن مدارس بوسطن العامة ترجمة المواد في الوقت المناسب إلى جميع اللغات الرسمية بحيث يكون أمام جميع الآباء فرص متساوية للوصول إلى المعلومات والدعم لاتخاذ قرارات مستنيرة في الوقت المناسب.

(2) تطبيق سياسات جديدة دون زيادة الاستجابات التأديبية

مخاوف

سيكون التكيف مع المتطلبات الجديدة بخصوص ارتداء الأقنعة والتباعد الاجتماعي أمراً صعباً لجميع الطلاب والبالغين. سنحتاج إلى العديد من التذكيرات والتصحيحات اللطيفة ونحن نعلم أنفسنا أن نتذكر مراقبة سلوكنا بطريقة جديدة. تظهر الأبحاث أن الطلاب السود واللاتينيين منضبطين وموقوفون أكثر من أقرانهم. مع اللوائح الجديدة التي سيتم وضعها بشأن ارتداء الأقنعة والتباعد الاجتماعي، من الممكن أن يتم اتخاذ إجراءات تأديبية بحق هذه المجموعات الطلابية ومعاقبتهم أكثر من أقرانهم على نفس السلوك.

استراتيجيات تخفيف محتملة

تستطيع المدارس تقديم تدريب للمعلمين والموظفين الآخرين للتأكد من أن اللغة المستخدمة لتوجيه تصحيحات للطلاب حول السلوكيات المتعلقة بالسياسات الصحية، مثل ارتداء الأقنعة بالطريقة الصحيحة، واستخدام لغة غير سلبية أو تتمحور حول الطالب. يجب أن تكون اللغة المستخدمة مع جميع الطلاب عند تأديبهم لغة واحدة. يجب متابعة المقاييس الخاصة بتتبع الطلاب الذين يتم توبيخهم وتأديبهم وإيقافهم بشكل منتظم للتأكد من أن الطلاب الذين يتم معاقبتهم هم مجموعة ممثلة بناءً على التركيبة السكانية لهيئة الطلاب.

يجب التعامل مع أي تحيز ضد الآسيويين بشكل استباقي كعنصر من عناصر التطوير المهني لجميع الموظفين. الطلاب أو البالغون الذين يظهرون أي تحيز نتيجة لتغطية الحالات التي تم اكتشافها أولاً في ووهان بالصين يجب تأديبهم وفقاً لذلك، وتزويدهم بلغة أكثر ملاءمة.

(1) ضمان جودة عالية لأشكال التعليم الجديدة

مخاوف

في نموذج التعليم المختلط B / A كما كان التصوره في الأصل، يقوم المعلمون في نفس الوقت بتعليم الطلاب الموجودين فعلياً أمامهم في غرفة الصف في المدرسة وكذلك الطلاب الذين يتعلمون في المنزل عن بُعد. سيكون هذا النموذج جديداً على المعلمين، ولم يتلقوا بعد تطويراً مهنيّاً أو تكنولوجياً جديدة للمساعدة في هذا النمط من التعليم.

في المسودة الثانية لخطة المنطقة، التي لم تكن متاحة بعد عندما عقدت معظم اجتماعات تحليل العدالة، أعطي المزيد من التفاصيل بشأن كيفية سير التعليم في نموذج التعليم المختلط B / A. ينصب التركيز على استخدام فرق التعليم لتجنب التعليم المتزامن (انظر مدارس بوسطن العامة إعادة فتح المدارس خريف 2020 مسودة الخطة 2، الصفحة 24 [BPS School Reopening Fall 2020 Plan Draft 2](#)). من الممكن أنه حتى مع هذه الاستراتيجيات المتطورة باستمرار، قد يتلقى الطلاب تعليماً أقل جودة وأقل اهتماماً فردياً بسبب الضغط الإضافي على المعلمين للتعليم بطريقتين في وقت واحد. في حالة اختيار النموذج المختلط C، مع وجود عدد قليل من الموظفين الذين يقدمون تعليماً شخصياً فقط للطلاب ذوي الاحتياجات العالية، بينما معظم الموظفين يقدمون التعليم عن بُعد لمعظم الطلاب، فلن يكون هذا التحدي مصدر قلق.

انسجماً مع إرشادات الصحة العامة للتباعد الاجتماعي، يجب على الطلاب الذين يتعلمون شخصياً في المدارس الحفاظ على مسافة ستة أقدام للتباعد الاجتماعي. يخبرنا علم أصول التربية أن التعليم عالي الجودة يضع الطلاب في المركز: الانخراط في أنشطة مثل التعامل مع محتوى جديد، والعمل مع الأقران، وتعلم التواصل والعمل معاً من خلال تعليم جماعي مرّن. تستخدم معظم هذه الأساليب التعليمية بشكل أفضل عندما يعمل الطلاب بتقارب بعضهم من بعض، وهو ما لن يكون ممكناً في حالة التعلم الشخصي هذا الخريف. قد يؤدي عدم الوصول إلى طرق التعليم هذه إلى انخفاض جودة التعليم للطلاب. نحن نعلم أن هناك فجوة في الفرص بين طلابنا الملونين وطلابنا البيض. من المرجح أن يؤدي الافتقار إلى الوصول إلى محتوى شديد الدقة والاهتمام الفردي من المعلمين إلى توسيع فجوة الفرص والتحصيل هذه، ما يحرم طلابنا الملونين من الفرصة التي يستحقونها للتعلم والنمو.

استراتيجيات تخفيف محتملة

بدلاً من تعليم الطلاب الذين يتعلمون شخصياً بشكل متزامن عن بُعد طوال اليوم، قد يقضي المعلمون بعض الوقت في التفاعل مع مجموعتي الطلاب ثم إطلاق سراح كلا المجموعتين للقياموا بعمل مستقل أو جماعي؛ سيكون لدى الطلاب نفس الجدول على مدار اليوم، ولكن لا يُتوقع منهم المشاركة معاً طوال الوقت. سيعزز هذا التصميم التعلم القائم على المشروعات والتوزيع المرّن إلى مجموعات بين الطلاب في المجموعة A والمجموعة B من خلال التعاون المنظم باستخدام أدوات التكنولوجيا مثل Google Classroom و Zoom.

ستقوم مدارس بوسطن العامة بإعداد مديري المدارس ورؤسائها لتقديم تطوير مهني وتدريب عالي الجودة حول التعليم عالي الجودة في النموذج المختلط B / A خلال الأيام القليلة الأولى من التعلم المهني. ستقوم مدارس بوسطن العامة بتنفيذ أيام تعليمية مهنية إضافية مدفوعة الأجر للمعلمين وتأجيل اليوم الأول من الدوام المدرسي للطلاب حتى يتمكن المعلمون من الحصول على وقت لتكييف المناهج الدراسية، والاستعداد لنماذج جديدة من التعليم، والتواصل مع الأسر للتعرف على الطلاب القادمين الجدد. يمكن لمدارس بوسطن العامة والمدارس الفردية أن تنظر في ربط المعلمين معاً بناءً على نقاط القوة التكميلية ومجالات التطوير، ولا سيما حول المهارات التي تستفيد من تكنولوجيا التعليم.

يجب تصميم جداول الطلاب وجدول المعلمين بحيث يكون الانتقال من التعلم عن بعد والتعلم الشخصي سلساً قدر الإمكان. يجب أن يكون استخدام المعلم لـ Google Classroom و Aspen ومنصات التعلم واضحاً ومتسقاً قدر الإمكان لدعم الطلاب بشكل إيجابي في مشاركتهم في المواد التعليمية بغض النظر عن موقعهم الفعلي. يتطلب هذا تكييف خطط الدروس وخطط الوحدة حسب الجدول الجديد للمعايير التي تم تقييمها.

(2) مجابهة التأثير غير المقصود لتقييم الطلاب

مخاوف

يحتاج الطلاب إلى إجراء تقييمات تكوينية لإظهار كفاءتهم الحالية بالنسبة لمعايير مستوى الصف والتقدم مع أخذ تعلمهم المتقطع بعين الاعتبار. يمكن أن تجعل التقييمات الطلاب يشعرون أنهم مسؤولون عن الثغرات في التعلم أو ضعف التحصيل، ما قد يكون له تأثير غير متساوٍ على طلابنا الملونين.

استراتيجيات تخفيف محتملة

يجب على المدرسين وقادة المدارس الإشارة إلى التقييمات كأداة لفهم مكان وجود الطلاب حتى يتمكنوا من تقديم إرشادات متميزة وفردية. سيتم تفسير أية فجوات في تعلم الطلاب كنتيجة لانقطاع التعليم وفشل المعلمين في توفير فرص تعلم كافية للطلاب بسبب المحور غير المتوقع للتعلم عن بعد في مارس 2020.

(3) زيادة الحضور والمشاركة

مخاوف

انخفض مستوى الحضور والمشاركة بشكل حاد خلال فترة التعلم عن بعد في ربيع العام 2020. الطلاب الذين

يفتقرون إلى سكن ثابت، والوصول إلى الإنترنت، وجهاز، و / أو مكان آمن وهادئ للتعلم واجهوا المزيد من المشاكل في الدخول إلى الشبكة والمشاركة مع المدرسة خلال فصل الربيع. العديد من العوامل، بما في ذلك الحاجة إلى العمل، والحصول غير الثابت على الطعام، والآثار الصحية السلبية، ربما تكون قد أثرت على قدرة الطلاب على المشاركة في التعلم عن بُعد. لم يتم معاينة الطلاب على تدني مستوى المشاركة أو عدم المشاركة في الربيع، ولم يكن هناك اعتبار للحضور أو المشاركة أثناء فترة التعلم عن بعد. مع دخولنا خريف 2020، لا يزال العديد من هذه العوامل والاعتبارات يؤثر على قدرة الطلاب على المشاركة في التعليم، ولكن سيكون هناك مرونة أقل. قد تؤثر السياسات الجديدة المتعلقة بالحضور والمشاركة بشكل غير متساوٍ على الطلاب الذين يعانون من هذه العوامل.

استراتيجيات تخفيف محتملة

من المهم أن تقوم مدارس بوسطن العامة بإعطاء علامات لعمل الطلاب وأن يكون لديها سياسات ثابتة حول الحضور والمشاركة. قد تتضمن هذه السياسات الدخول إلى منصة تعلم عن بعد يوميًا، وعرض فيديو على زوم zoom، وتقديم العمل المراد إعطاؤه علامات بصفة منتظمة. مع قيام مدارس بوسطن العامة مع هذه السياسات، فمن الأهمية بمكان التفكير في كيفية تمكن الطلاب الذين يعانون من العوامل المذكورة أعلاه من النجاح في هذه الظروف الجديدة. يمكن صياغة كل من هذه المتطلبات مع خيارات لإمكانية الوصول، على سبيل المثال: يجب أن يكون لدى الطلاب تجهيزات فيديو خاصة بهم بحيث يكون وجههم مرئيًا (يعتمد على شبكة WiFi كافية)، ولكن من المتوقع وع خلفيات افتراضية لجميع الطلاب لتحديد أية اختلافات في منازل الطلاب قد تظهر في الخلفية. قد تتمثل إحدى الإستراتيجيات في تزويد الطلاب بالتدريب على أعمال تنفيذية أو مهارات أساسية سيحتاجون إليها ليتعلموا بنجاح شخصيًا وعن بُعد كل أسبوع.

اعتبارات عملية أخرى

يتغير الفيروس باستمرار وسنحتاج إلى أن نتكيف معه باستمرار ونحن نتعلم ما هو الأفضل لطلابنا ولموظفينا. في النهاية، سيتم اتخاذ القرارات بشأن كيفية عودتنا إلى المدارس من خلال العلم والمقاييس الصحية لمدينة بوسطن. في مرحلة ما خلال العام الدراسي 2020-2021، سيعود الطلاب إلى المدارس في نموذج تعلم مختلط، لذلك من الأهمية بمكان أن نأخذ الدروس من تحليل العدالة هذا ونطبقها بغض النظر عما إذا كان النموذج المختلط هو نموذج B/A المختلط المقترح حاليًا أو نموذج بديل. يجب أن نعمل ضمن الميزانية الحالية التي تمتلكها مدارس بوسطن العامة ومدينة بوسطن لإعادة فتح المدارس هذا الخريف، بمساعدة تمويل من قانون CARES. بينما نرغب في إجراء العديد من التغييرات الأخرى، يجب أن تكون العدالة محركًا رئيسيًا لكيفية إنفاق الميزانية المحدودة لدينا لضمان نجاح جميع الطلاب في هذه الظروف الصعبة.

وفقًا لنتائج استطلاع الموظفين، أشار ما يقرب من 10٪ من الموظفين إلى أنه من غير المرجح أن يعودوا إلى العمل الشخصي. عندما يتم الإعلان عن نموذج رسميًا ويتعين على المعلمين إما الذهاب إلى العمل أو أخذ إجازة أو طلب سكن، فقد يكون هناك أكثر أو أقل من 10٪ من معلمينا و / أو موظفينا في مجموعات عمل رئيسية أخرى ممن لا يعودون للعمل شخصيًا. قد يؤخر هذا السيناريو إعادة الفتح أثناء معالجة هذه الطلبات، وقد يتطلب الأمر من

مدارس بوسطن العامة تأمين موظفين إضافيين، إما من مجموعة المعلمين البدلاء أو من مكان آخر، لدعم العودة إلى المباني. لقد عبر الموظفون عن مخاوفهم بشأن رعاية الأطفال وصحتهم كأسباب رئيسية لعدم الرغبة في العودة إلى التعلم الشخصي.

مخاوف بشأن التعلم عن بُعد واستراتيجيات تخفيف محتملة

العدالة

(1) الارتقاء باحتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية

مخاوف

بشكل عام، أثار المشاركون مخاوف من أن الطلاب من فئات سكانية معينة من ذوي الاحتياجات العالية سيواجهون فجوات فرص أوسع أثناء التعليم عن بُعد. على وجه الخصوص، قد يواجه متعلمو اللغة الإنجليزية (EL'S) فقدان تعلم، وبخاصة إذا أدى التعليم عن بُعد إلى تقليل خدمات اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ESL وفقاً لمستويات تطور اللع الإنجليزية ELD الخاصة بهم بسبب تحديات الجدولة أو تحديات التعلم عن بُعد. إضافة إلى ذلك، يتوجب أن يكون الوقت المستغرق في التعليم المتزامن وغير المتزامن ثابتاً في تعليم اللغة وإجراءاتها بنوعية عالية. تتزايد هذه المخاوف بالنسبة لطلاب المستوى الأول والثاني من تطور متعلمي اللغة الإنجليزية (ELD)، وبخاصة طلاب المستوى 1 و 2 من تطور اللغة الإنجليزية الذين يحضرون صفوف SLIFE أو في مدارس ثانوية، حيث تكون متطلبات التخرج والوقت اللازم لإكمال كل من اللغة الإنجليزية كلغة ثانية وحصص مستوى المحتوى أقل من مستويات الصفوف الأخرى.

قد يكون لدى متعلمي اللغة الإنجليزية أيضاً اتصال أقل بموظفي المدارس الذين يتحدثون اللغة الأولى للطالب، مثل معلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أو المعلمين الآخرين أو المهنيين المساعدين، أو الإداريين، أو مراقبي الغداء أو مراقبي الحافلات، أو موظفي الصحة السلوكية.

استراتيجيات تخفيف محتملة

على المدارس أن تفعل كل ما في وسعها للحفاظ على الدعم الأكاديمي وغيره من أشكال الدعم لمتعلمي اللغة الإنجليزية. ينبغي أن يحافظ تعليم متعلمي الإنجليزية على ثلاثة مبادئ: روتينات محددة، مجموعات مرنة مقصودة لمتعلمي اللغة الإنجليزية، والأهم من ذلك، إنتاج لغة في مجالات التحدث والكتابة. سيضمن ذلك الاستفادة من كل واحد من معلمي متعلمي اللغة الإنجليزية، وأيضاً موظفين آخرين يمكنهم استكمال تعليم الصف الافتراضي. ستكون الاستراتيجيات الموضحة في أقسام أخرى من هذه الوثيقة، مثل مشاركة الأسر متعددة اللغات، وأهمية الحفاظ على الشراكات أو توسيعها، والنهج الأخرى للتعاون وتوليد الموارد، ستكون ذات أهمية خاصة لضمان نجاح متعلمي الإنجليزية أثناء التعليم عن بُعد.

(2) الطلاب المشردون والطلاب المقيمون في مساكن إدارة الأطفال والأسر (DCF) أو إدارة خدمات الشباب (DYS)

مخاوف

من المحتمل أن يكون التعليم عن بعد أقل وصولاً وأقل فاعلية بالنسبة لطلاب مدارس بوسطن العامة المشردين أو الذين يعيشون في مساكن تديرها إدارة الأطفال والأسر (DCF) أو إدارة خدمات الشباب (DYS). غالباً ما يفتقر هؤلاء الطلاب إلى شبكة WiFi وأجهزة كمبيوتر محمولة والهدوء والخصوصية اللازمين. ليس هناك من أمر أكثر أهمية من التأكد من أن يكون لدى كل طالب في مدارس بوسطن العامة الأدوات الأساسية التي يحتاجها للوصول إلى التعليم ما دام التعلم عن بُعد مستمرًا، لا سيما أننا نتوقع زيادة أعداد الطلاب المشردين مع انتهاء صلاحية برامج الإعفاء من الإيجار والرهن العقاري.

كما أن طلاب إدارة خدمات الشباب DYS أيضاً قد لا يكونوا على نفس جدول مدرستهم، لذا قد لا يكون الوصول إلى الدروس المتزامنة (حيث يتفاعل المعلم مع الطلاب "حيثاً على الهواء" بدلاً من إلقاء محاضرة على شكل درس مسجل) أمراً غير ممكن. وقد لا يتلقى هؤلاء نفس مستوى الاتصال مثل معظم طلاب مدارس بوسطن العامة الذين يتم الاتصال بأسرهم عبر البريد الإلكتروني أو الهاتف.

استراتيجيات تخفيف محتملة

أولاً وقبل كل شيء، يجب أن يواصل Opportunity outh والموظفون الآخرون تركيز جهودهم على ضمان أن يكون لدى كل طالب مشرد من طلاب مدارس بوسطن العامة، وكل طالب من طلاب مدارس بوسطن العامة يعيش في مساكن تديرها إدارة الأطفال والأسر (DCF) أو إدارة خدمات الشباب (DYS) شبكة WiFi وجهاز Chromebook في حالة تشغيلية. سيتطلب ذلك خدمة ميدانية مخصصة وقائمة بالمخزون وتحققاً منهجياً. وبمرور الوقت، لاستكمال هذه الجهود الأساسية، يجب على المنطقة تحديد ونشر أفضل الممارسات للتعلم عن بعد لهؤلاء الطلاب.

(3) الطلاب المستفيدون من تسهيلات خطط تعليم مفرد (IEP's) وقسم 504

مخاوف

الطلاب المستفيدون من تسهيلات خطط تعليم مفرّد (IEP's) وقسم 504 لديهم الحق في مراعاة احتياجاتهم وتلبيتها إلى أقصى حد ممكن أثناء التعليم عن بُعد. اعتمادًا على طبيعة إعاقاتهم واحتياجاتهم التعليمية، قد يكون التعليم عن بُعد تحديًا كبيرًا بالنسبة لهم ويتطلب تعديلًا كبيرًا و / أو استكمالًا.

قد تواجه مجموعات فرعية محددة من الطلاب الخاضعين لخطط تعليم مفرّد IEP تحديات خاصة بسبب قيود الغرف الصفية الافتراضية. على سبيل المثال، الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم للانتقال من المدرسة الثانوية قد يفتقدون إلى الخبرات المجتمعية الحيوية في الموقع، مثل التدريب على استخدام وسائل المواصلات وبرامج عمل والوصول إلى التعليم العالي والتدريب الداخلي. الطلاب الذين يحتاجون إلى تعليم يد بيد، واستخدام التواليت و / أو التغذية، وكلها تتطلب أن تكون على مسافة أقل من ستة أقدام، لن يتمكنوا من الحضور بأمان في نموذج تعلم مختلط.

استراتيجيات تخفيف محتملة

على المدارس، بالشراكة مع مكتب التربية الخاصة، بذل قصارى جهدها لتوفير الخدمات التي يعتمد عليها الطلاب لتحقيق الازدهار، مثل العلاج الوظيفي الفردي أو العلاج في مجموعات صغيرة، أو علاج النطق، أو التحليل السلوكي التطبيقي. سيكون التواصل عن قرب بين منسقي التربية الخاصة في كل مدرسة والأسر أمرًا إشكاليًا طوال هذا العام الدراسي. من خلال فرق دعم الطلاب المتمركزة في المدارس أو اجتماعات المائدة المستديرة، يجب أن تؤسس المدارس وتتبع أنظمة مساءلة لتنفيذ خطط التعليم المفرّد IEP عن بُعد بمعايير واضحة للدعم المتدرج.

الصحة والسلامة

(1) مخاطر صحية

مخاوف

في حين أن التعليم عن بُعد سيقبل من احتمالية إصابة الطلاب والأسر والموظفين في مدارس بوسطن العامة بـ COVID-19، سيظل أعضاء مجتمعنا من السود واللاتينيين أكثر عرضة للإصابة بهذا المرض الخطير، ودخولهم إلى المستشفى أو حتى فقدان حياتهم نتيجة لهذا. وهذا، بالطبع، في غاية الخطورة باعتباره تهديدًا قصير الأجل وطويل الأجل للصحة البدنية.

بالإضافة إلى ذلك، ساهم إغلاق المنطقة والإغلاق العام الأوسع نطاقاً في زيادة الهجمات العنيفة والوفيات في أحياننا، بما في ذلك فقدان العديد من طلاب مدارس بوسطن العامة، وهو ما أدى إلى تداعيات عميقة على أسر

هؤلاء الطلاب وأصدقائهم وجيرانهم ومجتمعات المدرسة. منذ إغلاق المدارس، تعرض ثلاثة شباب من بوسطن عمر أكبرهم 18 عامًا، وأصيب 21 بالرصاص فقد أربعة منهم حياتهم. لأنه من المستحيل تحديد عدد طلابنا الذين شهدوا أعمال عنف أو خافوا من العنف أو فقدوا شخصًا عزيزاً عليهم أو استمعوا إلى شخص حزين (قبل و) منذ 16 مارس 2020. مع كل يوم إضافي تبقى فيه المنطقة في وضع التعلم عن بُعد، فإن التزامنا بمنع العنف وإتاحة الوصول إلى مصادر دعم الصحة العقلية من خلال كل الوسائل المتاحة يزداد.

استراتيجيات تخفيف محتملة

فيما يتعلق بعدالة COVID، يجب أن تشترك المنطقة مع مزودي الرعاية الصحية، وهيئة الصحة العامة في بوسطن، والمستشفيات المحلية، وشركاء آخرين لضمان حصول طلاب وأسر مدارس بوسطن العامة على معلومات دقيقة حول كيفية انتشار الفيروس، وإجراءات الوقاية الفعالة، وأين وكيف يتم الحصول على معدات الوقاية الشخصية مجاناً أو بكلفة منخفضة، وتوافر الاختبار المجاني.

فيما يتعلق بالعنف، المنطقة ملتزمة بفعل كل ما هو ممكن لتتبع صحة وعافية كل شاب ونقاط ضعفهم، كما هو موضح في قسم الصحة العاطفية أدناه. بالإضافة إلى ذلك، تم الشروع في جهود رائدة في الفترة الأخيرة من خلال شراكة بين مكتب خدمات السلامة Office of Safety Services ومكتب الصحة السلوكية Office of Safety Services للتواصل عمداً مع الطلاب والأسر المتضررة من العنف المسلح في الحي المجاور. يجب أن تستمر هذه الجهود، ويجب أن تشمل مزيداً من المشاركة على مستوى المدرسة من خلال فرق دعم الطلاب Student Support Teams بالتعاون مع خدمات السلامة والصحة السلوكية Safety Services and Behavioral Health.

(2) الطعام والغذاء

مخاوف

عند إغلاق مباني المدارس، يفقد طلاب مدارس بوسطن العامة إمكانية الوصول إلى وجبات الإفطار والغداء وفي بعض الحالات وجبة خفيفة بعد المدرسة وحتى وجبة عشاء. واصلت مدارس بوسطن العامة، بالشراكة مع وكالات المدينة ومنظمات غير ربحية، في توزيع الطعام في العديد من المواقع في كل حي من أحياء بوسطن. على أية حال، هناك قلق بشأن العوائق التي قد يواجهها الطلاب والأسر في الحصول على الطعام بانتظام، مثل النقل وساعات العمل ومسؤوليات رعاية الأطفال والحساسية والتفضيلات الغذائية والمخاوف المتعلقة بوضع الهجرة ووجود شرطة مدرسية وجودة الطعام وتنوعه، والإحراج من قبول وجبات مجانية.

بالإضافة إلى ذلك، قد تؤدي التعليمات المتعلقة بخدمة الطعام إلى مزيد من القيود على توزيع الوجبات هذا الخريف، ما قد يستدعي من الأسر معرفة رقم هوية أطفالهم الطلاب حتى يستطيعوا الحصول على الوجبات. إن تم تنفيذ ذلك

كما هو متوقع، فمن المحتمل أن يقلل هذا بشكل كبير من قدرة مواقع الطعام في مدارس بوسطن العامة على إطعام الأسر.

استراتيجيات تخفيف محتملة

لمواجهة هذه العوائق المحتملة، يجب على مدارس بوسطن العامة والشركاء من المنطقة الاستمرار في توزيع الطعام في أكبر عدد ممكن من المواقع الجغرافية، وبذلك تزيد من احتمالية أن يكون موقع الطعام على مسافة سير على الأقدام بالنسبة للأسر. يجب أن تستمر الإبداعات الحديثة في توفير وجبات مدارس بوسطن العامة في مواقع مألوفة لأسرنا، مثل الكنائس التي يغلب عليها اللاتينيون (متوقف على موافقة وزارة الزراعة الأمريكية). قد يكون من المفيد الاستمرار في استخدام كل شكل من أشكال الاتصالات المتاحة بلغات متعددة للإعلان عن مواقع الطعام، و على وجه التحديد معالجة العوائق المحتملة في محتوى الرسائل.

حيثما أمكن، تشجع مدارس بوسطن العامة على النظر فيما إذا كان من الممكن توزيع الطعام المطبوخ طازجاً بأمان إما من قبل موظفين أو من خلال عقود مع مطاعم الحي. كما اقترح المشاركون أيضاً إنشاء مخازن طعام في مواقع وجبات مدارس بوسطن العامة، والتنسيق مع Fresh Truck لتكون على مقربة خلال أوقات توزيع الوجبات.

(3) دعم النشاط البدني والعافية

مخاوف

يعد التعليم عن بُعد عائقاً أمام مشاركة الطلاب في تمارين منتظمة من خلال تعليم التربية البدنية و / أو ألعاب رياضية بعد المدرسة. خلال إغلاق المنطقة في ربيع 2020، تباينت جودة وتواتر التربية البدنية بشكل كبير عبر المدارس والمستويات الصفية. تم إلغاء الألعاب الرياضية بشكل عام، ومن المرجح أن يستمر الإلغاء هذا الخريف والشتاء. في الحالة غير المحتملة أن تقوم بعض المدارس بتقديم بضعه فرص للمشاركة في رياضات تلتزم بالتباعد الاجتماعي هذا الخريف بالنسبة للعديد من الطلاب، سيكون الوصول إلى الأنشطة البدنية عائقاً و / أو قد يمثل خطراً للتعرض لـ COVID-19.

حتى عندما تكون المدرسة في دوام عادي، غالباً ما يعاني طلاب مدارس بوسطن العامة من وصول أقل إلى فرص التربية البدنية والألعاب الرياضية بشكل ملحوظ بالمقارنة مع نظرائهم في الضواحي، ويزداد احتمال تعرضهم لظروف صحية مرتبطة بمحدودية ممارسة التمارين الرياضية وعدم الوصول إلى المنتجات الطازجة والأطعمة الأخرى عالية الجودة ("صحارى الطعام"). من المرجح أن يؤدي التعلم عن بعد إلى تفاقم الفجوة في هذه الفرص.

استراتيجيات تخفيف محتملة

على معلمي التربية البدنية وغيرهم من العاملين في الألعاب الرياضية تحديد وتطبيق أفضل الممارسات لضمان ممارسة الطلاب للتمارين أثناء التعليم عن بُعد. يعد النشاط البدني المناسب للعمر، والجذاب، والواقع تحت إشراف - ربما مع تشغيل كاميرات الفيديو - عنصرًا أساسيًا في رعاية الطفل بأكمله أثناء إغلاق المنطقة المستمر. يمكن أن يشمل ذلك أيضًا أنشطة غير متزامنة في المنزل أو، والأفضل من ذلك، أنشطة لامنهجية متزامنة تتطلب مساحات صغيرة نسبيًا ولا تحتاج إلى معدات، مثل دروس الكيك بوكسينغ أو الرقص أو اليوجا.

(4) الصحة العاطفية والتعلم الاجتماعي العاطفي

مخاوف

من خلال أداة التخطيط للعدالة العرقية Racial Equity Planning Tool والحوارات ذات الصلة المتعلقة بالتعلم عن بعد، تم تسليط الضوء بشكل متكرر على مجالين من مجالات القلق: وصول الطلاب إلى تعليم عالي الجودة، والعافية العاطفية للطلاب. مع استمرار الوباء، سيواجه الطلاب والموظفون مجموعة واسعة من الضغوطات والخسائر. من الضروري أن تكون جميع المدارس مجهزة لدعم جميع أفراد مجتمعاتنا من خلال المشاركة التي تركز على العلاج. يجب أن يكون لدى المدارس فرق دعم قوية للطلاب تعمل على تحديد احتياجات الطلاب وتقديم خدمات مصممة خصيصاً.

تركزت مخاوف المشاركين فيما يتعلق بالصحة العاطفية والتعلم الاجتماعي والعاطفي على زيادة احتمالية الإصابة بالصدمات خلال هذه الفترة، وانخفاض احتمالية الإفصاح وحتى المستويات الأساسية للتدخل الفردي. تشمل الصدمات المحتملة التكرار المرتفع لما يلي: التجربة أو المشاهدة أو التأثير بشكل غير مباشر بالعنف المحلي؛ التعرض للوقائع القاسية للعنصرية في أعقاب مقتل جورج فلويد George Floyd (وعدد لا يحصى غيره)؛ نقص في إشراف الكبار؛ العزلة عن الأقران والبالغين المهمين بالنسبة لهم؛ نقص الأنشطة اللامنهجية، والاساءة الجسدية أو اللفظية أو الجنسية. قد يضع التعلم عن بعد قيودًا شديدة على التفاعل الاجتماعي، ويشكل حاجزًا أمام التعلم الاجتماعي العاطفي.

يفضل العديد من الطلاب "إيقاف تشغيل الكاميرا" و / أو الحضور "الصامت" في الصفوف الافتراضية. في حين أن هذا قد يشعر المعلمين بمزيد من الراحة لمجموعة متنوعة من الأسباب، قد يكون لديهم قليل من الفرص لمراقبة لغة جسد الطلاب أو سماع نبرة صوتهم كمؤشر على الضيق أو الصدمة أو الاحتياجات غير الملباة.

في حالة بدء العام الدراسي الجديد بنموذج عن بُعد، سيطلب من الطلاب بدء علاقات جديدة تمامًا مع المعلمين والموظفين الآخرين ومع زملائهم في الصف أيضًا. سيكون هذا حادًا بشكل خاص للأطفال الذين يبدأون المدرسة لأول مرة كطلاب K0 أو K1 أو K2، أو الذين ينتقلون إلى مدرسة جديدة في الصف السابع أو التاسع أو أي صف آخر.

أكد مشاركون أن العديد من موظفي مدارس بوسطن العامة الذين يتعاملون مع الطلاب يعملون جاهدين من أجل

تكوين علاقات حقيقية ومستدامة ثقافيًا مع الطلاب، وهذا يضعف قدرة المنطقة على تلبية احتياجات الطلاب العاطفية أثناء الوباء. بالإضافة إلى ذلك، هناك فجوة دائمة بين عدد المتخصصين في مجال الصحة السلوكية في المدرسة ودرجة الصدمة التي يتعرض لها طلابنا، إلى جانب قدرة متذبذبة في تطبيق الممارسات المستندة إلى الصدمات والممارسات الإصلاحية على نطاق أوسع في مجتمعات مدرستنا.

استراتيجيات تخفيف محتملة

- للتخفيف من أزمة الصحة العقلية المحتملة للعديد من طلابنا، يجب على مدارس بوسطن العامة توجيه جميع الموارد البشرية الممكنة نحو بناء وإدامة الاتصال والتدخل في أوقات الأزمات عند الحاجة. يمكن أن يشمل هذا:
 - تخصيص أية وفورات في التكاليف أثناء الإغلاق لتوظيف المزيد من موظفي الصحة السلوكية.
 - حملة جريئة لتوسيع خدمات الصحة النفسية من خلال تمويل من مدارس بوسطن العامة وطلب منح وتبرعات وشراقات.
 - تطوير مهني للموظفين الذين يتعاملون مع الطلاب بهدف تنمية قدرتهم على بناء علاقات مع الطلاب، والتعرف على مؤشرات الصدمات، وإجراء الإحالات عند الحاجة. يمكن لبعض الموظفين العاملين في المدرسة ممن لديهم معرفة أو نقاط قوة معينة في هذا المجال توفير تدريب الأقران.
 - ثمة تطوير مهني بخصوص التعلم الاجتماعي العاطفي للبالغين والطلاب والصحة العقلية والممارسات الإصلاحية يجري تنفيذه حاليًا، ويجب أن تستمر.
 - يمكن أن يؤدي انخفاض القضايا التأديبية إلى خلق فرصة لتوسيع الممارسات الإصلاحية والتوسط وغيرها من الاستجابات البديلة للسلوك الخارج عن المسار الصحيح.
 - يمكن للمعلمين دمج أنشطة بسيطة ومختصرة لدعم الصحة العاطفية، مثل بدء الحصص باستهلال مشوق أو بتمرين يقظة لمدة 5 دقائق.

على مدارس بوسطن العامة، وعلى وجه الخصوص أثناء التأخير المتوقع في افتتاح المدارس لمدة عشرة أيام، أن ننظر في قدرة المعلمين وغيرهم من الموظفين العاملين في المدارس على القيام بـ "زيارات منزلية" افتراضية لبناء علاقات والتعرف على احتياجات الطلاب والأسر (يمكن أن تكون زيارات شخصية مع المحافظة على التباعد الاجتماعي وعلى أساس طوعي باتفاق متبادل). يمكن لموظفي المشاركة والشركاء مثل 1647 تقديم تدريب على أفضل الممارسات، كما يمكن لموظفين عاملي في المدرسة و / أو مكتب متعلمي اللغة الإنجليزية تقديم دعم في الترجمة الفورية. ومع تقدم العام الدراسي، يمكن أيضًا تنظيم اجتماعات افتراضية للأباء والمعلمين.

يجب أن تفكر المدارس المتوسطة والثانوية في أفضل طريقة للاستفادة من قاعات الدراسة أو غرف الإرشاد المجدولة بانتظام كفرصة لبناء العلاقات، والتعلم الاجتماعي العاطفي، واليقظة، والوقاية من الإدمان والتعافي، وغيرها من المواضيع والمهارات التي تعزز الصحة العاطفية للطلاب وعافيتهم. يمكن للتعليم المبكر والمدارس الابتدائية تأسيس تجارب مماثلة مناسبة للعمر لطلابها. تعتبر هذه الأنواع من الهياكل أكثر أهمية للطلاب الذين يلتحقون بمدرسة معينة لأول مرة.

على المدارس استكشاف أفضل الممارسات وتجربتها ومشاركتها فيما يتعلق بالأنشطة اللاصفية والأنشطة الاجتماعية عن بُعد لتعزيز العلاقات بين البالغين والأقران خارج نطاق التعليم. على سبيل المثال، يمكن أن يستمر عقد نادي المناظرات أو برامج **Technology Goes Home**، أو يمكن إقامة رقصة مرافقة أو إنتاج مسرحي. تعد مجموعات تقارب الطلاب حيوية بشكل خاص لطلاب المدارس الإعدادية والثانوية أثناء الإغلاق المستمر للمدارس، مثل الاجتماعات المنتظمة للتحالفات للسود واللاتينيين والآسيويين وتحالفات الجندر والجنسانية ودوائر أخرى. يمكن لبرامج مدارس بوسطن العامة مثل المجلس الاستشاري للطلاب في بوسطن **Boston Student Advisory Council** أو **10 فتیان / 10 فتيات** **10 Boys/10 Girls** العمل مع المنظمات الشريكة للابتكار جنباً إلى جنب مع معلمينا لتقديم برامج بعد اليوم المدرسي في المشاركة المدنية وإرشاد الأقران والتعليم والفنون وغير ذلك الكثير، بما في ذلك اجتماعات طلابية على مستوى المدينة بشأن قضايا رئيسية.

تعتبر الاحتفالات على مستوى الصفوف والمدرسة والمنطقة طريقة أخرى لرفع الروح المعنوية وتعزيز الصلات، وعرض مواهب الطلاب، ومشاهدة المناسبات الثقافية، والاعتراف بإنجازات الطلاب. كما يجب أن تستمر وتتوسع فرص المشاركة في أنشطة حياة للآباء والأطفال.

هناك استراتيجية تخفيف أخرى محتملة تتمثل في أن تشجع المنطقة الأسر على تكوين "حاضنات": اتفاقيات لتناوب الشباب بين منازل عدد من الأسر أو الترتيب لهم ليجتمعوا بانتظام في مكان عام مثل غرفة صف مركز المجتمع. بينما نرى أن هذه الاستراتيجية لديها القدرة على مواجهة العزلة دون زيادة العدالة الصحية بشكل كبير، إلا أنه يجب تنفيذها بموجب اتفاقيات تباعد اجتماعي واضحة وعدسة العدالة **equity lens**. يجب أن تنتظر المنطقة في إصدار تعليمات حول أفضل الممارسات لتشكيل حاضنات.

العلاقات

(1) زيادة مشاركة الأسرة

مخاوف

أثناء إغلاق المنطقة، سعت مدارس بوسطن العامة جاهدة للحفاظ على مشاركة الأسر من خلال الاتصال الشخصي والتواصل الإلكتروني. لا تزال هناك مخاوف بشأن الأسر التي لا يتم الوصول إليها بشكل منتظم أو لا يتم الوصول إليها على الإطلاق بسبب عدم استقرار مكان السكن وساعات العمل الطويلة وغير ذلك من الضغوطات، والحاجة إلى تحديث بيانات الاتصال، بما في ذلك اللغة المفضلة للأسرة (انظر قسم الاتصال أدناه).

استراتيجيات تخفيف محتملة

تعد مشاركة الأسرة عنصراً رئيسياً في نجاح الطلاب، وبخاصة أثناء التعلم عن بُعد. بالمشاركة مع قادة أولياء

الأمر، يجب على موظفي مشاركة المنطقة الاستمرار في تحديد ونشر وتنفيذ أفضل الممارسات على مستوى مدارس بوسطن العامة وعلى المستويين الوطني والعالمي للتواصل والزيارات المنزلية الافتراضية واجتماعات أولياء الأمور على مستوى المدرسة والمنطقة (انظر قسم الاتصال أدناه).

يرجى ملاحظة أن هناك أيضًا بحث مستفيض للمخاوف والاستراتيجيات المتعلقة ببناء العلاقات المشمولة في قسم الصحة العاطفية أعلاه.

(3) الحاجة إلى شراكات مستهدفة وموسعة

مخاوف

مع استمرار تأثيرات COVID، واستنزاف الموارد البشرية في المنطقة، أصبحت الحاجة إلى تنمية الشراكات وتركيز عملها مع الطلاب ذوي الاحتياجات الأعلى أكثر إلحاحًا من أي وقت مضى.

استراتيجيات تخفيف محتملة

يجب أن تطلق المقاطعة نداءً واسعًا وبصوت عالٍ لشراكات جديدة وموسعة يكون موجهًا لشركات ووسائل الإعلام المسموعة والمطبوعة والمنظمات غير الربحية والدينية من أجل تلبية الاحتياجات غير الملباة. تعتبر تبرعات النقاط الساخنة (hotspots) والأساسيات الأخرى للتعليم ولعافية الطالب أمرًا حيويًا. بالإضافة إلى ذلك، على مدارس بوسطن العامة أن تشارك منظمات مثل Boston Cares لإيجاد طرق جديدة لإشراك المتطوعين، مثل المعلمين المتقاعدين الذين يمكنهم تقديم وقتهم ومهاراتهم لصالح طلابنا.

التواصل

(1) ضمان التواصل المستمر مع الطلاب والأسر

مخاوف

حققت مدارس بوسطن العامة في السنوات الأخيرة تقدمًا كبيرًا في التواصل مع الأسر، حيث وسعت نطاق التواصل لتشمل المزيد من رسائل البريد الإلكتروني العادية والمكالمات الآلية والرسائل النصية بشكل خاص. على أية حال، تبقى هذه الأساليب أقل موثوقية بالنسبة للأسر الأكثر حاجة لمجموعة من الأسباب، بما في ذلك عدم استقرار مكان

السكن وساعات العمل الطويلة وغير ذلك من الضغوطات، ونقص بيانات الاتصال المحدثة أو الدقيقة. في بعض الأحيان، لم تنتهز الأسر الفرص المتاحة ليبيّنوا أنهم يريدون التواصل بلغة أخرى غير الإنجليزية، لذلك تجدهم يتلقون اتصالات لا يمكنهم الاستفادة منها. قد تكون الأسر التي لا تحمل وثائق متحفظة بشكل خاص في مشاركة معلومات الاتصال الخاصة بهم.

كما يحتاج التواصل على مستوى المدرسة والمنطقة مع الطلاب إلى تحسين. على سبيل المثال، من الناحية المثالية، يجب أن يكون معلّم الصفوف وقادة المدارس وغيرهم قادرين على إرسال رسائل نصية إلى الطلاب كمجموعة، ولكنهم لا يمتلكون هذه القدرة حاليًا.

أحد المخاوف الخاصة فيما يتعلق بالتواصل مع الأسر والطلاب يتضمن استطلاعات الرأي. في حين أن بيانات الاستطلاع هي جزء أساسي من فهم تجارب الأسر والطلاب ووجهات نظرهم، فإن استطلاعات الاشتراك لا تمثل على نحو ثابت الأشخاص ذوي الاحتياجات العالية، مثل السود أو اللاتينيين أو الآسيويين أو المشردين أو متعلمي اللغة الإنجليزية، أو أولئك ذوي الإعاقات.

استراتيجيات تخفيف محتملة

ثمة نظام يجري حاليًا تصميمه يسمح للوالدين والأوصياء بتحديث بيانات الاتصال الخاصة بهم واللغة المفضلة لهم بسهولة أكبر، ومن المقرر الانتهاء منه ونشره في أقرب وقت ممكن. يجب تجنيد المدارس للمساعدة في ضمان تحديث المعلومات رغم ظروف التعلم عن بعد.

يجب أن يستمر المكتب المركزي في استغلال الخط الساخن للأسر، والتأكد من أن جميع المدارس لديها القدرة على استخدام School Messenger والمنصات الأخرى للتواصل مع الأسر وأنهم يعرفون كيفية الاستفادة من القدرة المركزية لترجمة الاتصالات على مستوى المدرسة. كما أن على المدارس أن تزود الآباء بتوجيهات حول استخدام هذه المنصات أثناء الزيارات المنزلية الافتراضية أو في أنشطة البيوت المفتوحة.

في حين أن خصوصية معلومات الطالب هي أحد العوامل، يجب استكشاف المزيد عن الخيارات على مستوى الصف والمدرسة والمنطقة التعليمية لإرسال رسائل نصية إلى الطلاب الذين لديهم هواتف محمولة. واقترح المشاركون أن تستكشف المنطقة أيضًا إمكانية إضافة منصة للتواصل ثنائي الاتجاه متعددة، مثل "نقاط حديث".

التعلم والتعليم

(1) ضمان التكنولوجيا والوصول للجميع

مخاوف

بينما طلبت المنطقة على الفور شراء 20,000 جهاز كروم بوك Chromebook، وحصلت على نقاط ساخنة (واي فاي) تم التبرع بها، وبذلت جهودًا متواصلة لتوزيع الأجهزة وشبكات WiFi على الأسر، لا تزال هناك فجوات في الفرص. لا يزال يتعين على بعض الطلاب الحصول على جهاز أو شبكة WiFi، أو أنهم واجهوا صعوبات في صيانة أو استخدام منصات معينة مثل Zoom أو Google Classroom أو Clever. تواجه المدارس ثنائية اللغة وبرامج متعلمي اللغة الإنجليزية تحديات إضافية لجعل هذه المنصات تعمل من أجل التعليم ثنائي اللغة، وقد لا يكون لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة البرامج أو الأجهزة المساعدة التي يحتاجونها.

النقاط الساخنة (hotspots) لا تُعادل خدمة النطاق العريض (broadband)، بالإضافة إلى حقيقة أن بعض الطلاب ليس لديهم طابعات أو ورق أو أدوات كتابة أو لوازم فنية في المنازل. قد لا تتمتع أجهزة Chromebook بكل القدرة اللازمة لبعض مشروعات المدارس الثانوية.

قد تواجه بعض الأسر عوائق إضافية أمام التكنولوجيا والوصول إليها، مثل الأسر التي لا تحمل وثائق التي قد تخشى طلب الموارد، أو الطلاب الذين يعانون من إعاقات معينة أو من الأعمار الأصغر الذين قد يكونون غير مرتاحين للتكنولوجيا، والطلاب المشردين. قد يكون بعض الطلاب أعضاء في أسر تم العديد من الأعضاء الذين يتشاركون في استخدام جهاز واحد، وقد يواجه بعض الشباب صعوبة في العثور على مكان هادئ للتركيز على العمل المدرسي عن بُعد.

بالنسبة لموظفي مدارس بوسطن العامة الذين هم ليسوا معلمين ولكنهم يتعاملون مع الطلاب، من المهم ملاحظة أن بعض الموظفين ليس لديهم أجهزة كمبيوتر محمولة شخصية أو صادرة من مدارس بوسطن العامة، ولا شبكة واي فاي موثوقة في المنزل. هذا عائق أمام الاستفادة الكاملة من جميع العاملين لدعم الطلاب والأسر.

استراتيجيات تخفيف محتملة

يجب أن تبذل المنطقة التعليمية قصارى جهدها لتحقيق وصول بنسبة 100% إلى الجهاز وإلى شبكة واي فاي لجميع الطلاب فور فتح نموذج التعلم عن بُعد. هذا يتضمن أي تدريب مطلوب للطلاب وأولياء الأمور / الأوصياء والموظفين لضمان الوصول بنسبة 100٪، وتوفير برامج و / أو أجهزة مساعدة أو معدلة حسب الحاجة للطلاب ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية والمشاركين في تعليم ثنائي اللغة .

إذا كانت التوصية المقترحة في هذا التقرير التي تنص على الاتصال بجميع الأسر بخصوص حاجتهم إلى حضور طفلهم (أطفالهم) إلى المدرسة في الموقع، فيجب أن تحدد هذه المكالمات أيضًا مدى حصول الطلاب إلى التكنولوجيا. إذا كانت المنطقة تعاني من نقص في الميزانية لتمويل التكنولوجيا المطلوبة للوصول بنسبة 100٪، فيجب تحويل الجهات المانحة أو المنح أو الوفورات في التكاليف في البنود الأخرى للميزانية لضمان ذلك الوصول.

قد يحتاج بعض الطلاب والأسر إلى مقاطع فيديو تعليمية لتعلم كيفية استخدام المنصات المختلفة، أو تدريب حي أثناء الدروس، أو زيارات منزلية افتراضية أو بيوت مفتوحة. يجب أن يكون الدعم الفني متاحًا بسهولة لجميع أعضاء مجتمع مدارس بوسطن العامة نهارًا ومساءً، سواء من خلال خط مساعدة أو الدردشة الحية أو الموظفين المعيّنين على وظائف معينة أو الجوالين في المدرسة الذين لديهم الوقت والمهارات لتقديم المساعدة المتاحة بسهولة. يمكن لهؤلاء الموظفين أيضًا مراقبة ومعالجة المواقف التي يحتاج فيها الطلاب إلى أجهزة أو نقاط ساخنة (واي فاي) جديدة.

بالإضافة إلى التكنولوجيا، ستحتاج المنطقة إلى خطة لتوزيع الكتب هذا الخريف. يجب توفير إمدادات أخرى، مثل الورق، وأقلام التأشير، وسماعات الرأس بشكل عادل للطلاب حسب الحاجة، مثل تخصيص أموال للمدارس بناءً على مؤشر الفرص Opportunit Index. وبالمثل، يجب وضع معيار للموظفين لتزويدهم بأجهزة كمبيوتر محمولة وشبكة واي فاي وفقًا لأوصاف ووظائفهم.

(2) ضمان جودة عالية لأشكال التعليم الجديدة

مخاوف

يملك المعلمون والإداريون وغيرهم من الموظفين الذين يتعاملون مع الطلاب مجموعة واسعة من المهارات لإعداد دروس فعالة عبر الإنترنت وبناء علاقات هادفة مع الطلاب في الصفوف الافتراضية. قد يواجه المعلمون الذين غالبًا ما يكونوا معلمين منفردين في صفوفهم ليوم كامل أو الذين يعتمدون عادةً على أنشطة عملية مثل مواضيع الكيمياء أو الفن أو التعليم المهني، تحديات إضافية للحفاظ على انتباه الطلاب. اعتمادًا على عمر كل طالب، والوصول إلى التكنولوجيا، واحتياجات التعلم، وعوامل أخرى، هناك نطاق عريض من القدرات المطابقة للشباب للانخراط في التعلم عن بعد، وهو ما ينبغي على المعلمين الخوض فيه.

عندما لا يتمتع المعلمون بخبرة واسعة أو تدريب في تقديم تعليم عبر الإنترنت مستجيب ثقافيًا وتفاعليًا وجذابًا، فقد يفقد الطلاب الاهتمام ويعانون من فقدان التعلم ويصبحون منعزلين. قد يكون من الصعب تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم أكاديمي إضافي. إذا قام الطلاب بإيقاف تشغيل الفيديو و / أو كتموا الصوت، فإن ذلك يعيق مراقبة درجة مشاركتهم وفهمهم للمادة.

استراتيجيات تخفيف محتملة

تتوقع المنطقة وجود وقت إضافي للتطوير المهني للموظفين العاملين في المدارس في بداية العام الدراسي. ستكون هذه فرصة لا تقدر بثمن لتعميق المهارات، وتحديد ومشاركة وقياس أفضل الممارسات داخل وعبر المدارس

والمواد الدراسية. يجب أن تركز هذه المناقشات على المهام المتطلبة معرفيًا، والممارسات المستدامة ثقافيًا ولغويًا، ومراعاة الفوارق لصالح الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وإقامة علاقة فعالة وبناء مجتمع مع الطلاب. يجب أن تتضمن التصميم الخاص حسب العمر معلومات حول الطول المثالي للدروس، وتشكيلة من الأساليب للعمل مع المجموعات الصغيرة والعمل المستقل والقائم على المشاريع (وبخاصة عندما لا يكون هناك أشخاص بالغون موجودين في المنزل للمساعدة). يجب أن يزيد عدد ساعات التدريس في اليوم عن تلك التي كانت تقدم في الربيع الماضي، مع عدم تجاوز قدر معقول من الوقت شاشات الأجهزة كل يوم لكلا البالغين والطلاب من مختلف الفئات العمرية وأنماط التعلم.

يرجى أيضًا الرجوع إلى هذه القائمة الممتازة من الأفكار لزيادة فعالية التعليم عن بعد [maximizing the effectiveness of remote instruction](#) الناتج عن المجموعات الفرعية خلال اجتماع قادة المدارس في 28 يوليو 2020.

يجب أن تتضمن خطط الدروس تعليمات واضحة في المنصة التي هي قيد الاستخدام، بما يضمن معرفة كل طالب بكيفية الوصول إلى جميع السمات الرئيسية. من الناحية المثالية، يجب أيضًا تعريف الآباء والأوصياء على التكنولوجيا لتمكينهم من دعم أطفالهم والوصول إلى معلومات حول الواجبات المطلوبة وإكمال هذه الواجبات، وغيرها من المؤشرات على مشاركتهم وتقديمهم.

يجب أن يجد معلمو البرنامج الصيفي طرقًا للتواصل مع معلمي فصل الخريف للطلاب لمشاركة المعلومات حول التعلم في "الربع الخامس". عندما تفتح المدارس بنموذج عن بُعد هذا الخريف، يجب على المعلمين الاستمرار في إعطاء الطلاب توقعات واضحة، وإيجاد طرق لرصد وتقييم تقدمهم دون زيادة الاختبارات عالية المتطلبات، وبالتعاون مع المكتب المركزي، لحشد جميع الموارد المتاحة لاستكمال التعليم في غرفة الصف. يمكن أن يشمل هذا نشر موظفين في المدارس بطرق جديدة، وكذلك شركاء حاليين وجدد. سيستفيد بعض الطلاب من دروس الزملاء أو الموظفين أو الشركاء. وسيستفيد آخرون من التوجيه والتدريب الداخلي عن بُعد بدوام جزئي. أثناء التعليم عن بُعد، يجب السعي للحصول على كل شكل من أشكال الدعم وتوجيهه إلى طلابنا الأكثر احتياجًا له.

الابتكار ممكن في نموذج عن بُعد، مثل توصيل المواد للعمل على روبوتات أو لدروس الطهي، أو إطلاق مشروع [Campus Without Walls](#). قد ينتج عن تجارب التعليم غير المتزامن للمستوى الأول والتعليم المتزامن الفردي وللمجموعات الصيرة للمستويين الثاني والثالث طرق تدريس أكثر فعالية. يمكن أن يقدم برنامج رياضي دورات خاصة على مستوى المنطقة، أو دورات اختيارية بعد المدرسة في موضوعات، أو دقة، أو ذات صلة وثيقة غير معتادة. إذا امتد التعلم عن بُعد إلى ربيع 2021 وإلى ما بعده، فقد ترغب المدارس في تجربة جدولة إبداعية، مثل تقديم مسابقات أقل لفترة أطول كل يوم.

أفاد أولياء أمور ومعلمون أن أداء بعض الطلاب أثناء إغلاق المنطقة التعليمية كان أفضل من أداهم أثناء دوامهم في المدارس. في هذه الحالات، هناك فرص أمام المدارس لتقييم السبب والنظر في كيفية تكرار هذا النجاح بعد أن نعود إلى التعلم المختلط أو الشخصي. قد يكون هؤلاء الطلاب قد تعرضوا لصدمات في المدرسة، مثل التنمر، أو يكون لديهم عوائق أخرى أمام النجاح الشخصي لها علاقة بقلق اجتماعي أو اختلافات في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، استفاد

1 ذكر أحد المشاركين أن المناهج المستخدمة في مبادرة مدرسة الامتحان Exam School Initiative عن بُعد هذا الصيف وأكاديمية العدالة الاجتماعية Social Justice Academy أسفرت عن مراجعات حماسية من الموظفين والطلاب.

الطلاب المسجلون في برامج تعليم بديل من فرص التعلم الجديدة غير المتزامنة أثناء التوفيق بين مسؤوليات العمل ورعاية الأطفال؛ هذا، أيضاً ، يجب نسخه وتحقيقه بعد الجائحة.

(3) زيادة الحضور والمشاركة

مخاوف

hk; بعض الطلاب يعانون من صعوبة في الحضور أثناء التعلم الشخصي؛ ويعاني بعض هؤلاء الطلاب أنفسهم - وبعض الطلاب الجدد - وسيواجهون صعوبة في الحضور في بيئة التعلم عن بُعد. من المتوقع أن يكون تدني معدلات الحضور مرتبطاً بفقدان تعلم، وقد يكون مؤشراً على حاجة الطالب إلى مزيد من الدعم العاطفي بالإضافة إلى الدعم الأكاديمي.

استراتيجيات تخفيف محتملة

يدعو نموذج عن بُعد إلى مراجعة مؤشرات الإنذار المبكر لضمان قدرة المدارس على تحديد الطلاب المعرضين لخطر التسرب الافتراضي (أو الفعلي) وأفضل الممارسات للتدخل. تعتبر اجتماعات المائدة المستديرة حول العدالة أداة ممتازة لمراقبة دوام الطلاب وتحديد الطلاب الذين قد يحتاجون إلى أنواع مختلفة من التدخلات على مستوى المدرسة أو المنطقة، بما في ذلك زيارات منزلية متباعدة اجتماعياً يقوم بها مسؤولو الحضور لجمع معلومات حول احتياجات الطلاب والأسرة.

(4) معالجة قضايا إعطاء العلامات

مخاوف

في نموذج التعلم عن بُعد للعام الدراسي 2020-21 ، يجب على المنطقة إلقاء نظرة جديدة على كيفية إعطاء علامات للطلاب. من ناحية، إنه لأمر غير عادل أن تتم معاقبة الطلاب المتأثرين بشدة بالوباء. من ناحية أخرى، أفاد معلمون أن بعض الطلاب فقدوا الاهتمام بالمدرسة هذا الربيع جزئياً لأنهم اعتقدوا أنه لن تكون هناك عقوبة على شهاداتهم وفي الترفيع إلى الصفوف التالية.

استراتيجيات تخفيف محتملة

يجب على مجموعة من الموظفين العاملين في المدارس والمكتب المركزي الذين يتمتعون بخبرة في التقييم والفهم العميق للآثار المتباينة للوباء وضع سياسة للعلامات لهذا العام الدراسي.

(5) معالجة طلبات القبول في مدارس الامتحانات

مخاوف

نظرًا لأن COVID قد أثر على علامات الطلاب، وقد يمنع إجراء اختبار القبول الشخصي، فقد أثرت مخاوف جدية بشأن ما قد يشكل معايير قبول عادلة يتم تطبيقها للقبول في العام الدراسي 2021-22.

استراتيجيات تخفيف محتملة

عين المشرف العام كاسيليوس فريق عمل يضم أشخاصًا معنيين داخليين وخارجيين لاقتراح عملية قبول منقحة في سياق الإغلاق. ستكون سياسة القبول مهمة على نحو خاص إذا قامت المنطقة بتنفيذ نموذج التعلم عن بُعد.

(6) الإشراف على الأطفال الصغار

مخاوف

تقوم العديد من أسر مدارس بوسطن العامة التي تم طفلًا واحدًا أو أكثر، والعديد من موظفي مدارس بوسطن العامة، يقومون بتربية أطفال صغار. تختلف الأسر في قدرتها على القيام بالإشراف على الأطفال من جميع الأعمار اعتمادًا على عدد البالغين في الأسرة، والبالغين الموثوق بهم المقيمين في الجوار، وساعات عمل الوالدين والأوصياء. يشكل التعلم عن بعد عبئًا أكبر على الأسر التي تكافح من أجل الإشراف على أطفال صغار. قد يتحمل بع الطلاب مسؤولية رعاية الأطفال الصغار، وهو ما يعيق أو حتى يمنع حصولهم على التعليم.

استراتيجيات تخفيف محتملة

في حين أنه من المحتمل أن تصبح هذه المشكلة أكثر إلحاحًا في ظل النموذج المختلط حيث من المتوقع أن يقوم المعلمون والأشقاء الأكبر سنًا بالحدود إلى الموقع، حتى في ظل نموذج عن بُعد، يتعين على المنطقة أن تعمل مع المنظمات الشريكة أو لفتح عدد محدود جدًا من المباني المدرسية لتوفير خيارات لرعاية الأطفال. يمكن أن توفر مواقع تطبيق التباعد الاجتماعي، مثل صالات الألعاب الرياضية أو المراكز المجتمعية، الإشراف والطعام للطلاب أثناء حورهم التعليم عن بُعد، لا سيما طلابنا الصغار الذين لا يتوفر إشراف عليهم في المنزل. وقد تتطابق هذه المواقع مع مواقع توزيع الطعام.

(7) تأثيرات على وضع الوظائف

مخاوف

بمرور الوقت، قد يؤدي التعلم عن بُعد إلى فقدان وظائف بعض فئات موظفي مدارس بوسطن العامة، مثل مراقبي الحافلات ومراقبي الغداء. سيكون لهذا آثار سلبية على مجموعات العمل الحيوية هذه، وعلى أسرهم ومجتمعاتهم، وقد يؤخر فتح النموذج المختلط فيما بعد اعتمادًا على عدد الأشخاص الذين يبقون متوفرين عند بدء التعليم المختلط أو التعليم الشخصي بالكامل.

في حالات أخرى، قد تكون مجموعات عمل معينة غير مستغلة بشكل كافٍ في بيئات التعليم عن بُعد، مثل موظفي النقل والألعاب الرياضية.

استراتيجيات تخفيف

أي موظف يجب تسريحه يجب توجيه إخطار له بوقت كافٍ والمساعدة في التسكين بوظيفة لدى مدارس بوسطن العامة أو في وظيفة أخرى. يجب إعادة توزيع مجموعات الوظائف غير المستغلة بشكل كامل بعد دراسة مستوفية إلى مهام أخرى طوال مدة التعلم عن بُعد بما يتفق مع عقودهم ومهاراتهم واحتياجات المنطقة الأكثر إلحاحًا. فعلى سبيل المثال، تم هذا الصيف استخدام موظفي خدمة عملاء النقل بشكل جيد للرد على اتصالات الأسر على الخط الساخن.

قد يتمكن المعلمون الذين يقومون بتدريس مواد متطابقة من الجمع بين صفوف لبعض العروض التقديمية أو التقييمات، ما يتيح لهم قضاء المزيد من الوقت مع الأفراد والمجموعات الصغيرة خارج وقت الصف. على المدى البعيد، قد تجد المدارس أن الجدولة الإبداعية مثل هذا مفيدة حتى أثناء التدريس الشخصي بالكامل. وبالمثل، قد يكون حضور جلسات التطوير المهني على مستوى المنطقة أعلى باستخدام Zoom مما قد يكون عليه الوضع عند مطالبة الموظفين من جميع أنحاء المدينة بالانتقال إلى مبنى Bolling Building.

(8) تحسين المرافق

مخاوف

إن عدم كفاية مباني مدارس بوسطن العامة على المدى الطويل أمر معروف جيدًا، بما في ذلك التهوية السيئة والحمامات ومختبرات العلوم.

استراتيجيات تخفيف محتملة

قد يوفر التعلم عن بُعد فرصة غير عادية لبدء وإكمال مشاريع مرافق تؤدي في العادة إلى تعطل التعلم.

اعتبارات عملية أخرى

نظرًا لأن نموذج التعلم عن بُعد تم تطبيقه من مارس حتى يونيو 2020، فهناك بعض الاعتبارات العملية المتعلقة بهذا النموذج. على أية حال، سيتعين على مدارس بوسطن العامة إلى التأكد من أن نموذج عن بُعد للمنطقة في خريف 2020 يتوافق مع متطلبات إدارة التعليم الابتدائي والثانوي DESE الجديدة الخاصة بوقت التدريس، وأن تضع خطة لتوزيع الكتب الفعلية وغيرها من المستلزمات الضرورية للطلاب في بداية العام الدراسي.

خلاصة وخطوات تالية

يجب دمج تحليل العدالة هذا، بدءًا بالتوصيات، بشكل فعال في عملية اتخاذ القرار في المنطقة فيما يتعلق بإعادة الفتح. بعد اتخاذ القرار الأولي، يجب على قادة المدارس والمنطقة الرجوع إلى هذه الوثيقة إلى جانب خطط إعادة الفتح التي قُدمت إلى إدارة التعليم الابتدائي والثانوي في 14 أغسطس 2020 مع بدء العمل التفصيلي الأولي واستمراره. سيتولى قسم العدالة والاستراتيجية والفرص والتنوع القيام بدور رائد في ضمان إجراء تحليلات عدالة مستمرة، ومراقبة تنفيذ النموذج عن بُعد و / أو الشخصي وتقييمهما بالنسبة للنتائج المرجوة للتعليم والعمليات، وتحديد وتنفيذ تحسينات مستمرة في كل جانب من جوانب خدمتنا للطلاب والأسر والموظفين والشركاء والمجتمعات والشراكة معهم إلى أن ينتهي الوباء.

في نهاية المطاف، سيُقاس تأثير أفعالنا الجماعية في هذه المرحلة بما فعلناه لحماية عافية كل من يتعلم ويعمل في مدارس بوسطن العامة، وكل من يعهد بأطفالهم إلينا، وما إذا كنا نستغل هذه الفرصة لإعادة تصور وإعادة إنشاء ما هو ممكن في التعليم من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر، كمجتمع محبوب وكمنطقة ومدينة متجذرة في مبادئ العدالة.