

# Phụ lục C

## Hướng dẫn Phụ huynh BPS về Các yếu tố cần thiết cho Công Bằng Giảng dạy

Học sinh Trường Công Lập Boston là công dân, lãnh đạo, học giả, doanh nhân, người ủng hộ, và người đổi mới vào ngày mai. Các trường của chúng tôi phải làm việc chặt chẽ với gia đình và cộng đồng để đảm bảo rằng 100% học sinh đã sẵn sàng cho đại học, nghề nghiệp và cuộc sống. Chúng tôi đang làm việc để biến đổi những gì xảy ra trong phòng học của Trường Công Lập Boston. Chúng tôi cần sự cộng tác của bạn! Các nhà giáo dục của chúng tôi đang làm việc để phát triển bốn năng lực sau đây. Bạn nên nhận thấy chúng trong lớp học của con bạn.

### Năng lực thiết yếu 1: Tạo môi trường học tập an toàn, lành mạnh và bền vững

#### Tại sao điều này là cần thiết?

*Học sinh cần cảm thấy an toàn, chăm sóc, và để học cách hiệu quả. Môi trường học tập an toàn không có các mối nguy hiểm về thể chất, xã hội và tâm lý. Môi trường an toàn được thiết kế để giảm hoặc loại bỏ các phản ứng tiêu cực căng thẳng có thể làm gián đoạn việc học tập (Hammond, 2015). Môi trường học tập lành mạnh hỗ trợ học sinh phát triển những thói quen và tư duy lành mạnh như chọn thực phẩm bổ dưỡng, tập thể dục và xây dựng mối quan hệ tôn trọng. Các môi trường bền vững xác nhận tính xác thực của học sinh và tìm cách dạy cho và thông qua các điểm mạnh của sinh viên (Gay, 2000).*

#### Điều này có thể trông như thế nào ở trường?

Không gian học tập an toàn, sạch sẽ và có tổ chức. Có không gian để di chuyển.

Những hình ảnh và bản in trong lớp học của con bạn phản ánh bé là ai.

Có thời gian trong lịch trình của con quý vị đối với học tập về tình cảm và xã hội, giáo dục thể chất và giáo dục sức khỏe.

Con bạn cảm thấy được chăm sóc bởi giáo viên của mình và thoải mái nói chuyện với giáo viên.

Bạn trẻ và nụ cười của con bạn và có một cảm giác vui vẻ trong phòng.

#### Bạn có thể tham gia như thế nào?

Chia sẻ với giáo viên những hoạt động văn hoá và ngôn ngữ quan trọng đối với gia đình bạn. Chia sẻ với anh ta những gì giúp con bạn học tốt.

Hỏi con của bạn về mối quan hệ của con bạn với giáo viên.

Hỏi giáo viên của con em về:

- Làm thế nào cô ấy hoặc anh ấy hỗ trợ phát triển xã hội và cảm xúc của con bạn..
- Học sinh cơ hội có cho phong trào thể chất trong ngày học
- Các lớp giáo dục thể chất và sức khỏe mà con quý vị có thể tiếp cận.

## Năng lực thiết yếu 2: Thiết kế học tập kinh nghiệm cho truy cập & đại lý

### Tại sao điều này là cần thiết?

*Không có hai người học là chính xác như nhau. Mặc dù mỗi bộ não có cùng cấu trúc cơ bản, não của mỗi người đều hoàn toàn độc đáo, với những con đường thần kinh đã được thiết lập thông qua vô số những trải nghiệm mà họ trải qua suốt cuộc đời của họ (Meyer, Rose, và Gordon, 2014). Nhiều con đường thần kinh của chúng ta bị ảnh hưởng bởi nền văn hoá và ngôn ngữ của chúng ta (Hammond, năm 2015). Kinh nghiệm học tập phải được thiết kế để thu hút não của người học hiện tại, sử dụng các lược đồ hiện có và tạo cơ hội cho việc trải qua áp dụng và quá trình để có kết quả học tập. Kinh nghiệm học tập phải được thiết kế để cho phép học sinh trở thành những người lãnh đạo trong việc học.*

### Điều này có thể trông như thế nào ở trường?

Học sinh thảo luận về sở thích, nguồn gốc văn hoá và ngôn ngữ, và phong cách học tập với người lớn và người cùng lứa. Học sinh tự tin thảo luận về những điều này bởi vì họ biết rằng những điều này có giá trị.

Học sinh nhận được thông tin quan trọng về các công việc theo nhiều phương thức (bằng văn bản, nói năng, bằng hình ảnh, v.v...)

Học sinh có cơ hội trong mọi kinh nghiệm học tập để xử lý thông tin bằng nhiều cách khác nhau bao gồm; độc lập, với bạn đồng lứa, với người lớn, bằng văn bản, sử dụng hình ảnh hoặc biểu tượng bằng miệng, v.v.

Học sinh có nhiều lựa chọn để họ chứng minh sự học tập của họ.

### Bạn có thể tham gia như thế nào?

Nói chuyện với con về cách học tốt nhất. Chia sẻ thông tin này với giáo viên của mình hoặc khuyến khích họ chia sẻ với giáo viên.

Xem lại các bài tập của con mình khi về nhà. Tìm kiếm:

- Các bài tập có thể có nhiều hơn một câu trả lời "đúng" hoặc nhiều hơn một cách để hoàn thành bài tập.
- Các bài tập cho phép học sinh lựa chọn làm thế nào để chứng minh những gì họ biết (viết, nói, tạo, vv)

*Tìm cơ hội để yêu cầu con của bạn làm thế nào cô ấy hoặc anh ta có thể làm điều gì đó. "Làm thế nào bạn đã làm điều đó?" "Bạn nghĩ \_\_\_\_\_ nên làm gì?"*

## Năng lực thiết yếu 3: Tạo điều kiện thuận lợi cho các nhiệm vụ và chỉ dẫn về nhu cầu nhận thức

### Tại sao điều này là cần thiết?

*Cuộc sống trong thế kỷ 21 là phức tạp. Nơi làm việc học sinh của chúng tôi sẽ nhập sẽ được thay đổi nhanh chóng. Các Khung Chương trình Giáo dục Massachusetts nhấn mạnh mục tiêu nghiêm ngặt cho việc học của học sinh có khả năng chuẩn bị cho học sinh có khả năng cạnh tranh trong lực lượng lao động thế kỷ 21.*

*Các kinh nghiệm học tập cần phải được thiết kế sao cho người học là người chủ động trong học tập và nhà giáo dục là người hỗ trợ hoặc hướng dẫn. Zaretta Hammond (2016) bao gồm những điều sau đây như là một trong những "Quy tắc về Trí tuệ Thích ứng văn hoá" của bà: "Bộ não phát triển vượt bậc thông qua thách thức và căng thẳng, mở rộng khả năng suy nghĩ và học tập phức tạp hơn."*

Mỗi học sinh Trường Công Lập Boston có quyền nghiêm khắc.

**Điều này có thể trông như thế nào ở trường?**

Học sinh hoạt động phần lớn thời gian ở trường học hoặc các không gian học tập khác. Một khoảng thời gian rất hạn chế được thụ động lắng nghe hoặc quan sát người lớn mô hình tư duy hoặc thủ tục.

Không gian học tập được lấp đầy với cuộc nói chuyện của học sinh.

Thời gian dành cho công việc cá nhân và cộng tác.

Nhiệm vụ mà học sinh được trình bày nói chung có nhiều hơn một câu trả lời hoặc nhiều đường dẫn đến một giải pháp.

Các tác vụ kích hoạt gián đồ hiện tại của sinh viên và quan tâm và khuyến khích học sinh rút ra những kết nối này để mở rộng suy nghĩ của họ.

**Bạn có thể tham gia như thế nào?**

Kiểm tra bài tập với con của bạn. Tìm kiếm:

- Các bài tập yêu cầu học sinh nghiên cứu thông tin hoặc đề giải quyết các vấn đề trong thực tế.
- Các bài tập mà học sinh làm việc trong nhiều ngày hoặc vài tuần

Hỏi con của bạn về những gì làm việc ở trường là thú vị nhất.

Ghé thăm lớp học của con bạn để tìm kiếm công việc nhóm và lắng nghe cho học sinh nói về công việc của mình.

Xem lại những thông tin về nhà về hiệu suất của con quý vị. Nói chuyện với giáo viên và hỏi con bạn làm gì liên quan đến tiêu chuẩn cấp lớp của mình.

**Năng lực cần thiết 4: Đánh giá để học tập**

**Tại sao điều này là cần thiết?**

*Học tập là một quá trình liên tục. Đánh giá cho việc học không phải là về kiểm tra. Khi một nhà giáo dục đánh giá việc học tập, học sinh sẽ tập hợp các thông tin về tư duy của học sinh để xác định các bước tiếp theo (một câu hỏi mới, một cuộc thảo luận sâu hơn, một liên kết đến việc học trước, vv) và cung cấp phản hồi có ý nghĩa cho học sinh. Phản hồi là một trong những cách mạnh mẽ nhất để cải tiến học tập (Hattie và Timperley, 2007).*

**Điều này có thể trông như thế nào ở trường?**

Học sinh có cơ hội hàng ngày để giải thích suy nghĩ của mình và đặt câu hỏi về nội dung với bạn bè và người lớn

Học sinh có nhiều cơ hội sử dụng nhiều phương thức để thể hiện sự hiểu biết hoặc năng lực.

Học sinh có cơ hội tiếp nhận các phản hồi "có tính hướng dẫn". Đó là, phản hồi có thể hành động, cụ thể, kịp thời, và được cung cấp một cách ít căng thẳng, có hỗ trợ. (Hammond, 2016)

**Bạn có thể tham gia như thế nào?**

Yêu cầu con bạn giải thích suy nghĩ của mình khi họ làm bài tập.

Hỏi con của bạn về những gì con bạn đang học ngay bây giờ trong mỗi môn học.

Xem lại bài tập của con bạn để tìm kiếm phản hồi từ giáo viên. Phản hồi nên cụ thể. Kiểm tra nhãn hiệu, mặt cười, và điểm số là không đủ.

Nói chuyện với giáo viên của con em về tiến bộ của bé. Hỏi về cách mà giáo viên thu thập thông tin về tiến bộ và cách họ chia sẻ phản hồi với con của bạn.