

Apéndice C

La Guía para los Padres de BPS sobre los Elementos Esenciales para la Equidad Educativa

Los estudiantes de las Escuelas Públicas de Boston (BPS, por sus siglas en inglés) son ciudadanos, líderes, estudiosos, emprendedores, defensores e innovadores del mañana. Nuestras escuelas deben trabajar estrechamente con las familias y comunidades para garantizar que el 100% de los estudiantes estén preparados para la universidad, carreras profesionales y la vida. Estamos trabajando para transformar lo que sucede en los salones de clases de BPS. ¡Necesitamos su colaboración! Nuestros educadores están trabajando para desarrollar las siguientes cuatro competencias. Usted debería esperar verlas en el salón de clases de su hijo(a).

Competencia Esencial 1: Crear un Entorno de Aprendizaje Seguro, Saludable & Sostenible

¿Por qué es esto esencial?

Los estudiantes necesitan sentirse bien, seguros y cuidados, para poder aprender de forma efectiva. Los entornos de aprendizaje seguros están libres de peligros físicos, sociales y psicológicos. Los entornos seguros están diseñados para reducir o eliminar las reacciones negativas de estrés que pueden interrumpir el aprendizaje. (Hammond, 2015). Los entornos de aprendizaje saludable apoyan a los estudiantes en el desarrollo de hábitos y modos de pensar saludables, tales como elegir alimentos nutritivos, ejercitarse y establecer relaciones respetuosas. Los entornos sostenibles validan las identidades de los estudiantes y buscan enseñar a los estudiantes, y por medio de sus fortalezas. (Gay, 2000).

¿Cómo se vería esto en la escuela?

Los espacios de aprendizaje son físicamente seguros, limpios y organizados. Hay espacio para movimiento.

Los dibujos e impresiones gráficas en el salón de clases de su hijo(a) reflejan quién es él o ella.

Hay tiempo en el horario de su hijo(a) para aprendizaje social y emocional, educación física y educación sobre la salud.

Su hijo(a) se siente cuidado por su maestro y se siente cómodo hablando con él/ella.

Su hijo(a) y sus compañeros sonrían y hay una sensación de alegría en el salón.

¿Cómo puede usted involucrarse?

Comparta con el maestro(a) las prácticas culturales y lingüísticas importantes para su familia y también lo que ayuda a su hijo(a) a aprender bien.

Pregúntele a su hijo(a) sobre su relación con el/la maestro(a).

Pregúntele al maestro(a) de su hijo(a) acerca de:

- Cómo apoya él/ella el desarrollo social y emocional de su hijo(a).
- Las oportunidades para el movimiento físico que el estudiante tiene durante el día escolar.
- Clases de educación física y sobre la salud a las que su hijo(a) tiene acceso.

Competencia Esencial 2: Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Acceso y Capacidad de Acción

¿Por qué es esto esencial?

No hay dos estudiantes que sean exactamente iguales. Aunque cada cerebro tiene las mismas estructuras básicas, el cerebro de cada persona es completamente único, con vías neurales que han sido establecidas a través de una infinidad de experiencias que han tenido durante sus vidas (Meyer, Rose, y Gordon, 2014). Muchas de nuestras vías neurales están influenciadas por nuestros orígenes culturales y lingüísticos (Hammond, 2015). Las experiencias de aprendizaje se deben diseñar para involucrar a los cerebros al presente de los aprendices, aprovechar su esquema existente y ofrecer oportunidades para la aplicación y procesamiento para obtener como resultado el aprendizaje. Las experiencias de aprendizaje deben de estar diseñadas para permitir que los estudiantes sean líderes de su aprendizaje.

¿Cómo se vería esto en la escuela?

Los estudiantes discuten sus intereses, antecedentes culturales y lingüísticos, y estilos de aprendizajes con adultos y compañeros. Los estudiantes discuten con confianza estos asuntos porque saben que estas cosas son valoradas.

Los estudiantes reciben información importante sobre tareas en múltiples modalidades (en forma escrita, oral y visual, etc.).

Los estudiantes tienen la oportunidad de procesar la información de diferentes maneras en cada experiencia de aprendizaje, incluyendo; independientemente, con compañeros, con adultos, por escrito, utilizando imágenes o símbolos visuales, oralmente, etc.

Los estudiantes tienen múltiples opciones disponibles para demostrar su aprendizaje.

¿Cómo puede usted involucrarse?

Hable con su hijo(a) sobre cómo él o ella aprende mejor. Comparta esta información con su maestro(a) o motíVELO a que lo comparta con su maestro(a).

Revise las asignaciones de su hijo(a) cuando llegue a casa. Busque:

- Asignaciones que puedan tener más de una respuesta “correcta” o más de una manera de completar la asignación.
- Asignaciones que permiten a los estudiantes elegir cómo demostrar sus conocimientos (escribir, hablar, crear, etc.)

Busque oportunidades para preguntarle a su hijo(a) cómo él o ella podría hacer algo. “¿Cómo hubieras hecho eso?” “¿Qué crees que ____ debería hacer?”

Competencia Esencial 3: Facilitar Tareas e Instrucción Exigentes Desde el Punto de Vista Cognitivo

¿Por qué es esto esencial?

La vida en el siglo XXI es compleja. El mercado laboral al que ingresarán nuestros estudiantes estará cambiando rápidamente. La Infraestructura del Currículo de Massachusetts articula objetivos rigurosos para el aprendizaje de los estudiantes, los cuales pueden preparar a los estudiantes para ser competitivos en la fuerza laboral del siglo XXI.

Las experiencias de aprendizaje deben diseñarse para que el estudiante sea el agente activo de aprendizaje, y el educador sea el facilitador o guía. Zaretta Hammond (2016) incluye lo siguiente como una de sus “Reglas Cerebrales que Responden Culturalmente.” “El cerebro crece físicamente a través de retos y el estiramiento, expandiendo su capacidad para realizar un razonamiento y aprendizaje más complejos.”

Todo estudiante de BPS tiene derecho al rigor.

¿Cómo se vería esto en la escuela?

Los estudiantes están activos la mayor parte del tiempo que están en la escuela o en otros espacios de aprendizaje. Se dedica una cantidad muy limitada de tiempo para escuchar pasivamente o para observar los procedimientos o modelo de razonamiento de los adultos.

Los espacios de aprendizaje están llenos de conversaciones de los estudiantes.

El tiempo está dedicado al trabajo individual y colaborativo.

Las tareas que se presentan a los estudiantes generalmente tienen más de una respuesta o múltiples maneras de encontrar una solución.

Las tareas activan el esquema e interés existentes de los estudiantes, y ellos son motivados a que aprovechen estas conexiones para ampliar sus pensamientos.

¿Cómo puede usted involucrarse?

Revise las asignaciones con su hijo(a). Busque:

- Asignaciones que requieren que los estudiantes investiguen información o resuelvan problemas de la vida real.
- Asignaciones en las que los estudiantes trabajen durante varios días o semanas

Pregúntele a su hijo(a) qué tarea en la escuela es la más interesante.

Visite el salón de clases de su hijo(a) en búsqueda de trabajo colaborativo y para escuchar a los estudiantes hablar sobre su trabajo.

Revise la información enviada a la casa sobre el desempeño de su hijo(a). Hable con el maestro(a) y pregúntele cómo es el desempeño de su hijo(a) en relación a los estándares para su nivel académico.

Competencia Esencial 4: Evaluación del Aprendizaje

¿Por qué es esto esencial?

El aprendizaje es un proceso continuo. La evaluación del aprendizaje no se trata de hacer pruebas. Cuando un educador evalúa el aprendizaje, él o ella recopila información sobre el razonamiento del estudiante para determinar los próximos pasos (una nueva pregunta, una discusión más profunda, un enlace al previo aprendizaje, etc.) y para proporcionar comentarios y crítica instructiva a los estudiantes. La retroalimentación es una de las maneras más poderosas para mejorar el aprendizaje (Hattie y Timperley, 2007).

¿Cómo se vería esto en la escuela?

Los estudiantes tienen oportunidades diarias para explicar sus pensamientos y plantear preguntas sobre el contenido a sus compañeros y adultos.

Los estudiantes tienen múltiples oportunidades, utilizando una variedad de modalidades para demostrar comprensión o competencia.

Los estudiantes tienen oportunidades continuas para recibir comentarios/crítica "instructiva". Es decir, la crítica que es procesable, específica, oportuna y entregada de una manera favorable y sin estrés. (Hammond, 2016)

¿Cómo puede usted involucrarse?

Pídale a su hijo(a) que le explique su forma de pensar cuando él/ella trabaje en sus asignaciones.

Pregúntele a su hijo(a) sobre lo que él/ella está trabajando actualmente en cada materia.

Revise la asignación de su hijo(a) en búsqueda de opiniones y comentarios del maestro(a). La crítica instructiva debe ser específica. Las marcas de verificación, caritas felices y calificaciones no son suficientes.

Hable con el maestro(a) de su hijo(a) sobre su progreso. Pregúntele sobre las maneras en que él/ella recopila información sobre el progreso y cómo es que comparte opiniones y comentarios con su hijo(a).