

# Apêndice C

## Guia dos pais de BPS sobre os fundamentos de equidade instrucional

Os alunos de BPS são os futuros cidadãos, líderes, estudiosos, empreendedores, advogados e inovadores. Nossas escolas devem trabalhar em estreita colaboração com as famílias e a comunidade para garantir que 100% dos alunos estão preparados para a universidade, carreira profissional e vida. Estamos a trabalhar para transformar o que acontece nas salas de aulas de BPS. Precisamos a sua colaboração! Nossos educadores estão a trabalhar para desenvolver as seguintes 4 competências. Essas competências serão aplicadas na sala de aula de seu filho.

### Competência essencial 1: Criar um ambiente de aprendizagem seguro, saudável e sustentável

#### Porque isso é essencial?

*Para poderem aprender de forma eficaz, os alunos precisam sentir que estão seguros, cuidados e bem. Ambientes de aprendizagem seguros estão livres de perigos físicos, sociais e psicológicos. Ambientes seguros são projetados para reduzir ou eliminar reações de estresse negativas que podem interromper a aprendizagem (Hammond, 2015). Ambientes de aprendizagem saudáveis ajudam os alunos a desenvolver hábitos e atitudes saudáveis, como escolher alimentos nutritivos, exercitar e desenvolver relacionamentos respeitosos. Ambientes que sustentam validar a identidade dos estudantes e procura lhes ensinar através dos seus pontos fortes (Gay, 2000).*

#### Como isso é aplicado na escola?

Espaços de aprendizagem são fisicamente seguros, limpos e organizados. Há espaço para movimento.

As fotos e os materiais impressos na sala de aula refletem quem seu filho/a é.

Há tempo no horário do seu filho para o aprendizado social e emocional, educação física, e educação para a saúde.

Seu filho sente que é acolhido por seu professor e sente à vontade para falar com ele.

Seu filho e os seus companheiros de classe sorriem e há um sensação de alegria na sala de aula.

#### Como você pode se envolver?

Fale ao professor das práticas culturais e linguísticas que são importantes para a sua família. E também fale a ele, o que ajuda seu filho a aprender melhor.

Pergunta a seu filho sobre a relação dele/a com o professor/a.

Pergunte ao professor do seu filho sobre:

- Como ele/a apoia o desenvolvimento social e emocional de seu filho.
- Que oportunidades existem para movimentos físicos durante o dia escolar.
- Aulas de educação física e de saúde a que seu filho têm acesso.

## Competência essencial 2: Experiências de Aprendizagem de projetos para acesso & agência

### Porque isso é essencial?

*Não existe dois alunos que são exatamente iguais. Apesar do cérebro ter as mesmas estruturas básicas, o cérebro de cada indivíduo é inteiramente único, com vias neurais que foram estabelecidas devido a uma miríade de experiências que a pessoa teve ao longo da vida (Meyer, Rose, e Gordon, 2014). Muitas das nossas vias neurais são influenciadas por nossas origens culturais e linguísticas (Hammond, 2015). As experiências de aprendizagem devem ser projetadas para envolver o cérebros dos aprendizes na sala, acessar seu esquema existente e oferecer oportunidades de aplicação e processamento que resultam na aprendizagem. As experiências de aprendizagem devem ser projetadas para permitir que os alunos sejam os líderes de sua aprendizagem.*

### Como isso é aplicado na escola?

Estudantes falam com adultos e seus colegas sobre seus interesses, origens culturais e linguísticas, e a forma como eles aprendem. Eles falam confidentemente dessas coisas porque sabem que são valiosas.

Estudantes recebem informações importantes sobre tarefas em várias modalidades (de forma escrita, oral, e visual, etc).

Os estudantes têm a oportunidade em cada experiência de aprendizagem de processar informação de diferentes maneiras; de forma independente, com colegas, com adultos, por escrito, com uso de imagens/fotos ou símbolos, oralmente, etc.

Os estudantes têm várias opções disponíveis para demonstrar o que estão aprendendo.

### Como você pode se envolver?

Fala com seu filho sobre qual é a melhor forma que ele aprende. Compartilhe essa informação com o professor/a dele/a ou incentive-o a mencionar isso ao professor/a.

Revise os deveres escolares de seu filho quando eles chegam a casa. Procure por:

- Deveres que podem ter mais de uma resposta “certa” ou que podem ser feitos de várias maneiras.
- Deveres que permitem aos estudantes demonstrar o que sabem (de forma escrita, oral, e por criatividade, etc.)

*Procure oportunidades para perguntar ao seu filho como ele ou ela faz certas coisas. “como terias feito isso?”, “o que achas que \_\_\_\_\_deverias fazer?”*

## Competência essencial 3: Facilitar as tarefas cognitivamente exigentes & a instrução

### Porque isso é essencial?

*A vida no século XXI é complexa. O local de trabalho que nossos estudantes vão entrar muda rapidamente. As Estruturas do currículo de Massachusetts articulam metas rigorosas para o aprendizado dos alunos que provavelmente os prepara para serem competitivos no mercado de trabalho do século XXI.*

*As experiências do aprendizado precisam ser projetadas para que o estudante seja o agente ativo da sua aprendizagem, e o instrutor, o seu facilitador ou guia. Zaretta Hammond (2016) inclui o seguinte como uma das “Regras do cérebro culturalmente responsivo”: O cérebro desenvolve fisicamente através de desafios e exercícios, expandindo sua capacidade de pensamentos e aprendizagem complexas.”*

*Todo estudante de BPS tem o direito ao rigor.*

#### **Como isso é aplicado na escola?**

Os estudantes estão ativos na maior parte do tempo que estão na escola ou em outros lugares de aprendizagem. Uma pequena quantia de tempo é passado passivamente escutando e observando adultos modelar pensamentos ou procedimentos.

Espaços de aprendizagem estão preenchidos com as conversas dos estudantes.

Tempo é dedicado a trabalhos individuais e em equipe.

Os deveres escolares que são apresentados aos estudantes, geralmente têm mais de uma respostas ou várias formas para solucioná-los

As tarefas ativam o esquema e o interesse existentes dos estudantes, e eles são incentivados a recorrer a essas conexões para ampliar seus pensamentos.

#### **Como você pode se envolver?**

Revise os deveres escolares com seu filho. Procure por:

- Deveres que exigem que os estudantes pesquisem informações ou resolvem problemas da vida real.
- Deveres que exigem trabalho por dias ou semanas da parte do estudante

Pergunte ao seu filho qual o trabalho escolar, ele acha ser o mais interessante para ele.

Faça uma visita à sala de aula do seu filho, e observe o trabalho em equipe que eles fazem e escuta-os falar sobre os seus trabalhos.

Revise a informação que é enviada à casa sobre o desempenho de seu filho. Fale com o professor dele, e pergunte-lhe como seu filho está fazendo em relação aos padrões do seu nível de escolaridade.

### **Competência Essencial 4: Avaliar para Aprendizagem**

#### **Porque isso é essencial?**

*A aprendizagem é um processo contínuo. Avaliar para aprender não se relaciona a fazer testes. Quando um instrutor avalia um estudante para o aprendizado, ele ou ela reúne informações sobre a forma de pensar do estudante, a fim de determinar os próximos passos (uma nova pergunta, uma discussão mais profunda, uma ligação à aprendizagem prévia, etc.) e para fornecer retroações instrutivas aos alunos. As retroações são uma das maneiras mais poderosas de melhorar o aprendizado (Hattie e Timperley, 2007).*

#### **Como isso é aplicado na escola?**

Os estudantes têm oportunidades diárias de explicar o seu pensamento e levantar perguntas sobre o conteúdo com os seus colegas e adultos.

Os estudantes têm várias oportunidades de usar uma variedade de modelidades para demonstrar sua compreensão ou competência.

Os estudantes têm oportunidades contínuas de receber retroações "instrutivas". Ou seja, retroações que são acionáveis, específicas, oportunas, e apresentados de uma forma que não causa estresse, solidário. (Hammond, 2016)

#### **Como você pode se envolver?**

Peça ao seu filho que lhe explique o que ele/a está pensando quando faz o seu dever escolar.

Pergunte a seu filho, sobre os trabalhos que ele ou ela está fazendo agora em cada disciplina.

Revise o trabalho de seu filho tendo em mente as retroações do professor. As retroações devem ser específicas. As marcas de verificação, carrinhas sorridentes, e notas não são suficientes.

Fale com o professor de seu filho sobre o progresso dele/a. Pergunte sobre a forma como o professor reúne informações sobre o progresso e como ele ou ela compartilha as retroações com o seu filho.