

Annexe C

Le guide parental des Écoles Publiques de Boston pour les choses essentielles relatifs à l'équité éducative

Les élèves des Écoles Publiques de Boston (BPS) sont les leaders, savants, entrepreneurs, défenseurs, et innovateurs de demain. Nos écoles doivent travailler de près avec les familles et communautés pour assurer que 100% des élèves sont préparés pour l'université, leurs carrières, et pour la vie. Nous travaillons en vue de transformer ce qui se passe dans les salles de classe des Écoles Publiques de Boston (BPS). Nous avons besoin de votre partenariat! Nos éducateurs travaillent afin de développer quatre compétences. Vous devez vous attendre à les voir dans la salle de classe de votre enfant.

Compétence Essentielle 1: Créer un environnement d'apprentissage qui soit Sécuritaire, Sain et Nourrissant

Pourquoi est-elle essentielle?

Il faut que les élèves se sentent en sûreté, entourés, et bien afin qu'ils puissent apprendre efficacement. Les environnements d'apprentissage sont exempts des dangers physiques, sociaux, et psychologiques. Les environnements sécuritaires sont conçus de manière à réduire ou éliminer des réactions stressantes négatives qui peuvent interrompre l'apprentissage (Hammond, 2015). Les environnements d'apprentissage sains soutiennent les élèves dans le développement des habitudes et mentalités saines telles que choisir des aliments nutritifs, faire des exercices, et bâtir des relations respectueuses. Des environnements nourrissants valident les identités des élèves et cherchent à enseigner aux points forts des élèves ainsi qu'à travers leurs points forts (Gay, 2000).

Comment le mettre en oeuvre?

Les lieux d'apprentissage sont physiquement sécuritaires, propres, et organisés. Il y a d'espace pour permettre le mouvement.

Les photos et les impressions couleurs de votre enfant reflètent l'identité de votre enfant.

Il y a du temps dans l'horaire de votre enfant pour l'apprentissage social et émotionnel, l'éducation physique, et l'éducation de la santé.

Votre enfant se sent entouré par son professeur et est à l'aise à lui parler.

Votre enfant et ses pairs sourient et il y a un sentiment de joie dans la salle.

Comment peut-on vous faire participer?

Partagez avec le professeur les pratiques culturelles et linguistiques qui sont importantes pour votre famille. Partagez avec lui/elle ce qui aide votre enfant à bien apprendre.

Posez votre enfant des questions sur sa relation avec le/la professeur.

Poser le/la professeur de votre enfant des questions sur:

- Comment il/elle soutient le développement social et émotionnel de votre enfant.
- Des opportunités qu'ont les élèves pour le mouvement physique durant la journée scolaire.
- Les classes de l'éducation physique et de santé auxquelles il/elle a accès.

Compétence Essentielle 2: Concevoir des Expériences d'Apprentissage pour l'Accès & la Capacité

Pourquoi est-elle essentielle?

Il n'y a pas deux élèves qui sont pareils. Bien que chaque cerveau ait les mêmes structures de base, le cerveau de chaque personne est entièrement unique, avec des chemins neuraux qui ont été établis par moyen des nombreuses expériences qu'ils possédaient durant toutes leurs vies (Meyer, Rose, et Gordon, 2014). Plusieurs de nos chemins neuraux sont influencés par nos origines culturelles et linguistiques (Hammond, 2015). Les expériences éducatives doivent être conçues pour impliquer les cerveaux des élèves présents, tirer parti de leur schéma existant, et leur offrir des opportunités pour des applications et traitements afin d'aboutir à l'apprentissage. On doit concevoir les expériences d'apprentissage pour permettre aux élèves à être des leaders de leur éducation.

Comment le mettre en oeuvre?

Les élèves parlent sur leurs intérêts, leurs origines culturelles et linguistiques, et style d'apprentissage avec les adultes et pairs. Les élèves parlent sur ces choses avec confiance parce qu'ils savent que ces choses sont valorisées.

Les élèves reçoivent des informations importantes sur plusieurs tâches en plusieurs modalités (par écrit, oralement, avec un visuel, etc.).

Les élèves ont des opportunités dans chaque expérience d'apprentissage pour traiter des informations dans des façons différentes, qui incluent: indépendamment, avec des pairs, avec des adultes, par écrit, en utilisant des images visuelle ou des symboles, oralement, etc.

Les élèves ont plusieurs options à leur disposition pour démontrer leur connaissance.

Comment peut-on vous faire participer?

Parlez avec votre enfant sur comment il/elle apprend mieux. Partagez cette information avec son/sa professeur ou encouragez-le/la à la partager avec le/la professeur.

Vérifiez les devoirs de votre enfant quand il/elle retourne à la maison. Veuillez voir:

- Des devoirs qui peuvent avoir plus qu'une seule réponse "correcte" ou plus que une seule façon de compléter le devoir.
- Des devoirs qui permettent aux élèves de choisir comment démontrer ce qu'ils ont appris (écrire, parler, créer, etc.)

Trouvez des opportunités pour demander à votre enfant comment il/elle pourrait faire quelque chose. "Comment aurais-tu fait cela?" "Que penses-tu que/qu' _____ doit faire?"

Compétence Essentielle 3: Faciliter des Tâches et Enseignements qui soient Cognitivement Exigeants

Pourquoi est-elle essentielle?

La vie du 21ème siècle est complexe. Les milieux de travail où nos élèves entreront changeront rapidement. Les Cadres du Programme Scolaire de Massachusetts ("Massachusetts Curriculum Frameworks") articulent les objectifs rigoureux pour l'apprentissage étudiant qui pourraient préparer les élèves à être compétitifs dans la main-d'oeuvre du 21ème siècle.

Il faut créer des expériences d'apprentissage afin que l'étudiant soit l'agent actif de l'apprentissage et que l'éducateur soit le facilitateur ou guide. Zaretta Hammond (2016) inclue la citation suivante comme l'une "des Règles de Cerveau qui sont Culturellement Réactives": "Le cerveau grandit physiquement à travers des défis et épreuves, en s'étendant sa capacité de réfléchir et apprendre dans des manières plus complexes."

Chaque élève des Écoles Publiques de Boston a le droit à la rigueur académique.

Comment le mettre en oeuvre?

Les élèves sont actifs la plupart du temps qu'ils sont à l'école ou dans des autres espaces d'apprentissage. Ils passent une période de temps très limitée en entendant ou en observant passivement les adultes qui montrent leurs raisonnements ou procédures.

Les espaces d'apprentissage sont remplies avec les conversations des élèves.

On consacre le temps aux travaux individuels et collaboratifs.

Les tâches qu'on présente aux élèves en général ont plus qu'une seule réponse ou plusieurs chemins qui mènent à une solution.

Les tâches activent le schéma et l'intérêt existants des élèves et on encourage les élèves à tirer parti de ces connexions afin d'étendre leur raisonnement.

Comment peut-on vous faire participer?

Vérifiez les devoirs avec votre enfant. Veuillez chercher:

- Des devoirs qui exigent que les élèves fassent des recherches pour obtenir des informations ou qu'ils résolvent des problèmes du monde réel.
- Des devoirs que font les élèves pour plusieurs jours ou semaines.

Demandez à votre enfant quel travail scolaire l'intéresse le plus.

Visitez la salle de classe de votre enfant en cherchant des travaux collaboratifs et écoutez ce que disent les élèves concernant leurs devoirs.

Vérifiez les informations qu'on envoie à la maison sur la performance de votre enfant. Parlez avec le/la professeur et demandez-lui comment il/elle travaille par rapport aux standards établis pour son niveau de classe.

Compétence Essentielle 4: Faire des Évaluations pour l'Apprentissage

Pourquoi ceci est-elle importante?

L'apprentissage est un processus en cours. L'objectif des évaluations d'apprentissage ce n'est pas de donner des examens. Quand un éducateur fait une évaluation pour l'apprentissage, il/elle collecte des informations sur les raisonnements des élèves afin de déterminer les prochaines étapes (une nouvelle question, une discussion plus profonde, un lien aux apprentissages précédents, etc.) et fournir aux élèves des commentaires instructifs. Les commentaires sont l'une des façons les plus puissantes par laquelle on peut améliorer l'apprentissage (Hattie et Timperley, 2007).

Comment le mettre en oeuvre?

Les élèves ont des opportunités quotidiennes pour expliquer leurs raisonnements et poser des questions sur le contenu des enseignements avec des pairs et des adultes.

Les élèves ont plusieurs opportunités en utilisant une série des modalités pour démontrer la compréhension ou la compétence.

Les élèves ont des opportunités continues pour recevoir des commentaires "instructifs." C'est-à-dire des commentaires qui sont actionnables, spécifiques, opportuns, et fournis dans une manière moins stressante, qui soutient les élèves. (Hammond, 2016).

Comment peut-on avoir votre participation?

Demandez à votre enfant d'expliquer son raisonnement quand il/elle fait les devoirs.

Demandez à votre enfant sur quel devoir travaille-t-il/elle dans chaque matière en ce moment.

Vérifiez le devoir de votre enfant en cherchant des commentaires du/de la professeur. Les commentaires doivent être spécifiques. Les coches, les dessins des visages souriants et les notes ne suffisent pas.

Parlez avec le/la professeur de votre enfant sur son progrès. Posez-lui des questions sur les façons par lesquelles le/la professeur collecte des informations sur son progrès et comment il/elle partage ses commentaires avec votre enfant.