

# 附件 C

## 波士頓公立學校

### 公平教學要點 ( Essentials for Instructional Equity) 家長指南

波士頓公立學校的學生是未來的公民、領導人、學者、企業家、倡議者 ( advocates ) 以及創新者。我們的學校必須與家長及社區緊密合作，以確保我們百分之百的學生都為升大學、就業及人生做好準備。我們致力改變在波士頓公立學校裡發生的事情。我們需要您的合作！您應期待在教室裡觀察到下列四項能力，因為我們的教育者正在發展它們。

#### 要點能力 1: 營造安全、健康以及永續的學習環境

##### 為什麼這是要點？

學生需要感到安全、受到關懷，才能有效地學習。安全的學習環境沒有肢體、社會以及心理上的危險。安全的環境為減少或消除能打斷學習的負面壓力反應而設計 (Hammond, 2015)。健康的學習環境支持學生發展健康的習慣及思考，例如選擇營養的食物、運動並建立互相尊重的關係。永續的環境肯定學生的身份認同，並企圖透過學生的長處進行教學(Gay, 2000)。

### 這項要點在學校裡如何展現？

學習空間安全、整潔並有組織。有活動空間。

您孩童教室裡的照片及圖片反應他/她的個人素質。

您孩童的時間表裡有社會及情緒學習、體育以及健康教育時間。

您的孩童感覺受到他/她教師的關懷，並能與其舒適地交談。

您的孩童及其同儕都有笑容，教室裡有開心的氣氛。

### 您能如何參與？

與老師分享對您家庭很重要的文化及語言實踐。與他/她分享如何幫助您孩童有效地學習。

問您的孩童他/她與老師的關係。

問您孩童的老師下列問題：

- 他/她如何支持您孩童的社會及情緒發展
- 學生在上學時活動的機會
- 您孩童能參與的體育及健教課程

## 要點能力 2：為接觸機會及學生動力設計學習經驗

### 為什麼這是要點？

沒有兩位學習者是一樣的。雖然每人的大腦都有同樣的基本構造，每個大腦都非常獨特，並有透過自身人生經驗所造成的神經連結 (neural pathways) (Meyer, Rose, and Gordon, 2014)。我們的許多神經連結都被我們的文化及語言背景影響 (Hammond, 2015)。學習經驗必須按照下列原則所設計：使目前學習者的大腦參與、使他們能深入探索現有的模式 (schema)，並提供利用及處理這些資訊的機會，以產生學習成果。學習經驗必須以讓學生成為他們學習的領導人為原則設計。

### 這項要點在學校裡如何展現？

學生與成人及同儕討論他們的興趣、文化及語言背景以及學習風格。學生能自信地討論這些話題，因為他們知道這些事情受到重視。

學生收到許多有關作業模式的重要資訊 (文字、口頭表達、有視覺輔助等等)。

在每個學習經驗裡，學生有機會以不同方式處理資訊：獨立、與同儕合作、與成人合作、以寫作方式表達、運用視覺輔助或記號、口頭表達，等等。

學生有許多展示學習成果的選擇。

### 您能如何參與？

與您的孩童討論他/她最有效的學習方式。與他/她的老師分享這個訊息，或鼓勵您的孩童與老師分享此資訊。

在您孩童到家時，複檢您孩童的作業。請尋找：

- 有多於一個“正確”答案、有著超過一種完成方式的功課。
- 作業讓學生選擇如何展示學習成果 (寫作、口頭表達、創作，等等)

找機會問您的孩童他/她如何會做一件事。“你會如何完成這件事？” “你覺得 \_ \_ \_ \_ 該怎麼辦？”

## 要點能力 3：推動需要高度認知能力的作業及指示

### 為什麼這是要點？

在21世紀的人生非常複雜。我們學生將進入的職場非常多變。麻州教程架構注重學生學習的嚴謹目標，使他們為進入高競爭性的21世紀職場做準備。

學習經驗應該按照讓學生主動學習、教師為推動者或嚮導而設計。Zaretta Hammond(2016)在她所著的

“Culturally Responsive Brain Rules—回應文化的大腦規則”裡寫道：“大腦透過挑戰自然地成長及伸展，擴張其做出複雜思考以及學習的能力。”



每位波士頓公立學校學生都有權利接受嚴謹的教育。

這項要點在學校裡如何展現？	您能如何參與？
<p>大多數時間，學生在學校或其他學習空間裡主動學習。有限的時間花在靜態傾聽或觀察成人展現思考或做事程序模式上。</p> <p>學習空間有許多學生交談</p> <p>時間被用在個人及合作的功課上</p> <p>一般來說，向學生展示的功課應有多於一個答案，並有許多解決的途徑</p> <p>功課應啟用學生的興趣、學生現有的模式（schema），學生也應被鼓勵延伸這些連結，以擴展他們的思考。</p>	<p>與您的孩童一起複檢作業。請尋找：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 作業應要求學生研究資訊，或解決與真實生活相關的問題。</li><li>• 作業應要求學生在數天或數週內完成</li></ul> <p>問您的孩童他/她在學校對哪些功課最有興趣</p> <p>造訪您孩童的教室，以尋找合作式功課，並傾聽學生討論他們的作業</p> <p>複閱您孩童帶回家、有關您孩童在校表現的資訊。與教師討論，並詢問您孩童與其他同年級學生相比的表現程度如何。</p>

#### 要點能力 4: 學習衡量

##### 為什麼這是要點？

學習是一個持續的過程。學習衡量與考試無關。當教育者衡量學習，他/她收集有關學生思考的資訊，以斷定下一步（新問題、更深度的討論、與先前學習的相關連結，等等）並提供學生有教育意義的反饋。反饋是改善學習最有效的方法之一（Hattie and Timperley, 2007）。

<p><b>這項要點在學校裡如何展現？</b></p> <p>學生每天都有解釋他們的想法、向同儕及成人提出關於學習內容問題的機會。</p> <p>學生有許多機會利用不同的模式，以展現理解力或能力。</p> <p>學生有許多機會持續接受“教育性”的反饋。這樣的反饋使人可行動 ( actionable )、具體、時間點適當，並以低壓力、支持的方法給予反饋(Hammond, 2016)。</p>	<p><b>您能如何參與？</b></p> <p>請您的孩童解釋他/她在做功課時的想法。</p> <p>問您的孩童他/她現在在每個科目裡所學內容。</p> <p>複檢您孩童的功課，並尋找老師的反饋。反饋應該要具體。打勾、笑臉及分數並不足夠。</p> <p>與您孩童的老師討論他/她的進度。詢問老師蒐集有關進度資訊的方法，以及他/她如何與您孩童分享反饋。</p>
--	--

