

# Apêndice C

## Guia di pais di BPS sobre fundamentos di eqüidade instrucional

Alunos di BPS é futuros cidadãos, líderes, eruditos, empreendedores, advogados i inovadores. Nós skolas debi trabadja atentamenti en kolaborason ku famílias i comunidade pa garanti ki 100% di alunos sta preparadu pa universidade, karrera prufisional i vida. Nu sta trabadja pa transforma kuza ki ta kontisi na salas di aulas di BPS. Nu mesti bu kolaborason! Nós instrutores sta ta trabadja pa dizenvolvi kes siguintes 4 kompetências. Es kompetências ta ser aplikadu na sala di aula di bu fidju.

### Competência Isencial 1: Kria un ambiente di aprendizagen siguru, saudável i sustentável

#### Pamodi ki el é isencial?

*Pa aluno podi aprendi di forma eficaz, es mesti xinti ma es sta siguru, akolhidu i dretu. Ambientes di aprendizagen siguru, sta livre di prigu fíziku, social i psikulójiku. Ambientes siguru é dizenhadu pa riduzi ô ilimina efeito negativo di stresse ki podi interronpi aprendizagen (Hammond, 2015). Ambientes di aprendizagen saudável ta djuda alunos a dizenvolvi abitos i atitudes saudável, sima skodji alimentos nutritivu, fazi izersísiu i dizenvolvi relasionamentus ruspetosu. Ambientes ki ta apoia valor di identidade di studantes i ta djobi ensiná-s através di ses pontos fortes (Gay, 2000).*

#### Modi ki el é aplikadu na skola?

Lugar ondi alunos ta aprendi é fizikamenti siguru, linpu i organizadu. Ten spasu pa movimentason.

Fotos i materiais inpressu ki sta na sala di aula, ta reflekti kenha ki bu fidju/a é.

Ten período na horário di bu fidju pa aprendizagen social i emocional, idukason fizika, i idukason pa saúde.

Bu fidju ta xinti ma el é akolhidu pa sê prufisor i el ta xinti á vontade pa fala ku el.

Bu fidju i ses kolega di klasi sta ta sorri i ta izisti un sensason di alegria na sala di aula.

#### Modi ki bu podi involvi?

Fala ku prufisor sobre práticas kultural i línguistika ki é inportanti pa bu família. I també fra-l, kuza ki ta djuda bu fidju aprendi midjor.

Pergunta bu fidju sobre sê relason ku sê prufisor/a.

Pergunta prufisor di bu fidju sobre:

- Modi ki el/a ta apoia dizenvolvimentu social i imosional di bu fidju.
- Ta izisti oportunidades pa movimentu fiziku durante dia na skola.
- Bu fidju tên asesu a aulas di idukason fizika i di saúde.

## Competência Isencial 2: Speriências di Aprendizagen di projetos pa assessu & agência

### Pamodi ki el é isencial?

*Ka ta izisti dos alunos ki é izatamente igual. Apesar ki cérebro tèn mesmo struturas báziku, cérebro di kada individuo é totalmenti úniku, ku vias neurais ki foi stabelecidu dividu a un miríade di speriências ki pesoa tevi ao longo di vida (Meyer, Rose, e Gordon, 2014). Txeu di nós vias neurais é influensiadu pa nós origens kultural i linguístico (Hammond, 2015). Speriências di aprendizagen debi ser projetadu pa involvi cérebro di aprendizes na sala, asesas ses esquema izistenti i oferesi oportunidades di aplikason i prusessamentu ki ta resulta na aprendizagen. Speriências di aprendizagen debi ser projetadu pa permiti ki alunos é líderes di ses aprendizagen.*

### Modi ki el é aplikadu na skola?

Studentes ta fala ku adultos i ses kolegas sobre ses interesses, origens kultural i linguísticas, i forma komu es ta aprendi. Es ta fala ku konfidensia des kuzas pamodi es sabi ki es é valiozu.

Studentes ta resebi informason inportanti sobre tarefas di várias modalidades (por escrito, oral, i visual, etc).

Studentes ten oportunidade na kada speriência di aprendizagen di prusesa informason di diferentes maneras; di forma independenti, ku kolegas, ku adultos, por escrito, ku uzu di imagens/fotos ô símbolo, oralmente, etc.

Studentes ten várias opeon disponível pes dimonstra kuza kes sta ta aprendi.

### Modi ki bu podi involvi?

Fala ku bu fidju sobre kual é midjor forma ki el ta aprendi. Konpartilha es informason ku se profisor/a ô incentiva-l pel fra profisor kual é se midjor forma di aprendi.

Revisa trabadju di skola di bu fidju oras ki el txiga casa. djobi pa:

- Trabadju di skola ki podi ten mas ki un resposta “certo” ô ki podi ser fetu di várias maneras.
- Trabadju di skola ki ta permiti studentes dimonstra kuza ki es sabi (por escrito, oral, i pa uzu di criatividade, etc.)

*Djobi oportunidades pa pergunta bu fidju modi ki el ô ela ta fazi alguns kuzas. “si fosi bô, modi ki bu ta fazeba el?”, “Kuza ki bu ta atxa ma \_\_\_\_\_ debia fazi?”*

## Competência Isencial 3: Facilita tarefas cognitivamente izijentes & instruson

### Porque isso é essencial?

*Vida na século XXI é konplexu. Local di trabadju ki nós studentes sta bai entra, ta muda rápidamente. Struturas di kurríkulo di Massachusetts ta articula metas rigorosas pa aprendizagen di alunos ki provavelmente ta prepará-s pes ser konpetitivos na merkadu di trabadju di século XXI.*

*Speriências di aprendizagen mesti ser projetadu pa estudante podi ser agente ativo di ses aprendizagen, i instrutor ta ser sê facilitador ô guia. Zaretta Hammond (2016) inclui u siguinti komu “Regras di cérebro kulturalmente responsivu”: Cérebro ta dizenvolvi fizikamenti através di dizafios i izersísios, ki ta spandi sê kapasidade di pensamentos i aprendizagen konplexu.”*

*Tudu studente di BPS ten direito a rigor.*

**Modi ki el é aplikadu na skola?**

Studentes sta ativos na maior parte di tenpu ki es sta na skola ô na otu lugar di aprendizagen. Un pikenu kuantia di tenpu é passadu passivamenti ta obi i observa adultos ta modela pensamentos ô prosedimentus.

Lugar di aprendizagen é prienxidu ku konversa di studentes.

Tenpu é dedikadu a trabadju individual i na equipa.

Trabadju di skola ki é apresentadu pa studentes, jeralmenti tèn mas di un respostas ô vários formas pa resolve-s.

Trabadju di skola ta ativa esquema i interesse ki ta izisti na studentes, i es é insentivadu a konsulta kel ligason pa aprofunda ses pensamentos.

**Modi ki bu podi involvi?**

Revisa trabadju di skolas ku bu fidju. Djobi pa:

- Trabadju ki ta iziji pa studentes piskiza informason ô rizolvi problemas di vida real.
- Dever di skola, ki alunos ta trabadja na el pa dias ô semanas.

Pergunta bu fidju ki trabadju di skola, el ta atxa ma é mas interessante pa el.

Fazi un visita pa sala di aula di bu fidju, e oberva trabadju kes ta fazi na equipa i obi-s ta fala sobre ses trabadju.

Revisa informason ki foi enviadu pa casa sobre dizenpenho di bu fidju. Fala ku sê profisor, i pergunta-l modi ki bu fidju sta fazi en relason ku requisito di sê nível di série.

**Competência Isencial 4: Avalia pa Aprendizagen**

**Pamodi ki el é isencial?**

*Aprendizagen é un prusesu kontínuo. Avalia pa aprendi ka é relasionadu ku fazi izami. Kuandu un instrutor ta avalia un estudante pa aprendizagen, el ta djunta informason sobre forma di pensa di estudante, a fim di ditermina próximos passos (un novu pergunta, un diskusson mas profundo, un konexon a aprendizagen anterior, etc.) i pa da sugestão instrutiva pa alunos. Sugestão é un di kes maneras mas poderosa di midjora aprendizagen (Hattie e Timperley, 2007).*

**Modi ki el é aplikadu na skola?**

Studentes tèn oportunidade diárias di splika ses pensamento i levanta perguntas sobre konteúdu ku ses colegas i adultos.

Studentes tèn várias oportunidades di uza un variedade di modelidades pa dimonstra ses konprienson ou competência.

Studentes tèn oportunidades kontinuas pa resebi sugeston “instrutivas”. Ô seja, sugeston ki é acionáveis, específiku, oportunas, i apresentado di un forma ki ka ta kausa stresse, solidário. (Hammond, 2016)

**Modi ki bu podi involvi?**

Pidi bu fidju pel splika-bu kuza ki el/a sta ta pensa kuandu el sta fazi un trabadju di skola.

Pergunta bu fidju, sobre trabadju ki el ô ela sta fazi gossi na kada disiplina.

Revisa trabadju di bu fidju tendo en mente sugeston ki profisor da. Kes sugeston debi ser spesífiku. Markas di verifikason, karrinhas sorridenti, i notas ka é suficianti.

Fala ku profisor di bu fidju sobre sê progresso. Pergunta profisor sobre forma ki el ta djunta informason sobre progresso i modi ki el ta konpartilha sugeston ku bu fidju.