

دليل الآباء بمدارس بوسطن العامة إلى الكفاءة لتعليم الإنصاف

طلاب BPS هم المواطنين والقادة والعلماء ورجال الأعمال والدعاة والمبتكرين في الغد. يجب أن تعمل مدارسنا بشكل وثيق مع العائلات والمجتمعات المحلية لضمان أن 100٪ من الطلاب مستعدون للكلية والوظيفة والحياة. ونحن نعمل على تحويل ما يحدث في فصول BPS الدراسية. فنحن بحاجة لشراكتكم! حيث يعمل اختصاصيو التوعية على تطوير الكفاءات الأربعة التالية. يجب أن نتوقع رؤيتهم في الفصول الدراسية لطفلك

الكفاءة الأساسية 1: خلق بيئة تعليمية آمنة وصحية، ومتواصلة

لماذا هذا ضروري؟

يحتاج الطلاب إلى الشعور بالأمان، والرعاية، وجيد من أجل التعلم بشكل فعال. إن بيئات التعلم الآمن هي خالية من المخاطر البدنية والاجتماعية والنفسية. صممت البيئات الآمنة للحد أو القضاء على ردود فعل الضغوط السلبية التي قد تقطع التعلم (هاموند Hammond، 2015). وتدعم بيئات التعلم الصحية الطلبة في تطوير عادات ومعتقدات صحية مثل اختيار الطعام المغذي، وممارسة الرياضة، وبناء علاقات محترمة. وتتحقق استمرار بيئات هوية الطالب وتسعى لتعليمهم من خلال نقاط قوة الطلاب (جاي Gay، 2000).

كيف يمكنك المشاركة؟

شارك مع المعلم الممارسات الثقافية واللغوية التي هي مهمة لعائلتك. شارك معه ما الذي يساعد طفلك على التعلم بشكل جيد.

اسأل طفلك عن علاقته أو علاقتها مع المعلم.

اسأل مدرس طفلك عن:

- كيف يدعم هو أو هي النمو الاجتماعي والعاطفي لطفلك.
- الفرص المتاحة للطالب للحركة البدنية خلال اليوم الدراسي.
- التعليم البدني والصحي يصنف طفلك لديه حق الوصول إليها.

ما الذي قد يبدو كذلك في المدرسة؟

مساحات التعلم آمنة بدنياً ونظيفة، ومنظمة. هناك مساحة للحركة.

الصور والطباعة في فصول طفلك الدراسية تعكس من هو أو هي.

هناك وقت في الجدول الزمني لطفلك للتعلم الاجتماعي والعاطفي، والتربية البدنية، والتعليم الصحي.

يشعر طفلك بالرعاية من قبل معلمه أو معلمتها وهو مريح التحدث معه أو معها.

يبتسم طفلك وأقرانه وهناك شعور من الفرح في الغرفة.

الكفاءة الأساسية 2: تصميم تجارب التعلم لإمكانية الوصول والوكالة

لماذا هذا ضروري؟

لا يوجد متعلمين اثنين على حدٍ سواء تماماً. على الرغم من أن كل عقل له نفس الهياكل الأساسية، فإن عقل كل شخص فريدة من نوعها، مع مسارات عصبية تم إنشاؤها من خلال التجارب العديدة التي عاشها طوال حياته (ماير *Meyer* ، روز *Rose* ، ، و غوردون *Gordon* ، 2014). ويتأثر العديد من مساراتنا العصبية بخلفياتنا الثقافية واللغوية (هاموند *Hammond* ، 2015). يجب تصميم خبرات التعلم لإشراك عقول المتعلمين الحاليين، والاستفادة من مخططهم الحالي، وتوفير فرص للتطبيق والتجهيز من أجل تحقيق التعلم. يجب تصميم خبرات التعلم للسماح للطلاب بأن يكونوا قادة تعلمهم.

كيف يمكنك المشاركة؟

تحدث مع طفلك حول كيفية تعلمه بشكل أفضل. شارك هذه المعلومات مع معلمه أو شجعه على مشاركته مع المعلم.

راجع مهام طفلك عندما يعود إلى المنزل. ابحث عن:

- المهام التي يمكن أن يكون لها أكثر من إجابة واحدة "صحيحة" أو أكثر من طريقة لإكمال المهمة.
 - المهام التي تسمح للطلاب باختيار كيفية إظهار ما يعرفونه (الكتابة والتحدث والإنشاء وخلافه)
- ابحث عن الفرص لسؤال طفلك كيف يمكنه فعل شيء ما. "كيف كنت قد فعلت ذلك؟" "ما رأيك _____ يجب أن يفعل؟"

ما الذي قد يبدو كذلك في المدرسة؟

يناقش الطالب اهتماماته وخلفياتهم الثقافية واللغوية، وأنماط التعلم مع الكبار والأقران. يناقش الطلاب بثقة هذه الأمور لأنهم يعرفون أن هذه الأشياء ذات قيمة.

يتلقى الطلاب معلومات هامة عن المهام في طرائق متعددة (في الكتابة، الشفوية، مع البصرية، وما إلى ذلك).

الطلاب لديهم فرص في كل تجربة تعلم لمعالجة المعلومات بطرق مختلفة بما في ذلك؛ بشكل مستقل، مع أقرانهم، مع البالغين، كتابة، وذلك باستخدام الصور المرئية أو الرموز، شفويا، وما إلى ذلك.

الطلاب لديهم خيارات متعددة متاحة لهم لإظهار تعلمهم.

الكفاءة الأساسية 3: تسهيل إدراك المهام المطالبة والتدريس

لماذا هذا ضروري؟

الحياة في القرن الواحد والعشرين معقدة. مكان العمل الذي سيدخله طلابنا سوف يتغير بسرعة. أطر مناهج ماساتشوستس تصوغ أهداف صارمة لتعلم الطلاب المرجحة لإعداد الطلاب ليكونوا قادرين على المنافسة في القوى العاملة بالقرن ال 21.

تحتاج خبرات التعلم إلى أن تصمم بحيث يكون المتعلم هو العامل النشط للتعلم وأن يكون المعلم هو الميسر أو الدليل. زاريتا هاموند *Zaretta Hammond* (2016) تضمنت ما يلي باعتبارها واحدة من "قواعد استجابة العقل ثقافيا:" "العقل ينمو جسديا من خلال تحدي وتمدد، وتوسيع قدرته لعمل تفكير أكثر تعقيدا وتعلم".

كل طالب BPS لديه الحق في الدقة.

كيف يمكنك المشاركة؟

مراجعة المهام مع طفلك. ابحث عن:

- المهام التي تتطلب من الطلاب البحث عن المعلومات أو لحل مشاكل العالم الحقيقي.
- المهام التي يعمل بها الطلاب لعدة أيام أو أسابيع

اسأل طفلك عما هو العمل في المدرسة الأكثر إثارة للاهتمام.

قم بزيارة الفصول الدراسية لطفلك بحثاً عن العمل التعاوني والاستماع للطلاب الذين يتحدثون عن عملهم.

راجع المعلومات التي يتم إرسالها إلى المنزل حول أداء طفلك. تحدث إلى المعلم واسأل عن كيف له القيام بالقرب له أو لها نسبياً للمعايير الخاصة بمستوى الصفوف.

ما الذي قد يبدو كذلك في المدرسة؟

الطلاب نشطون لمعظم الوقت في المدرسة أو غيرها من أماكن التعلم. وتتفق كمية محدودة جداً من الوقت في الاستماع السلبي أو مراقبة البالغين لعرض نموذج التفكير أو الخطوات.

تملأ مساحات التعلم بحديث الطالب.

الوقت مخصص للعمل الفردي والتعاوني.

المهام التي يتم تقديمها للطلاب عموماً لديها أكثر من إجابة واحدة أو مسارات متعددة إلى الحل.

المهام تفعيل مخطط الطلاب الحالي والاهتمام ويتم تشجيع الطلاب على الاعتماد على هذه الاتصالات لتوسيع تفكيرهم.

الكفاءة الأساسية 4: التقييم لغرض التعلم

لماذا هذا ضروري؟

التعلم هو عملية مستمرة. تقييم التعلم ليس عن الاختبار. عندما يقوم المتعلم بالتقييم للتعليم، حيث يقوم بجمع المعلومات حول تفكير الطالب من أجل تحديد الخطوات التالية (سؤال جديد، مناقشة أعمق، وصلة إلى التعلم السابق، إلخ)، وتقديم تعقيبات مفيدة للطلاب. التعقيبات هي واحدة من أقوى الطرق لتحسين التعلم (هاتي وتيمبرلي، *Hattie and Timperley* 2007).

كيف يمكنك المشاركة؟

اطلب من طفلك أن يشرح تفكيره عند العمل في المهام.

اسأل طفلك عما يعمل عليه الآن في كل مادة.

مراجعة مهام طفلك أبحث عن التعقيبات من المعلم. يجب أن تكون التعليقات محددة. علامات الصح، وجوه مبتسمة، والدرجات ليست كافية.

تحدث إلى معلم طفلك حول تقدمه. اسأل عن الطرق التي يجمع بها المعلم معلومات عن التقدم وكيف يشارك له أن يشارك بتعقيبات مع طفلك.

ما الذي قد يبدو كذلك في المدرسة؟

الطلاب لديهم فرص يومية لشرح تفكيرهم وطرح الأسئلة حول المحتوى مع أقرانهم والبالغين

الطلاب لديهم فرص متعددة باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب لإظهار التفاهم أو الكفاءة.

الطلاب لديهم فرص مستمرة لتلقي تعقيبات "مفيدة". وهذه هي، التعقيبات التي هي قابلة للتنفيذ، محددة، ذات وقت، وتسليمها في ضغط نفسي منخفض، بوسيلة داعمة. (هاموند Hammond ، 2016)