

**ESCUELAS PÚBLICAS DE BOSTON**

**BORRADOR DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2020-2025**

**PARA**

**PRESENTACIÓN ANTE EL COMITÉ ESCOLAR DE BOSTON**

**15 DE ENERO DE 2020**

## INTRODUCCIÓN

Imaginemos un distrito escolar en el que cada niño tenga la oportunidad de cumplir sus sueños. Un distrito en el que cada escuela, de cada barrio, de cada parte de la ciudad tenga las herramientas para ayudar a cada estudiante a desarrollar su potencial sin límites.

Imaginemos a los líderes del futuro participando en una clase de Boston en la actualidad. Imaginemos también que todos confiamos absolutamente en que se graduarán de nuestras escuelas ya preparados: para cumplir sus sueños, para tener éxito, para liderar y para un futuro en el que deberán enfrentarse con desafíos que todavía no podemos imaginar.

Imaginemos que así son las Escuelas Públicas de Boston.

Las Escuelas Públicas de Boston (BPS, por sus siglas en inglés) tienen una larga e importante tradición y un fuerte compromiso con la educación, y son la cuna del sistema de educación pública de los Estados Unidos. BPS es líder en educación urbana. Los programas e iniciativas con reconocimiento a nivel nacional, tales como el preescolar universal, la educación temprana, una fórmula de financiamiento escolar equitativo y políticas específicamente enfocadas en crear una mayor equidad racial son sólo algunos de los logros característicos de BPS.

A pesar de su larga trayectoria, hay una sensación de impaciencia cada vez mayor por abordar las barreras sistémicas históricas que obstruyen la capacidad de nuestros estudiantes de desarrollar todo su potencial. El Alcalde, el Comité Escolar, la Superintendente, el personal y la comunidad asumen un compromiso conjunto de tomar medidas urgentes y valientes para desarrollar nuestras esperanzas y ambiciones para nuestros estudiantes.

Nuestra definición de equidad educativa es clara. En BPS, cada niño en cada aula tiene derecho a recibir una educación equitativa, de primer nivel y de alta calidad. Cada niño debería tener el mismo acceso sin restricciones a todas las herramientas concebibles para desarrollar la excelencia que lleva dentro. Para que esto ocurra, debemos eliminar los obstáculos estructurales e institucionales a las oportunidades educativas por cuestiones de raza, nivel socioeconómico y otros factores sociales. Esto requiere un compromiso de realizar un cambio sistemático en la manera en la que asignamos los fondos, brindamos acceso a la información, en la manera de enseñar y poner los recursos a disposición para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Se debe garantizar a todos los estudiantes el acceso a oportunidades de aprender y desarrollar todo su potencial. El objetivo de este plan es acelerar nuestros esfuerzos para ofrecer una educación excelente, equitativa y muy relevante para todos.

## **¿CÓMO CREAMOS ESTE PLAN?**

Los estudiantes, las familias, el personal y los miembros de la comunidad fueron nuestra inspiración y nuestros colaboradores. Durante los últimos cuatro meses, la Superintendente y el personal del distrito realizaron un proceso extenso de participación de la comunidad para solicitar aportes e ideas de una amplia variedad de grupos de interés. La Superintendente visitó cada escuela de BPS para recopilar información acerca de nuestros edificios escolares y comentarios de los estudiantes, los maestros y el personal escolar acerca de las necesidades de su comunidad escolar. El plan también se basa en una amplia variedad de recursos, como por ejemplo la Política y el Grupo de Trabajo de Brechas de Oportunidad y Rendimiento Académico, el Grupo de Trabajo de Aprendices del Inglés, los Grupos de Trabajo de Escuela Secundaria de 2018-19, el Informe EY-Parthenon de 2018, el plan estratégico del Comité Escolar de Boston de 2014 y muchos otros (ver el Anexo para consultar la lista más extensa).

*125 visitas a escuelas en 135 edificios escolares*

*102 reuniones con partes interesadas y con la comunidad*

*Aportes de más de 2,100 miembros de la comunidad de Boston*

## **¿CUÁLES SON LAS NECESIDADES MENCIONADAS CON MAYOR FRECUENCIA POR LOS GRUPOS DE INTERÉS?**

- Edificios escolares más modernos, con gimnasios, bibliotecas, cafeterías, centros de bellas artes y sistemas de calefacción, ventilación y refrigeración
- Financiamiento justo y equitativo en todas las escuelas
- Caminos claros y predecibles desde el preescolar hasta la graduación
- Transporte confiable y accesible y operaciones efectivas
- Personal atento y competente que tome en cuenta a nuestros estudiantes
- Currículos enfocados en los estudiantes, rigurosos y que afirmen la cultura
- Mejor programación y más oportunidades educativas bilingües y multilingües para los Aprendices del Inglés
- Mejor programación y más oportunidades inclusivas para los estudiantes con discapacidades
- Desarrollo de destrezas socioemocionales, enseñanza que tenga en cuenta los traumas y apoyo de salud mental
- Acceso a una amplia variedad de programación, que incluya arte, educación física, deportes y tutorías durante y fuera del horario regular de clases
- Acceso a la tecnología para todos los estudiantes

## EL CAMINO HACIA LAS MEJORAS EN BPS

**Misión:** Que cada niño en cada aula de cada escuela reciba lo que necesita.

**Visión:** Un distrito escolar líder a nivel nacional, centrado en los estudiantes, que brinda educación integral equitativa y excelente que prepara a cada estudiante para tener éxito en la universidad, en su carrera profesional y en la vida.

**Valores:** Júbilo Unidad Inclusión Colaboración Equidad

**Teoría de la Acción:** *Si* damos a cada estudiante lo que necesita, si obtenemos la confianza y el verdadero apoyo de las familias, los miembros de la comunidad y las partes interesadas con participación auténtica y liderazgo compartido, proporcionamos un servicio excelente a los estudiantes y a las familias y brindamos desarrollo profesional y expectativas claras a los docentes y al personal...

**Entonces** nos convertiremos en un distrito de alto rendimiento, líder a nivel nacional, que cierra las brechas y mejora los resultados de vida para cada estudiante.

## **NUESTROS COMPROMISOS Y PRIORIDADES (RESUMEN)**

- 1. ELIMINAR LAS BRECHAS DE OPORTUNIDADES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: resultados estudiantiles equitativos y excelentes**
  - Financiamiento equitativo para nuestras escuelas para poder garantizar una programación académica sólida y apoyo socioemocional para darle a cada niño lo que necesita
  - Contratar y conservar personal que refleje la diversidad racial, étnica y lingüística de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicios
  - Capacitar al personal para revisar el plan de estudios con respecto al prejuicio cultural y la relevancia, un plan de estudios culturalmente relevante para nuevas adquisiciones, y garantizar que las nuevas adquisiciones del plan de estudios cumplan con las expectativas
  - Implementar la Ley de Oportunidades de Lenguaje para Nuestros Niños (LOOK, por sus siglas en inglés) para expandir programas que fomenten el bilingüismo y el multilingüismo, incluidos programas bilingües, programas de lenguaje dual y de herencia cultural
  - Apoyo a las escuelas para la implementación de prácticas para mantener la cultura y el lenguaje y Estudios Étnicos a través del desarrollo profesional enfocado en los maestros del aula en primer lugar, y luego en el resto del personal para que desarrollen todo su potencial socioemocional y académico
  - Las escuelas tendrán metas explícitas para implementar estrategias para eliminar las brechas de oportunidades y rendimiento académico (en particular para estudiantes EL y estudiantes con discapacidades), y la oficina central estará a cargo de monitorear el progreso y de brindar apoyo
- 2. ACELERAR EL APRENDIZAJE: Escuelas de alta calidad y aulas alegres en todo el distrito**
  - Rediseñar las escuelas secundarias para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera profesional, y alineados con el programa MassCore, otras oportunidades de clases avanzadas y preparación profesional.
  - Se capacitará a los docentes para brindar oportunidades de inclusión de alta calidad para garantizar que los estudiantes con discapacidades puedan aprender en el entorno de educación general, en la medida de lo posible
  - Brindar acceso a enseñanza y currículos rigurosos y que afirmen la cultura y el idioma, que incluyan oportunidades de aprendizaje en artes, ciencias, alfabetización, educación física, salud y educación cívica, acceso a programas deportivos y a la tecnología, y que integre por completo el bienestar del estudiante en la experiencia educativa
  - Implementar por completo el pre-kínder universal a través de un modelo educativo mixto que garantice la calidad
  - Implementar expectativas y currículos rigurosos y consistentes de primaria que preparen a los estudiantes para la secundaria, con una programación sólida de ciencias y matemática
- 3. AMPLIFICAR TODAS LAS VOCES: Toma de decisiones compartida, responsabilidad mutua y alianzas**
  - Involucrar a los jóvenes en la toma de decisiones y en el liderazgo, a través del Consejo Asesor Estudiantil de Boston (BSAC, por sus siglas en inglés) y con oportunidades adicionales, incluido el Gabinete Juvenil de la Superintendente
  - Recibir y valorar a todas las familias y estudiantes en nuestras escuelas, incluyéndolos como aliados para la toma de decisiones y la dirección escolar
  - Más sistemas para obtener de comentarios/opiniones para familias y el personal de la oficina central, con reuniones habituales con la oficina regional y central, respectivamente
  - Hacer que cada escuela sea un lugar seguro para cada estudiante, y ofrecer el apoyo y la protección que se necesitan para aprender, crecer y prosperar
  - Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones de forma oportuna y transparente
- 4. EXPANDIR LAS OPORTUNIDADES: Financiamiento justo y equitativo y entornos acogedores**
  - Proporcionar financiamiento a todas las escuelas de tal manera que se satisfagan las necesidades únicas de los estudiantes a los que prestan servicios, teniendo en cuenta a los Aprendices del Inglés

(EL, por sus siglas en inglés), a los estudiantes con discapacidades, a los estudiantes con desventajas económicas, a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros grupos marginalizados

- Mejorar las fórmulas de financiamiento y crear mecanismos para garantizar la distribución equitativa de los recursos generados mediante la recaudación de fondos, las alianzas y las becas
- Mantener un estándar de eficiencia de organización y excelencia para garantizar que estamos satisfaciendo las necesidades de los estudiantes
- Avanzar significativamente con BuildBPS para crear espacios de aprendizaje equitativos, adecuados al Siglo XXI, seguros y propicios, y garantizar caminos equitativos seguros y vínculos entre escuelas
- Garantizar que cada escuela y departamento de BPS colaborará con las familias, las agencias de servicios y aliados locales enfocados en la juventud y la familia para garantizar que las familias conozcan y tengan acceso a los recursos que necesitan para fomentar el crecimiento de los estudiantes dentro y fuera del aula

**5. CULTIVAR CONFIANZA: Personal atento y competente que tenga en cuenta a nuestros estudiantes y se enfoque en el servicio**

- Contratar, brindar apoyo y conservar personal en todos los niveles que refleje la diversidad de idiomas y culturas de nuestros estudiantes
- Estructurar y responsabilizar a la oficina central para asistir y brindar un mejor apoyo a las escuelas y a las partes interesadas con un enfoque de atención al cliente
- Brindar apoyo y responsabilizar a los líderes escolares para la creación de comunidades escolares inclusivas, que mantengan la cultura y el idioma, con un alto rendimiento
- Hacer de BPS un lugar en donde los maestros y el personal *quieran* trabajar porque se enfocan en brindar servicios a nuestros estudiantes y se sienten valorados y con apoyo en su trabajo
- Reformar las operaciones de la oficina central para garantizar la más alta calidad de servicios a las familias, lo que incluye la inscripción escolar, el transporte, los servicios de alimentación y nutrición y la seguridad.

## NUESTROS COMPROMISOS E INICIATIVAS ESTRATÉGICAS

### 1. ELIMINAR LAS BRECHAS DE OPORTUNIDADES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO:

*Resultados Estudiantiles Equitativos y Excelentes*

Cada estudiante, independientemente de su raza, origen étnico, sexo/género, discapacidad, orientación sexual, religión, estatus de ciudadanía, condición socioeconómica o ciudad, merece una educación excelente, pertinente en lo cultural, y oportunidades que lo ayuden a alcanzar su máximo potencial. BPS presta servicios a estudiantes muy talentosos que se ven afectados por las barreras sociales y del sistema y por el racismo dentro y fuera de la escuela. Casi 30,000 estudiantes de BPS (más del 50% de nuestra población estudiantil) tienen necesidades específicas como Aprendices del Inglés y/o estudiantes con discapacidades, y/o que experimentan desventajas económicas. El 76% de los estudiantes inscritos en BPS son de la raza Negra (Afroamericana) o de origen Latino. Históricamente, los niños de raza Negra y Latinos, los Aprendices de Inglés y los estudiantes con discapacidades han sido excluidos del acceso a las clases más rigurosas y los entornos de educación general inclusivos a tasas desproporcionadas. Nosotros tomaremos medidas audaces, deliberadas y explícitas para eliminar las brechas de oportunidades y rendimiento académico para nuestros estudiantes más vulnerables.

#### PRIORIDADES

- Financiamiento equitativo para nuestras escuelas para garantizar una programación académica sólida y apoyo socioemocional para dar a cada niño lo que necesita
- Contratar y conservar personal que refleje la diversidad racial, étnica y lingüística de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicios
- Capacitar al personal para revisar el plan de estudios con respecto al prejuicio cultural y la relevancia, un plan de estudios culturalmente relevante para nuevas adquisiciones, y garantizar que las nuevas adquisiciones del plan de estudios cumplan con las expectativas
- Implementar la Ley de Oportunidad de Lenguaje para Nuestros Niños (LOOK, por sus siglas en inglés) para expandir programas que fomenten el bilingüismo y el multilingüismo, incluidos programas bilingües, programas de lenguaje dual y de herencia cultural
- Apoyo a las escuelas para la implementación de prácticas para mantener la cultura y el lenguaje y Estudios Étnicos a través del desarrollo profesional enfocado en los docentes del aula en primer lugar, y luego en el resto del personal para que desarrollen todo su potencial en lo social, lo emotivo y lo académico
- Las escuelas tendrán metas explícitas para implementar estrategias para eliminar las brechas de oportunidades y rendimiento académico (en particular para estudiantes EL y estudiantes con discapacidades), y la oficina central estará a cargo de monitorear el progreso y brindar apoyo

**META PRINCIPAL: Los graduados de BPS estarán preparados para tener éxito en la universidad, en la carrera profesional y en la vida.**

*Mediciones de progreso alineadas: (Todas las mediciones han sido divididas por EL, SWD, raza, desventaja económica y otros grupos)*

<i>Alfabetización temprana</i>	El porcentaje de estudiantes de K2 que Cumplen/Superan las expectativas del nivel del grado en Conciencia Fonológica o Habilidades Fundamentales de Lectura en Lectura MAP
<i>Promoción de nivel de grado</i>	El porcentaje de estudiantes que pasan al siguiente nivel de grado
<i>Graduación</i>	El porcentaje de estudiantes que se gradúan con un diploma de secundaria dentro de un período de 4 años

<i>Logros Artes del Idioma Inglés (ELA)</i>	Promedio de los resultados estandarizados de ELA
<i>Logro en matemáticas</i>	Promedio de los resultados estandarizados de matemáticas
<i>Logro en ciencias</i>	Promedio de los resultados estandarizados (5º y 8º grado) e Índice de Competencia Cognitiva (CPI) (escuela secundaria)
<i>Progreso de EL</i>	Media de Percentil de Crecimiento del Estudiante en la prueba ELL Access
<i>Ausentismo Crónico</i>	El porcentaje de estudiantes con ausencia crónica

## 2. APRENDIZAJE ACELERADO:

### *Escuelas de alta calidad y aulas alegres en todo el distrito*

Todas nuestras escuelas deben tener entornos de aprendizaje alegres que aprovechen los ricos recursos de cada comunidad BPS tiene una definición de "calidad," tal como se expresa en la Estructura de Calidad Escolar (SQF, por sus siglas en inglés). Sin embargo, como resultado de nuestro trabajo con las comunidades y nuestras sesiones para escuchar, sabemos que nuestras aspiraciones de calidad no son experimentadas ni están disponibles para las diversas culturas, barrios y comunidades de nuestra ciudad. Creemos que las escuelas de alta calidad deberían incluir elementos clave que satisfagan las necesidades del niño en su totalidad, lo que incluye educación de salud y educación física, programas de artes y desarrollo de habilidades socioemocionales. Transformaremos la manera en la que financiamos, brindamos apoyo y ofrecemos programas a nuestras escuelas de manera tal que se apliquen estándares consistentes de calidad, se aprovechen los recursos únicos de la comunidad y se satisfagan las necesidades de cada estudiante.

### PRIORIDADES

- Rediseñar las escuelas secundarias para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera profesional, y alineados con el programa MassCore, otras oportunidades de clases avanzadas y preparación profesional.
- Se capacitará a los maestros para brindar oportunidades de inclusión de alta calidad para garantizar que los estudiantes con discapacidades puedan aprender en el entorno de educación general, en la medida de lo posible
- Brindar acceso a enseñanza y planes de estudios rigurosos y que afirmen la cultura y el idioma, que incluyan oportunidades de aprendizaje en artes, ciencias, alfabetización, educación física, salud y educación cívica, acceso a programas de atletismo y a la tecnología, y que integre por completo el bienestar del estudiante en la experiencia educativa
- Implementar por completo el pre-kínder universal a través de un modelo educativo mixto que garantice la calidad
- Implementar expectativas y planes de estudios rigurosos y consistentes de primaria que preparen a los estudiantes para la secundaria, con una programación sólida de ciencias y matemáticas

### **META PRINCIPAL: Las escuelas de BPS demostrarán un gran crecimiento en ELA y Matemáticas**

*Mediciones de progreso alineadas: (Todas las mediciones han sido divididas por EL, SWD, raza, desventaja económica, y otros grupos)*

<i>Crecimiento en ELA</i>	Media de Percentil de crecimiento del estudiante (SGP, por sus siglas en inglés) de ELA en todos los grados
<i>Crecimiento en matemáticas</i>	Media de Percentil de crecimiento del estudiante (SGP) de Matemáticas en todos los grados
<i>Participación en álgebra</i>	El porcentaje de estudiantes inscritos en Álgebra I de 8º grado
<i>Calidad escolar</i>	Cantidad de escuelas con Estructura de Calidad Escolar (SQF, por sus siglas en inglés) Nivel 1 y 2 en todo el distrito
<i>Cursos avanzados</i>	El porcentaje de estudiantes de 11º y 12º grado que aprueban al menos un curso avanzado
<i>Inclusión</i>	El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados K0-12 con inclusión completa o parcial

### 3. AMPLIFICAR TODAS LAS VOCES:

*Toma de decisiones compartida, responsabilidad mutua y alianzas*

Los estudiantes, las familias y las comunidades son aliados integrales en todas las decisiones tomadas al servicio del desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. Los padres y los cuidadores son los primeros maestros de sus hijos, y aportan conocimientos críticos que las escuelas necesitan para crear experiencias de aprendizaje pertinentes y que afirmen la cultura. Nuestros aliados de la comunidad, sin fines de lucro, religiosos, de educación superior, filantrópicos, corporativos y de la ciudad que atienden a nuestros jóvenes y familias son esenciales para su desarrollo social, emocional y cognitivo. Cada escuela y oficina central participará proactivamente e incorporará las opiniones de los estudiantes, las familias y sus comunidades, y colaborará estratégicamente y aprovechará a sus aliados para garantizar resultados sólidos para los estudiantes y la escuela.

#### PRIORIDADES

- Involucrar a los jóvenes en la toma de decisiones y en el liderazgo, a través del Consejo Asesor Estudiantil de Boston (BSAC) y con oportunidades adicionales, incluido el Gabinete Juvenil de la Superintendente
- Recibir y valorar a todas las familias y estudiantes en nuestras escuelas, incluyéndolos como aliados para la toma de decisiones y la dirección escolar
- Más sistemas de comentarios para familias y el personal de la oficina central, con reuniones habituales con la oficina regional y central, respectivamente
- Hacer que cada escuela sea un lugar seguro para cada estudiante, y ofreceremos el apoyo y la protección que se necesitan para aprender, crecer y prosperar
- Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones de forma oportuna y transparente

**META PRINCIPAL: Las escuelas de BPS implementarán los elementos clave para el involucramiento familiar**

*Mediciones de progreso alineadas: (Todas las mediciones han sido divididas por EL, SWD, raza, desventaja económica, y otros grupos)*

<i>Involucramiento familiar</i>	Promedio de Puntuación del Índice de Involucramiento Familiar
<i>Percepción de los Padres en cuanto al Ambiente Escolar</i>	Las puntuaciones promedio en determinadas escalas (grupo de elementos relacionados) de las encuestas de ambiente escolar para padres relacionadas con las percepciones de la cultura y la calidad escolar
<i>Percepción de los Estudiantes en cuanto al Ambiente Escolar</i>	Las puntuaciones promedio en determinadas escalas (grupo de elementos relacionados) de las encuestas de ambiente escolar para estudiantes relacionadas con las percepciones de la cultura y la calidad escolar.
<i>Selección Escolar</i>	El porcentaje de familias que son aceptadas en al menos una de sus tres primeras opciones en el proceso de Selección Escolar basada en el Hogar para K1 o K2
<i>Suspensión</i>	El porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos una o más veces en un determinado año escolar

DRAFT

#### 4. EXPANDIR LAS OPORTUNIDADES:

##### *Financiamiento justo y equitativo y entornos acogedores*

Garantizar que nuestras escuelas reciban financiamiento e inversión con justicia y equidad proporcionará a los estudiantes un mayor acceso a oportunidades de aprendizaje más riguroso y enriquecedor. El nivel de recursos de las escuelas afecta significativamente los resultados de los estudiantes. Cada comunidad y cada barrio tiene necesidades distintas, lo que requiere un enfoque personalizado para satisfacerlas. Los recursos se asignarán de forma equitativa y transparente según las necesidades únicas de cada escuela, comunidad y barrio. Transformaremos nuestro presupuesto y el paisaje de nuestras instalaciones de manera estratégica, equitativa y responsable para garantizar acceso a educación de alta calidad en entornos de aprendizaje del siglo XXI.

#### PRIORIDADES

- Proporcionar financiamiento a todas las escuelas de manera tal que se satisfagan las necesidades únicas de los estudiantes a los que prestan servicios, teniendo en cuenta a los Estudiantes de Inglés (EL), a los estudiantes con discapacidades, a los estudiantes con desventajas económicas, los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros grupos marginalizados
- Mejorar las fórmulas de financiamiento y crear mecanismos para garantizar la distribución equitativa de los recursos generados mediante la recaudación de fondos, las alianzas y las becas
- Mantener un estándar de eficiencia de organización y excelencia para garantizar que estamos satisfaciendo las necesidades de los estudiantes
- Avanzar significativamente con BuildBPS para crear espacios de aprendizaje equitativos, adecuados al Siglo XXI, seguros y propicios, y garantizar caminos equitativos seguros y vínculos entre escuelas
- Garantizar que cada escuela y departamento de BPS colaborará con las familias, las agencias de servicios y aliados locales enfocados en la juventud y la familia para garantizar que las familias conozcan y tengan acceso a los recursos que necesitan para fomentar el crecimiento de los estudiantes dentro y fuera del aula

#### **META PRINCIPAL: Las escuelas de BPS recibirán financiamiento para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes a los que prestan servicios**

*Mediciones de progreso alineadas: (Todas las mediciones han sido divididas por EL, SWD, raza, desventaja económica, y otros grupos)*

<i>Índice de Instalaciones</i>	Promedio de puntuación en el índice de condiciones de las instalaciones
<i>Asignación de presupuesto</i>	El porcentaje de fondos asignados a través de los presupuestos escolares
<i>Apoyo académico principal</i>	Relaciones estudiantes/personal acordes a los alineamientos para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes
<i>Apoyo socioemocional</i>	Relación de apoyo socioemocional para los estudiantes
<i>Involucramiento familiar</i>	Presencia de personal de participación de padres y familia que refleje a la comunidad a la que presta servicios
<i>Liderazgo educativo</i>	Relación entre el liderazgo educativo y el personal docente

**5. CULTIVAR CONFIANZA:**

*Personal atento y competente que tenga en cuenta a nuestros estudiantes y se enfoque en el servicio*

Cada estudiante merece tener maestros atentos, competentes y profesionales que lo ayuden a desarrollar todo su potencial. Las investigaciones siguen comprobando que contar con docentes eficientes genera mejores resultados para los estudiantes. El distrito seguirá seleccionando, contratando y desarrollando talentos competentes y diversos y que demuestren las habilidades y el conocimiento necesarios para brindar un servicio eficiente a nuestro alumnado diverso. Nuestro personal con diversidad cultural y lingüística, muy talentoso y bien capacitado estará muy comprometido, tendrá un alto rendimiento y será reconocido por la atención excepcional a nuestros estudiantes y familias. Transformaremos la oficina central para garantizar que la estructura organizativa brinde apoyo al trabajo de las escuelas de manera tal que sea colaborativa y se pueda transitar fácilmente. Invertiremos en el desarrollo del personal para crear una cultura de servicio culturalmente competente y acogedora para nuestros estudiantes, nuestras familias y nuestra comunidad. Buscaremos la excelencia operativa con éxito mediante la identificación de los desafíos de desempeño e implementando soluciones que aborden las ineficiencias. Abordar estas áreas nos ayudará a reestablecer la confianza de los estudiantes, las familias, los maestros, los líderes y las partes interesadas de la comunidad.

**PRIORIDADES**

- Contratar, brindar apoyo y conservar personal en todos los niveles que refleje la diversidad de idiomas y culturas de nuestros estudiantes
- Estructurar y responsabilizar a la oficina central para asistir y brindar un mejor apoyo a las escuelas y a los grupos de interés con un enfoque de atención al cliente
- Brindar apoyo y responsabilizar a los líderes escolares para la creación de comunidades escolares inclusivas, que mantengan la cultura y el idioma, con un alto rendimiento
- Hacer de BPS un lugar en donde los maestros y el personal *quieran* trabajar porque se enfocan en brindar servicios a nuestros estudiantes y se sienten valorados y con apoyo en su trabajo
- Reformar las operaciones de la oficina central para garantizar la más alta calidad de servicios a las familias, lo que incluye la inscripción escolar, el transporte, los servicios de alimentación y nutrición y la seguridad.

**META PRINCIPAL: El personal de la oficina central y escolar de BPS será un reflejo de los estudiantes a los que presta servicios**

*Mediciones de progreso alineadas: (Todas las mediciones han sido divididas por EL, SWD, raza, desventaja económica, y otros grupos)*

<i>Diversidad de maestros</i>	Promedio de Puntuación de Índice de Paridad Maestro/Estudiante
<i>Percepción de los maestros en cuanto al ambiente escolar</i>	Las puntuaciones promedio en determinadas escalas (grupo de elementos relacionados) de las encuestas de ambiente escolar para maestros relacionadas con las percepciones de la cultura y la calidad escolar
<i>Percepción de los estudiantes en cuanto a la calidad de los maestros</i>	El porcentaje de maestros en todo el distrito recibió una calificación de eficaz o muy eficaz por parte de los estudiantes en la encuesta anual de ambiente escolar de BPS