

**BOSTON PUBLIC SCHOOLS ( 波士頓公立學校 )**

**2020-2025 戰略規劃草案**

**供**

**遞交至波士頓學校委員會**

**2020 年 1 月 15 日**

## 簡介

想像有這樣一個學區，每個孩子在其中都有機會實現自己的夢想。在這個學區內，城市的每一所學校、每一個社區、每一個角落都有條件幫助每一名學生發掘他們無限的潛力。

想像一下，波士頓未來的領導者們今天就坐在波士頓的教室裡。並想像我們所有人都有絕對的信心，他們在從我們的學校畢業時已做好充分準備：準備追求自己的夢想、準備獲得成功、準備領導他人以及準備迎接未來，這些都要求他們去迎接我們目前甚至無法想像的挑戰。

想像一下，這就是 **Boston Public Schools** (波士頓公立學校)。

作為美國公共教育制度的發源地，波士頓公立學校 (**BPS**) 具有悠久而豐富的傳統並長期致力於教育事業。**BPS** 是城市教育領域的領導者。國家認可的計劃和方案，例如普及性學前教育、早期兒童教育、公平的校本資助計劃以及專門致力於進一步促進種族平等的政策，都只是 **BPS** 的標誌性成就的一小部分。

即使擁有如此豐富的歷史，但是對解決長期存在的系統性障礙越來越缺乏耐心，這些障礙阻礙了我們學生發揮最大潛力。市長、學校委員會、總監、工作人員及社區共同致力於採取緊急、大膽的行動舉措，促進我們對學生所抱的最大希望與願望。

我們對教育公平的定義十分明確。在 **BPS**，每間教室裡的每個孩子都有權享受公平、世界一流、高質素的教育。每個孩子都應該有同樣的不受約束的機會去使用所有可能的工具發掘他們內在的巨大潛力。為達致此目標，我們必須消除教育機會中基於種族、社會經濟地位和其他社會條件的結構性和制度性障礙。這要求我們在分配資金、提供資訊渠道、提供指導和提供資源以滿足學生需求的方式上做出系統性的改變。

必須保證為所有學生提供學習和開發其最大潛力的機會。該計劃旨在促進我們為所有人提供優質、公平、高度相關的教育。

### 我們如何制定該計劃？

學生、家庭、工作人員和社區成員是我們的靈感來源和合作者。在過去四個月內，總監和學區工作人員廣泛地參與到社區當中，徵求不同持份者的意見與想法。總監參觀了每一所 BPS 學校，收集有關我們教學樓的資訊，並向學生、教師和教職員工獲取有關其學校社區需求的反饋意見。該計劃還利用各種資源，包括機會與成就差距政策與任務小組、英語學習者任務小組、2018-19 學年中學工作組、2018 年的安永-派特儂 (EY-Parthenon) 報告、波士頓學校委員會的 2014 年戰略計劃等等（更多列表內容，請參閱附錄）。

*在 135 棟教學樓進行 125 次學校參觀*

*102 次持份者及社區會議*

*來自波士頓社區之逾 2100 名成員的意見*

### 持份者最常提出什麼需求？

- 現代化的教學樓，包括體育館、圖書館、食堂、美術中心以及供暖、通風和冷卻系統
- 各個學校之間的公平公正資助
- 從學前班到畢業的明確且可預測途徑
- 可靠便捷的運輸和有效經營
- 反映學生情況的體貼且稱職的工作人員
- 嚴格、文化方面肯定且以學生為中心的課程
- 為英語學習者改進規劃並增加雙語/多語言教育機會
- 加強規劃並為殘障學生增加包容性機會
- 社交情感技能發展、創傷知情指導及心理健康支持
- 在學校內外獲得各種規劃，包括藝術、體育、運動及輔導
- 所有學生都能獲得技術工具

### 改善 BPS 之途徑

**使命：**滿足每所學校每間教室的每個孩子的需求。

**視力：**一個全國領先、以學生為中心的公立學校學區，提供公平、優質、全面的教育，使每個學生為在大學、職業和生活中取得成功做好準備。

**價值觀：**快樂 團結 包容 協作 平等

**行動理論：***如果*我們滿足每個學生的需求，透過真誠參與和共同領導來贏得家庭、社區成員及持份者的信任與真正的伙伴關係，為學生和家庭提供優質服務，並為教育工作者和工作人員提供專業發展和明確的期望...

**那麼，**我們將成為一個高績效、全國領先的學區，縮小每個學生之間的差距並改善其生活成果。

## 我們的承諾與工作重點 (摘要)

### 1. 消除機會和成就差距：公平和優異的學生成績

- 公平地資助我們的學校，確保穩健的學業規劃和社交情感支持，滿足每個孩子的需求
- 聘請並保留一個任務小組，該任務小組可反映我們所服務的學生及家庭的種族、民種族和語言多樣性
- 培養工作人員，以審查課程中的文化偏見和相關性，審核文化相關課程以購買新課程，並確保購買的新課程能夠滿足預期
- 實施兒童語言機會法 (LOOK Act)，以擴展促進雙語/多語制的計劃，包括雙語計劃、雙語和文化遺產計劃
- 支持學校實施文化和語言上可持續的實踐和種族研究——先後專注於課堂教育工作者及其他工作人員的專業發展，在情感和學業上充分發揮他們的潛力
- 學校將圍繞實施戰略制定明確的目標，以消除機會和成就差距 (尤其是針對 EL 和殘障學生)，並且中央辦公室將負責監督進度和提供支持

### 2. 加速學習：全學區內的優質學校和快樂課堂

- 重新規劃初中教學，幫助學生做好大學、職業的準備，同時根據 MassCore 建議，為其他高級課程機會和職業做好準備。
- 將對教育工作者進行培訓，使其提供高質量的涵蓋式機會，以確保盡可能在一般教育環境中為殘障學生提供服務
- 提供嚴格的文化 and 語言肯定的課程和教學機會，其中包括藝術、科學、文化、體育、健康、公民學、體育課程和技術產品的學習機會，並將學生的健康狀況充分融入教育體驗中
- 透過確保質素的混合教學模式全面實施全民學前教育
- 實施嚴格一致的基礎教育期望和課程，使學生為高中做好準備，包括穩健的科學和數學規劃

### 3. 放大所有心聲：共同決策、相互問責及夥伴關係

- 透過利用 BSAC 並創造更多機會 (包括總監之青年內閣[Superintendent's Youth Cabinet])，讓青年參與決策和領導
- 歡迎並重視我們學校中的所有家庭和學生，包括他們作為校本決策和管理的合作夥伴
- 分別透過召開定期的區域會議和中央辦公室會議，為家庭和中央辦公室工作人員增加反饋系統
- 使每所學校成為每個學生的安全場所，並提供學習、成長和發展所需的支持和保護
- 及時透明地讓學生參與決策

### 4. 增加機會：公平公正的資金和友好的環境

- 對所有學校提供資助的方式均應滿足其所服務之學生的獨特需求，同時考慮英語學習者 (EL)、殘障學生、貧困學生、面臨輟學風險的學生以及其他邊緣化群體
- 改善資助方式並建立機制，確保透過資助、夥伴關係和贈款所產生的資源得到公平分配
- 堅持組織效率及卓越水平的標準，確保我們滿足學生的需求
- 利用 BuildBPS 取得實質性進展，以打造公平、21 世紀、安全和育人的學習空間，並確保學校之間安全、公平溝通和聯繫
- 確保每所 BPS 學校和院系同家庭、當地以青少年和家庭為中心的合作夥伴及服務機構合作，以保證家庭了解並獲得促進學生在課堂內外取得成長所需的資源。

### 5. 培養信任：反映學生情況且專注於服務的體貼且稱職的工作人員

- 我們將在各個層級聘請、支持和保留一個能夠反映學生不同文化和語言的任務小組
- 規劃中央辦公室並對其問責，透過客戶服務方法更好地為學校和持份者提供服務和支持
- 支持學校領導者並對其問責，以建立包容性、文化和語言可持續發展的高績效學校社區
- 將 BPS 打造成一個教育工作者和工作人員希望受僱的地方，因為他們專注於為我們的學生提供服務，並在其工作中得到重視和支持
- 改進中央辦公室的運作，以確保我們向家庭提供最高質素的服務，包括學校註冊、交通、食品和營養服務以及安全。

## 我們的承諾和戰略舉措

### 1. 消除機會和成就差距：

#### 公平和優異的學生成績

無論種族、民族、性別、殘障、性取向、宗教、公民身份、社會經濟地位或郵遞區號為何，每個學生都應獲得與文化相關的優質教育和機會，以幫助他們發揮其最大潛力。BPS 為學校內外受社會、系統和社交障礙以及種族主義影響的優秀學生提供服務。近 30,000 名 BPS 學生（佔學生人數的 50% 以上）有英語學習者和/或殘障學生的特殊需求，和/或陷入經濟困境。黑人和拉丁裔學生佔 BPS 報名人數的 76%。從歷史上看，黑人和拉丁裔男生、英語學習者和殘障學生以不相稱的比例被排除在更嚴格課程和包容性普通教育環境機會之外。我們將採取大膽、慎重和明確的行動，消除最弱勢學生的機會和成就差距。

#### 工作重點

- 公平地資助我們的學校，確保穩健的學業規劃和社交情感支持，滿足每個孩子的需求
- 聘請並保留一個任務小組，該任務小組可反映我們所服務的學生及家庭的種族、民種族和語言多樣性
- 培養工作人員，以審查課程中的文化偏見和相關性，審核文化相關課程以購買新課程，並確保購買的新課程能夠滿足預期
- 實施兒童語言機會法 (LOOK Act)，以擴展促進雙語/多語制的計劃，包括雙語計劃、雙語和文化遺產計劃
- 支持學校實施文化和語言上可持續的實踐和種族研究——先後專注於課堂教育工作者及其他工作人員的專業發展，在情感和學業上充分發揮他們的潛力
- 學校將圍繞實施戰略制定明確的目標，以消除機會和成就差距（尤其是針對 EL 和殘障學生），並且中央辦公室將負責監督進度和提供支持

設定目標：BPS 畢業生將為在大學、職業和生活中取得成功做好準備。

一致的進度措施：（所有措施按英語學習者、殘障學生、種族、經濟弱勢和其他群體分類）

早期讀寫	在 MAP 閱讀中語音意識或基礎閱讀技能達到/超過年級水平預期的 K2 學生百分比
年級水平提升	升入下一年級水平的學生百分比
畢業	四年內畢業並獲得高中文憑的學生百分比
ELA 成績	平均 ELA 量表分數
數學成績	數學平均量表分數
科學成績	平均量表分數（5 和 8 年級）和平均 CPI（高中）
英語學習者進展	ELL Access 測試中的平均學生成長百分等級
經常缺課	經常缺課的學生百分等級

## 2. 加速學習：

### 全學區內的優質學校和快樂課堂

我們所有的學校都應該提供一個快樂的學習環境，充分利用每個社區中存在的豐富資產。BPS 對「質素」有一個有效的定義，透過學校質素框架 (SQF) 來表達。但是，透過與社區的合作及聆聽，我們知道，我們的質素追求並未為城市的許多文化、街坊和社區所體驗或獲得。我們認為，高質素的學校應包括滿足全人教育需求的核心要素，包括健康教育和體育、藝術編程以及社交情感技能發展。我們將以建立穩定的質素標準、利用獨特的社區資產並滿足每個學生的需求的方式，來改變我們為學校提供資金、支持和計劃的方式。

#### 工作重點

- 重新規劃初中教學，幫助學生做好大學、職業的準備，同時根據 MassCore 建議，為其他高級課程機會和職業做好準備。
- 將對教育工作者進行培訓，使其提供高質量的涵蓋式機會，以確保盡可能在一般教育環境中為殘障學生提供服務
- 提供嚴格的文化和語言肯定的課程和教學機會，其中包括藝術、科學、文化、體育、健康、公民學、體育課程和技術產品的學習機會，並將學生的健康狀況充分融入教育體驗中
- 透過確保質素的混合教學模式全面實施全民學前教育
- 實施嚴格一致的基礎教育期望和課程，使學生為高中做好準備，包括穩健的科學和數學規劃

#### 設定目標：BPS 學校將展示 ELA 和數學的強勁成長

一致的進度措施：(所有措施按英語學習者、殘障學生、種族、經濟弱勢和其他群體分類)

ELA 成長	各年級的平均 ELA 學生成長百分等級 (SGP)
數學成長	各年級的平均數學學生成長百分等級 (SGP)
代數參與	報名參加八年級代數 I 的學生百分比
學校素質	學區範圍內的 SQF 1 和 2 層級學校的數量
高級課程	至少通過一門高級課程的 11 和 12 年級學生的百分比
融合課堂	K0-12 年級全部或部分融合課堂的殘障學生百分比

DRAFT



### 3. 放大所有心聲：

#### 共同決策、相互問責及夥伴關係

在為促進學生的社交情感和學業發展做出的所有決定中，學生、家庭和社區都是不可或缺的夥伴。父母和照護者是孩子的第一任老師，他們帶來學校所需的關鍵知識，以創造相關且文化上肯定的學習經歷。服務於我們的青年和家庭的社區、非營利組織、基於信仰的組織、高等教育機構、慈善機構、企業和城市合作夥伴，對他們的社交、情感和認知發展至關重要。每個學校和中央辦公室都將積極參與並採納學生、家庭及其社區的心聲，並與合作夥伴進行戰略合作，以確保學生和學校取得良好的成績。

#### 工作重點

- 透過利用 BSAC 並創造更多機會（包括總監之青年內閣[Superintendent's Youth Cabinet]），讓青年參與決策和領導
- 歡迎並重視我們學校中的所有家庭和學生，包括他們作為校本決策和管理的合作夥伴
- 分別透過召開定期的區域會議和中央辦公室會議，為家庭和中央辦公室工作人員增加反饋系統
- 使每所學校成為每個學生的安全場所，並提供學習、成長和發展所需的支持和保護
- 及時透明地讓學生參與決策

#### 設定目標：BPS 學校將實施家庭參與的核心要素

一致的進度措施：（所有措施按英語學習者、殘障學生、種族、經濟弱勢和其他群體分類）

家庭參與	平均家庭參與指數分數
父母對氣氛的看法	在與學校質素和文化看法相關的家長氣氛調查中，所選量表（相關項目組）中的平均分數
學生對氣氛的看法	在與學校質素和文化看法相關的學生氣氛調查中，所選量表（相關項目組）中的平均分數
學校選擇	在針對 K1 或 K2 的基於家庭的學校選擇學生分配程序中，至少獲得前三項選擇之一的家庭百分比
停學	在指定學年內被停學一次或多次的學生百分比

#### 4. 增加機會： 公平公正的資金和友好的環境

確保我們的學校獲得公平公正的資金和投資，將使學生有更多機會接受更嚴格和豐富的學習。學校的資源配置極大地影響了學生的成績。每個社區和街坊都有不同的需求，因此需要度身定做的方法來滿足它們。資源將根據每所學校、社區和街坊的獨特需求進行公平透明的分配。我們將以戰略、公平且負責的方式改變我們的預算和設施狀況，確保在 21 世紀學習環境中提供高質素的教育。

##### 工作重點

- 對所有學校提供資助的方式均應滿足其所服務之學生的獨特需求，同時考慮英語學習者 (EL)、殘障學生、貧困學生、面臨輟學風險的學生以及其他邊緣化群體
- 改善資助方式並建立機制，確保透過資助、夥伴關係和贈款所產生的資源得到公平分配
- 堅持組織效率及卓越水平的標準，確保我們滿足學生的需求
- 利用 BuildBPS 取得實質性進展，以打造公平、21 世紀、安全和育人的學習空間，並確保學校之間安全、公平溝通和聯繫
- 確保每所 BPS 學校和院系同家庭、當地以青少年和家庭為中心的合作夥伴及服務機構合作，以保證家庭了解並獲得促進學生在課堂內外取得成長所需的資源。

##### 設定目標：BPS 學校將獲得資金以滿足其所服務學生的獨特需求

一致的進度措施：( 所有措施按英語學習者、殘障學生、種族、經濟弱勢和其他群體分類 )

設施指數	設施狀況指數的平均分數
預算分配	透過學校預算分配的資金百分比
核心學業支持	學生與工作人員比例與指導相符，以滿足所有學生的學業需求
社交/情感支持	社交情感支持與學生的比例
家庭參與	反映其服務社區的父母和家庭參與人員在場
教學領導	教學領導與教學人員的比例

## 5. 培養信任：

反映學生情況且專注於服務的體貼且稱職的工作人員

每個學生都應該得到體貼、稱職且專業的教育工作者和工作人員的幫助，以發揮其最大潛力。研究不斷證明，有效的教育工作者可幫助學生取得更好的成績。學區將繼續聘請、保留和培養文化精通且多樣化的人才，並展示有效服務於我們多樣性的學生群體所需的技能與知識。我們在文化和語言上多樣性，才華橫溢且訓練有素的任務小組將高度投入，表現出色，並因其對學生和家庭的特殊照顧而受到認可。我們將透過確保組織結構以一種協作性和易於操作的方式支持學校的工作，對中央辦公室進行改革。我們將投資於工作人員的培養，為我們的學生、家庭和社區營造一種文化精通、熱情服務的文化。我們將透過識別績效挑戰並實施解決低效和無效問題的解決方案來成功追求卓越的經營。解決這些領域的問題將幫助我們與學生、家庭、教育工作者、領導者和社區持份者重新建立信任。

### 工作重點

- 我們將在各個層級聘請、支持和保留一個能夠反映學生不同文化和語言的任務小組
- 規劃中央辦公室並對其問責，透過客戶服務方法更好地為學校和持份者提供服務和支持
- 支持學校領導者並對其問責，以建立包容性、文化和語言可持續發展的高績效學校社區
- 將 BPS 打造成一個教育工作者和工作人員希望受僱的地方，因為他們專注於為我們的學生提供服務，並在其工作中得到重視和支持
- 改進中央辦公室的運作，以確保我們向家庭提供最高質素的服務，包括學校註冊、交通、食品和營養服務以及安全。

### 設定目標：BPS 學校和中央辦公室的工作人員將反映我們所服務的學生

一致的進度措施：(所有措施按英語學習者、殘障學生、種族、經濟弱勢和其他群體分類)

教師多樣性	平均老師/學生對等指數分數
老師對氣氛的看法	教師氣氛調查中與學校質素和文化看法有關的精選量表(相關項目組)的平均分數
學生對老師素質的看法	在年度 BPS 氣氛調查中被學生評為有效或非常有效的全學區內教師的百分比