

مدارس بوسطن العامة (BOSTON PUBLIC SCHOOLS)

مسودة التخطيط الإستراتيجي 2025-2020

بخصوص

العرض التقديمي للجنة مدارس بوسطن (BOSTON SCHOOL COMMITTEE)

15 يناير، 2020

## مقدمة

تخيل أن هناك منطقة تعليمية تتيح لكل طفل فرصة لتحقيق أحلامه، منطقة تعليمية، حيث تكون كل مدرسة، في كل حي، وكل جزء من أجزاء المدينة مجهزًا على أتم وجه لمساعدة الطلاب في اكتساب قدرات وإمكانات لا حصر لها.

تخيل أن قادة بوسطن في المستقبل يجلسون الآن في أحد الفصول الدراسية في مدارس بوسطن. وتخيل أيضًا أننا جميعًا واثقون تمامًا من أنهم سيخرجون من مدارسنا على أتم الاستعداد: للمضي قدمًا في تحقيق أحلامهم، ومستعدين للنجاح، وتولي القيادة، ومواجهة المستقبل الذي سيطلب منهم التصدي لتحديات وعقبات ليس في وسعنا أن نتخيلها نحن في وقتنا الحالي.

تخيل أن تكون هذه هي مدارس بوسطن العامة (Boston Public Schools).

تحتل مدارس بوسطن العامة (Boston Public Schools) بتاريخ حافل وممتد من الالتزام بتقديم الخدمات التعليمية بصفتها مهد النظام التعليمي العام في أمريكا. وتحتل مدارس بوسطن العامة (BPS) الريادة في مجال التعليم المعاصر، وتُعد البرامج المعترف بها محليًا والمبادرات مثل، التعليم قبل المدرسي للجميع، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وأسلوب التمويل القائم على المساواة في فرصة الالتحاق بالمدرسة، والسياسات المرتكزة على تحسين مستوى تحقيق المساواة العنصرية، قليلًا من كثير من الإنجازات البارزة التي حققتها مدارس بوسطن العامة (BPS).

وبالرغم من هذا التاريخ الحافل، فلا تزال هناك رغبة ملحة وإصرار على التصدي للعوائق النظامية والأزلية التي تعيق قدرة طلابنا على الوصول إلى إمكاناتهم الكاملة. ويلتزم كلٌّ من العمدة، ولجنة المدرسة، والناظر، وفريق العمل، والمجتمع جميعًا بضرورة اتخاذ إجراء عاجل وشجاع سعيًا وراء تحقيق أفضل أماننا وطموحاتنا من أجل طلابنا.

مفهومنا للعدالة التعليمية واضح، ففي مدارس بوسطن العامة (BPS)، يتمتع جميع الأطفال في كافة الفصول الدراسية بالوصول على تعليم عالي الجودة ذي مستوى عالمي، وبدون أي تفرقة فيما بينهم. ويجب أن يحظى كل طفل بالحق نفسه تمامًا في الوصول إلى كافة الأدوات الممكنة اللازمة لإخراج أفضل ما لديهم. وحتى يتحقق ذلك على أرض الواقع، ينبغي التخلص من العقبات الهيكلية والمؤسسية التي تعيق الحصول على الفرصة التعليمية استنادًا إلى العرق، والحالة الاجتماعية الاقتصادية، وغير ذلك من الظروف الاجتماعية. ويستلزم ذلك الالتزام بالتغيير النظامي للأسلوب الذي نتبعه لتخصيص التمويل، وتمكين الوصول إلى المعلومات، وتقديم التعليمات، وتوفير الموارد اللازمة لتلبية احتياجات الطلاب.

ينبغي ضمان توفر إمكانية وصول كافة الطلاب إلى الفرص اللازمة للتعلم وتطوير كافة إمكاناتهم. وتهدف هذه الخطة إلى تسريع جهودنا لتقديم تعليم مثر، وممتاز، ومتكافئ للجميع.

### كيف وضعنا هذه الخطة؟

لقد كان الطلاب، والأسر، وفريق العمل، وأفراد المجتمع مصدر إلهامنا ومساعدتنا في ذلك. على مدار الشهور الأربعة الماضية، قام الناظر وفريق العمل في المنطقة التعليمية بعملية مكثفة من المشاركة المجتمعية لتجميع المشاركات والأفكار من قاعدة كبيرة من المساهمين. وقد زار الناظر جميع مدارس بوسطن العامة (BPS) لتجميع معلومات حول أبيئة المدارس، والتقييمات المرجعية من الطلاب، والمعلمين، وفريق العمل في المدارس فيما يتعلق بالاحتياجات اللازمة للمجتمع المدرسي الخاص بهم. وتستند الخطة أيضًا إلى مجموعة كبيرة من الموارد، من بينها سياسة الفجوة التحصيلية والفرص وفرق العمل، وفرق العمل المعنية بمتعلمي اللغة الإنجليزية، ومجموعات العمل في المدارس الثانوية خلال الفترة 2018-2019، وتقرير EY-Parthenon لعام 2018، والخطة الإستراتيجية لعام 2014 الخاصة بلجنة مدارس بوسطن المعنية، والعديد من الجهات الأخرى (راجع الملحق للاطلاع على قائمة أكبر).

125 زيارة مدرسية على مستوى 135 مبنى مدرسيًا

102 اجتماع للمساهمين وأفراد المجتمع

إسهامات من أكثر من 2100 عضو من الأعضاء الآخرين في مجتمع بوسطن

ما الاحتياجات التي يشارك فيها المساهمون بشكل أكبر؟

- المباني المدرسية الحديثة المزودة بصالات الألعاب الرياضية، والمكتبات، والكافتيريات، ومراكز الفنون الجميلة، ووحدات التدفئة والتهوية والتبريد
- التمويل المتكافئ والعادل على مستوى المدارس
- مخططات واضحة ومتوقعة للارتقاء عبر المراحل التعليمية من مرحلة ما قبل المدرسة وصولاً إلى التخرج
- وسائل نقل موثوقة وسهلة الوصول إليها، وعمليات تشغيل فعالة
- فريق عمل متميز وفائق العناية بالطلاب لدينا
- مناهج صارمة وملامنة ثقافيًا ومرتكزة على الطلاب
- برامج متطورة وفرص تعليمية مزدوجة اللغة/متعددة اللغات لمتعلمي اللغة الإنجليزية
- برامج محسنة وزيادة الفرص الشاملة للطلاب من ذوي الإعاقة
- تطوير المهارات العاطفية الاجتماعية، ووسائل دعم الصحة النفسية، والتعليم المستنير للعلاج بالخدمات
- الوصول إلى باقة كاملة من البرامج من بينها، الفنون، والتربية البدنية، وألعاب القوى، والتدريب أثناء وقت الدراسة وبعده
- وصول التكنولوجيا إلى كافة الطلاب

### مخططات الارتقاء بمدارس بوسطن العامة (BPS)

**المهمة:** حصول جميع الأطفال في جميع الفصول على كل ما يحتاجون إليه.

**الرؤية:** منطقة تعليمية حكومية مرتكزة على الطلاب، وعلى مستوى الوطن بالكامل، تقدم تعليمي متكافئ، وممتاز، ولتجهيز جميع الطلاب للنجاح في الجامعة، وعلى الصعيد المهني والحياتي.

**القيم:** السعادة، الوحدة، الاندماج، التعاون، المساواة

**الخطة التنفيذية:** إذا منحنا كل طالب ما يحتاج إليه، فسوف نكسب الثقة، والمشاركة الفعلية للأسر، وأفراد المجتمع، والمساهمين من خلال المشاركة الفعلية، والريادة المشتركة، وتقديم خدمة ممتازة إلى الطلاب والأسر، وتزويد المعلمين وفريق العمل بالتطوير المهني ووضوح التوقعات...

بعد ذلك، سوف تصبح منطقة تعليمية رائدة على مستوى البلاد وذات أداء فائق، ناجحة في تضيق الفجوات وتحسين الإنجازات الحياتية لجميع الطلاب.

## التزاماتنا وأولوياتنا (ملخص)

1. **القضاء على الفجوات بين الفرص والإنجازات: تحقيق الطلاب لنتائج متكافئة وممتازة**
  - المساواة في تمويل مدارسنا لضمان تقديم برامج أكاديمية فائقة ودعم عاطفي اجتماعي لحصول كل طفل على ما يحتاج إليه
  - توظيف قوى عاملة تعكس التنوع العرقي، والجنسي، واللغوي بين الطلاب والأسر المعنية بالخدمة لدينا والحفاظ على ذلك
  - إعداد فريق عمل لمراجعة المناهج الدراسية لتعديل الانحياز والارتباط الثقافي، والمناهج الدراسية المرتبطة ثقافيًا بالطلاب، لتحقيق عمليات شراء جديدة وضمان تلبية عمليات شراء المناهج الجديدة للتوقعات
  - تطبيق قانون LOOK Act لتوسيع نطاق البرامج التي تعزز ازدواج اللغة/تعدد اللغات، بما في ذلك البرامج مزدوجة اللغة، والبرامج التراثية الثقافية ومزدوجة اللغة
  - دعم المدارس من خلال تطبيق الدراسات العرقية، وممارسات الحفاظ على اللغة والثقافة من خلال التطوير المهني المرتكز على معلمي الفصول أولاً، وبعد ذلك بقية أفراد فريق العمل للوصول إلى أقصى الإمكانيات الاجتماعية على الصعيدين العاطفي والأكاديمي
  - ستكون لدى المدارس أهداف واضحة فيما يتعلق باستراتيجيات التنفيذ للتخلص من الفجوات بين الإنجازات والفرص (خاصةً بالنسبة إلى الطلاب من ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية)، وسيكون المكتب المركزي مسؤولاً عن ومنوطاً بمراقبة مستوى التقدم وتقديم الدعم
2. **زيادة سرعة مسار التعليم: مدارس عالية الجودة وفصول مبهجة على مستوى المنطقة التعليمية بالكامل**
  - إعادة تصميم المدارس الثانوية لإعداد الطلاب للمرحلة الجامعية وسوق العمل، بما يتوافق مع MassCore، وفرص الدورات التدريبية المتقدمة الأخرى، والاستعداد لسوق العمل
  - سيتم تدريب المعلمين لتقديم فرص دمج عالية الجودة لضمان حصول الطلاب من ذوي الإعاقة على الخدمات داخل أماكن التعليم العام في حدود الإمكان
  - إتاحة الوصول إلى مناهج فائقة متوافقة لغويًا وثقافيًا، وتعليمات تتضمن فرص التعليم في مجال الفنون، والعلوم، والأدب، والتربية البدنية، والصحة، والتربية الوطنية، والوصول إلى برامج ألعاب القوى، والتكنولوجيا وتضمين الحالة الجيدة للطلاب تمامًا في التجربة التعليمية
  - التطبيق الشامل على مستوى مرحلة ما قبل الالتحاق برياض الأطفال بالكامل من خلال نموذج توصيل مختلط يضمن الجودة
  - تطبيق مناهج وتوقعات أولية ثابتة وصارمة تعمل على إعداد الطلاب للالتحاق بالمرحلة الثانوية، بما في ذلك برامج الرياضيات والعلوم القوية
3. **التقدير الكامل لكافة الآراء: المشاركة في صناعة القرارات، والشراكة، والموثوقية المتبادلة**
  - مشاركة الشباب بأرائهم في عملية صنع القرار والريادة عن طريق إثراء BSAC وخلق المزيد من الفرص، من بينها شريحة مدير مجلس الشباب
  - الترحيب والتقدير لكافة الأسر والطلاب المشاركين في مدارسنا، وتضمينهم كشركاء في عمليات إدارة صنع القرار القائمة في المدرسة
  - زيادة أنظمة التقييمات المرجعية للأسر وفريق العلم في المكاتب الرئيسية من خلال عقد اجتماعات في المكتب الرئيسي، والإقليمي بانتظام وعلى نحو متكرر
  - جعل المدرسة مكانًا آمنًا لكافة الطلاب، وسيتم توفير الدعم والحماية اللازمة للتعلم والنمو والارتقاء
  - مشاركة الطلاب في عملية صناعة القرار بشكلٍ فوري وشفاف
4. **تعزيز الفرص: العدالة والمساواة في التمويل وخلق بيئات ترحيبية**
  - تمويل كافة المدارس بطريقة تفي بالاحتياجات الفريدة للطلاب المعنيين بالخدمة، مع العناية بمتعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب من ذوي الإعاقة، والطلاب ذوي الحالة الاقتصادية السيئة، والطلاب المعرضين لخطر الخروج من المدرسة، وغيرها من الفئات المهمشة من الطلاب
  - تحسين وسائل التمويل وخلق آليات لضمان العدالة في توزيع الموارد التي يتم الحصول عليها من خلال جمع الأموال، والشراكات، والمنح
  - الالتزام بامتياز وكفاءة مؤسسية قياسية؛ لضمان قدرتنا على تلبية احتياجات الطلاب
  - تحقيق تقدم قوي في تحقيق خطة BuildBPS لإنشاء أماكن تعليمية بناءة، وآمنة، ومتكافئة، ومواكبة لروح القرن الحادي والعشرين، وضمان توفر مسارات ونقاط اتصال منصفة وآمنة بين المدارس
  - التأكد من تعاون مدارس بوسطن العامة (BPS) والوزارة مع الأسر والشركاء المحليين المرتكزين على الشباب والأسر والجهات الخدمية؛ لضمان وعي الأسر بالموارد اللازمة، وقدرتهم على الوصول إلى الموارد اللازمة؛ لدعم نمو الطلاب داخل الفصل الدراسي وخارجه
5. **الثقة البناءة: فريق عمل كفء وحريص يعكس صورة طلابنا ويركز على الخدمة**
  - توظيف قوى عاملة، ودعمها، والاحتفاظ بها على كل مستوى، بحيث تعكس تنوع الثقافات واللغات لدى طلابنا
  - إنشاء مكتب رئيسي موثوق، والحفاظ عليه لخدمة ودعم المدارس والمساهمين على نحو أفضل، ودعم المدارس والمساهمين من خلال نهج خدمة عملاء
  - الدعم المستمر لقادة المدارس المسؤولين عن خلق مجتمعات مدرسية شاملة، ومحافظتها على الثقافات واللغات، وفائقة الأداء
  - جعل مدارس بوسطن العامة وجهةً يطمح المعلمون وفريق العمل إلى العمل فيها بفضل التركيز على خدمة طلابنا، وما يحظون به من تقدير ودعم أثناء قيامهم بعملهم
  - تجديد عمليات المكتب الرئيسي لضمان تقديم الخدمات بأفضل جودة للأسر، بما في ذلك، التسجيل في المدرسة، والنقل، وخدمات الطعام والتغذية، والسلامة.

## التزاماتنا ومبادراتنا الإستراتيجية

### 1. القضاء على الفجوات بين الفرص والإنجازات:

تحقيق الطلاب لنتائج متكافئة وممتازة

يستحق كل طالب - بغض النظر عن سلالته، أو عرقه، أو جنسه، أو إعاقته، أو ميوله الجنسية، أو ديانتته، أو حالته مواطنته، أو حالته الاقتصادية الاجتماعية، أو الرمز البريدي له - أن يحصل على تعليم ممتاز، ومناسب ثقافيًا، وفرص تساعد في تحقيق أعلى مستوى ممكن من النجاح. تخدم مدارس بوسطن العامة طلابًا موهوبين لأقصى درجة، يتأثرون بالعوائق الاجتماعية، والنظامية، والاجتماعية، والانتقادات في بيئتهم خارج نطاق المدرسة. ويحتاج حوالي 30000 طالب تقريبًا (أكثر من 50% من تعداد الطلاب لدينا) احتياجات خاصة، مثل تعلم اللغة الإنجليزية، و/أو طلاب من ذوي الإعاقة، و/أو يعانون من سوء الحالة الاقتصادية. ويمثل الطلاب من أصول إفريقية ولاتينية 76% من الطلاب المسجلين في مدارس بوسطن العامة. في الماضي، كان الطلاب من أصول إفريقية ولاتينية، ومتعلمو اللغة الإنجليزية، والطلاب من ذوي الإعاقة، يُستبعدون من حق الوصول إلى كثير من البرامج الوظيفية الدقيقة، ويتم دمجهم في أماكن التعليم العامة بمعدلات نسبية. وسوف نتخذ إجراء صارمًا، ومترويًا، وواضحًا للقضاء على تلك الفجوات بين الإنجازات والفرص بين معظم الطلاب المستهدفين لدينا.

### الأولويات

- المساواة في تمويل مدارسنا لضمان تقديم برامج أكاديمية فائقة ودعم عاطفي اجتماعي لحصول كل طفل على ما يحتاج إليه
- توظيف قوى عاملة تعكس التنوع العرقي، والجنسي، واللغوي بين الطلاب والأسر المعنية بالخدمة لدينا والحفاظ على ذلك
- إعداد فريق عمل لمراجعة المناهج الدراسية لتعديل الانحياز والارتباط الثقافي، والمناهج الدراسية المرتبطة ثقافيًا بالطلاب، لتحقيق عمليات شراء جديدة وضمان تلبية عمليات شراء المناهج الجديدة للتوقعات
- تطبيق قانون LOOK Act لتوسيع نطاق البرامج التي تعزز ازدواج اللغة/تعدد اللغات، بما في ذلك البرامج مزودة اللغة، والبرامج التراثية الثقافية ومزوجة اللغة
- دعم المدارس من خلال تطبيق الدراسات العرقية، وممارسات الحفاظ على اللغة والثقافة من خلال التطوير المهني المرتكز على معلمي الفصول أولاً، وبعد ذلك بقية أفراد فريق العمل للوصول إلى أقصى الإمكانيات الاجتماعية على الصعيدين العاطفي والأكاديمي
- ستكون لدى المدارس أهداف واضحة فيما يتعلق بإستراتيجيات التنفيذ للتخلص من الفجوات بين الإنجازات والفرص (خاصةً بالنسبة إلى الطلاب من ذوي الإعاقة ومتعلمي اللغة الإنجليزية)، وسيكون المكتب المركزي مسؤولاً عن وموطنًا بمراقبة مستوى التقدم وتقديم الدعم

الهدف المحوري: أن يكون خريجو مدارس بوسطن العامة مؤهلين للنجاح على الصعيد الجامعي، والمهني، والحياتي.

مقاييس محاذاة التقدم: (يتم تقسيم جميع المقاييس حسب تعلم اللغة الإنجليزية، والطلاب من ذوي الإعاقة، والعرق، وسوء الحالة الاقتصادية، والفئات الأخرى)

التعليم المبكر	نسبة الطلاب في صف K2 (العام الثاني من رياض الأطفال) ممن يمثلون/يفوقون توقعات المستوى لهذا الصف، فيما يتعلق بالوعي بنطق الأحرف، أو مهارات القراءة الأساسية، وفقاً لنتيجة مستوى التحصيل الدراسي (MAP)
الترقية إلى الصف الدراسي التالي	نسبة الطلاب الذين تتم ترفيتهم إلى مستوى الصف الدراسي التالي
التخرج	نسبة الطلاب الذين يتخرجون ويحصلون على دبلومة من المرحلة الثانوية خلال أربع سنوات
الإنجاز في تعلم اللغة الإنجليزية	متوسط الإنجاز في تعلم اللغة الإنجليزية الذي يحرزه الطالب
الإنجاز في الرياضيات	متوسط الإنجاز الذي يحرزه الطالب في الرياضيات
الإنجاز في العلوم	متوسط الإنجاز الذي يحرزه الطالب (في الصفين الخامس والثامن) ومتوسط CPI (في المرحلة الثانوية)
مستوى التقدم في تعلم اللغة الإنجليزية	مقياس النسبة المئوية لنمو الطالب في اختبار الوصول إلى متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL)
الغياب المزمّن	نسبة الطلاب الذين يصلون إلى مستوى الغياب المزمّن

## 2. زيادة سرعة مسار التعليم:

مدارس عالية الجودة وفصول مبهجة على مستوى المنطقة التعليمية بالكامل

يجب أن توفر جميع مدارسنا بيانات تعليمية مبهجة تهدف إلى تعزيز الأصول الوفيرة الموجودة في كل مجتمع. وتتبنى مدارس بوسطن العامة تعريفًا فعالاً لكلمة "الجودة"، وفقًا لما هو موضح في إطار عمل الجودة في المدرسة (SQF). وبالرغم من ذلك، وانطلاقًا من عملنا مع المجتمعات، ومن خلال جلسات الاستماع لدينا، فإننا ندرك أن طموحاتنا المتعلقة بالجودة غير موجودة فعليًا، أو متوفرة للثقافات المتعددة، والأحياء، والمجتمعات العديدة الموجودة في مدينتنا. وإننا نؤمن بأن المدارس عالية الجودة يجب أن تحتوي على عناصر أساسية لتلبية جميع احتياجات الطفل، بما في ذلك التعليم الصحي، والتربية البدنية، وبرامج الفنون، وتطوير المهارات العاطفية الاجتماعية. وسنقوم بتغيير طريقتنا في التمويل والدعم، وتقديم البرامج لمدارسنا بطريقة تعمل على إرساء معايير ثابتة للجودة، وإثراء الأصول الفريدة في المجتمع، وتلبية احتياجات جميع الطلاب لدينا.

### الأولويات

- إعادة تصميم المدارس الثانوية لإعداد الطلاب للمرحلة الجامعية وسوق العمل، بما يتوافق مع MassCore، وفرص الدورات التدريبية المتقدمة الأخرى، والاستعداد لسوق العمل
- سيتم تدريب المعلمين لتقديم فرص دمج عالية الجودة لضمان حصول الطلاب من ذوي الإعاقة على الخدمات داخل أماكن التعليم العام في حدود الإمكان
- إتاحة الوصول إلى مناهج فائقة متوافقة لغويًا وثقافيًا، وتعليمات تتضمن فرص التعليم في مجال الفنون، والعلوم، والأدب، والتربية البدنية، والصحة، والتربية الوطنية، والوصول إلى برامج ألعاب القوى، والتكنولوجيا وتضمين الحالة الجيدة للطلاب تمامًا في التجربة التعليمية
- التطبيق الشامل على مستوى مرحلة ما قبل الالتحاق برياض الأطفال بالكامل من خلال نموذج توصيل مختلط يضمن الجودة
- تطبيق مناهج وتوقعات أولية ثابتة وصارمة تعمل على إعداد الطلاب للالتحاق بالمرحلة الثانوية، بما في ذلك برامج الرياضيات والعلوم القوية

### الهدف المحوري: ستحقق مدارس بوسطن العامة نموًا ملحوظًا في مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات

مقاييس محاذاة التقدم: (يتم تقسيم جميع المقاييس حسب تعلم اللغة الإنجليزية، والطلاب من ذوي الإعاقة، والعرق، وسوء الحالة الاقتصادية، والفئات الأخرى)

يعني مقياس النسبة المئوية لمستوى تقدم الطلاب في مهارات اللغة الإنكليزية (SGP) على مستوى الصفوف	مستوى التقدم في مهارات اللغة الإنكليزية (ELA)
يعني مقياس النسبة المئوية لمستوى تقدم الطلاب في الرياضيات (SGP) على مستوى الصفوف	مستوى التقدم في الرياضيات
النسبة المئوية للطلاب المسجلين في مادة الجبر 1 في الصف الثامن	المشاركة في الجبر
عدد المدارس ذات إطار عمل الجودة في المدرسة (SQF) من المستويين الأول والثاني، على مستوى المنطقة التعليمية بالكامل	جودة المدرسة
النسبة المئوية لطلاب الصفين الحادي عشر، والثاني عشر الذين يتجاوزون دورة متقدمة واحدة على الأقل	البرنامج الوظيفي المتقدم
النسبة المئوية للطلاب من ذوي الإعاقة في الصفوف من صف روضة الأطفال وحتى الصف الثاني عشر المندمجين كليًا أو جزئيًا	الاندماج

### 3. التقدير الكامل لكافة الآراء:

المشاركة في صناعة القرارات، والشراكة، والموثوقية المتبادلة

يُعد الطلاب، والأسر، والمجتمعات شركاء أساسيين في جميع القرارات التي يتم اتخاذها في إطار خدمة التطوير الأكاديمي، والعاطفي، والاجتماعي للطلاب. ويُعد أولياء الأمور، ومقدمو الرعاية المعلمين الأوائل لأطفالهم، والمسؤولين عن تقديم المعرفة الضرورية اللازمة للمدارس؛ لخلق التجارب التعليمية ذات الصلة والمتوافقة ثقافيًا. ويلعب شركاؤنا من الجهات المجتمعية، وغير الربحية، والدينية، والتعليم العالي، والجهات الخيرية، والمؤسسية، والمدنية ممن يخدمون الشباب والأسر، دورًا أساسيًا في التطوير الإدراكي، والعاطفي، والاجتماعي لديهم. وستقوم كل مدرسة ومكتب رئيسي بالمشاركة النشطة، والتعاون لتجميع آراء الطلاب، والأسر، والمجتمعات الخاصة بهم، والتعاون الاستراتيجي مع الشركاء وإثرائهم لضمان تحقيق الطلاب والمدارس نتائج قوية.

#### الأولويات

- مشاركة الشباب بأرائهم في عملية صنع القرار والريادة عن طريق إثراء BSAC وخلق المزيد من الفرص، من بينها شريحة مدير مجلس الشباب
- الترحيب والتقدير لكافة الأسر والطلاب المشاركين في مدارسنا، وتضمينهم كشركاء في عمليات إدارة صنع القرار القائمة في المدرسة
- زيادة أنظمة التقييمات المرجعية للأسر وفريق العلم في المكاتب الرئيسية من خلال عقد اجتماعات في المكاتب الرئيسي، والإقليمي بانتظام وعلى نحو متكرر
- جعل المدرسة مكانًا آمنًا لكافة الطلاب، وسيتم توفير الدعم والحماية اللازمة للتعلم والنمو والارتقاء
- مشاركة الطلاب في عملية صناعة القرار بشكلٍ فوري وشفاف

#### الهدف المحوري: ستقوم مدارس بوسطن العامة بتنفيذ العناصر الأساسية للمشاركة الأسرية

مقاييس محاذاة التقدم: (يتم تقسيم جميع المقاييس حسب تعلم اللغة الإنجليزية، والطلاب من ذوي الإعاقة، والعرق، وسوء الحالة الاقتصادية، والفئات الأخرى)

مجموع نقاط مؤشر متوسط المشاركة الأسرية	المشاركة الأسرية
متوسط مجموع النقاط على نطاقات معينة (مجموعة من العناصر ذات الصلة) من واقع استطلاعات رأي أولياء الأمور بشأن مناخ المدرسة فيما يتعلق بوجهات نظرهم في جودة المدرسة وثقافتها	وجهة نظر أولياء الأمور في مناخ المدرسة
متوسط مجموع النقاط على نطاقات معينة (مجموعة من العناصر ذات الصلة) من واقع استطلاعات رأي الطلاب بشأن مناخ المدرسة فيما يتعلق بوجهات نظرهم في جودة المدرسة وثقافتها.	وجهة نظر الطلاب في مناخ المدرسة
النسبة المئوية للأسر التي تتلقّى واحدًا على الأقل من أفضل ثلاثة خيارات في إطار عملية تعيين مدرسة للطلاب استنادًا إلى موقع المدرسة بالنسبة إلى منزل الطالب في الصّفين K1 أو K2	اختيار المدرسة
النسبة المئوية للطلاب الذين تم إرجاؤهم مرة واحدة أو أكثر في أي عام دراسي	الإرجاء



#### 4. تعزيز الفرص:

##### العدالة والمساواة في التمويل وخلق بيئات ترحيبية

إن التأكد من حصول مدارسنا على القدر الكافي والعدل من التمويل والاستثمار، سيبني للطلاب قدرة أكبر على الوصول إلى المزيد من فرص التعليم الجيدة والمثمرة. وإن الكيفية التي يتم من خلالها تزويد المدارس بالموارد، تؤثر بشكل كبير في النتائج التي يحرزها الطلاب. وتختلف احتياجات كل مجتمع وكل حي عن الآخر؛ الأمر الذي يستلزم اتباع أسلوب مخصص ملائم لتلبية احتياجات كل منها. وسيتم تحزّي العدالة والشفافية في توزيع الموارد المخصصة استنادًا إلى الاحتياجات الفريدة اللازمة لكل مدرسة، ومجتمع، وحي، كما سنتبع منهجًا إستراتيجيًا، وعادلًا، ومسؤولًا لتطوير ميزاتنا ومنشأتنا لضمان الحصول على تعليم عالي الجودة داخل البيئات التعليمية يناسب القرن الحادي والعشرين.

#### الأولويات

- تمويل كافة المدارس بطريقة تفي بالاحتياجات الفريدة للطلاب المعنيين بالخدمة، مع العناية بمتعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب من ذوي الإعاقة، والطلاب ذوي الحالة الاقتصادية السيئة، والطلاب المعرضين لخطر الخروج من المدرسة، وغيرها من الفئات المهمشة من الطلاب
- تحسين وسائل التمويل وخلق آليات لضمان العدالة في توزيع الموارد التي يتم الحصول عليها من خلال جمع الأموال، والشراكات، والمنح
- الالتزام بامتياز وكفاءة مؤسسة قياسية؛ لضمان قدرتنا على تلبية احتياجات الطلاب
- تحقيق تقدم قوي في تحقيق خطة BuildBPS لإنشاء أماكن تعليمية بناءة، وأمنة، ومتكافئة، ومواكبة لروح القرن الحادي والعشرين، وضمان توفر مسارات ونقاط اتصال منصفة وأمنة بين المدارس
- التأكد من تعاون مدارس بوسطن العامة (BPS) والوزارة مع الأسر والشركاء المحليين المرتكزين على الشباب والأسر والجهات الخدمية؛ لضمان وعي الأسر بالموارد اللازمة، وقدرتهم على الوصول إلى الموارد اللازمة؛ لدعم نمو الطلاب داخل الفصل الدراسي وخارجه

#### الهدف المحوري: سيتم تمويل مدارس بوسطن العامة لتلبية الاحتياجات الفريدة للطلاب المعنيين بالخدمة

مقاييس محاذاة التقدم: (يتم تقسيم جميع المقاييس حسب تعلم اللغة الإنجليزية، والطلاب من ذوي الإعاقة، والعرق، وسوء الحالة الاقتصادية، والفئات الأخرى)

مؤشر المنشآت	متوسط النقاط على مؤشر حالة المنشآت
تخصيص الميزانية	النسبة المئوية للدولارات التي يتم تخصيصها من خلال ميزانية المدارس
الدعم الأكاديمي الأساسي	يتم التوفيق بين معدلات الطلاب وفريق العمل وفقاً للإرشادات لتلبية الاحتياجات الأكاديمية لكافة الطلاب
الدعم الاجتماعي العاطفي	معدل مظاهر الدعم الاجتماعي العاطفي المقدم للطلاب
المشاركة الأسرية	تواجد أولياء الأمور ومشاركة الأسر في فريق العمل الممثل للمجتمع المعني بالخدمة
القيادة التعليمية	معدل القيادة التعليمية اللازمة لفريق التدريس

## 5. الثقة البناءة:

فريق عمل كفاء وحريص يعكس صورة طلابنا ويركز على الخدمة

يستحق جميع الطلاب لدينا أن يكون لديهم معلمون محترفون، وأكفاء، ومهتمون، وفريق عمل يساعدهم لاكتساب كافة الإمكانيات الممكنة لديهم. ودائمًا ما تثبت الأبحاث أن توفر المعلمين الأكفاء يتيح تحقيق نتائج أفضل للطلاب. وستستمر المنطقة التعليمية في توظيف، وإبقاء، وتطوير المواهب الثقافية القيّمة والمتنوعة وإبراز المهارات والمعارف اللازمة لخدمة مختلف أطراف الطلاب لدينا بكفاءة. وسيشارك فريق العمل من المدربين على أعلى مستوى، والموهوبين، وأصحاب الثقافات، واللغات المتنوعة، بدرجة عالية وبأداء فائق، وسيبدون اهتمامًا منقطع النظير بطلابنا وأسرهم. وسنعمل على خلق مكتب رئيسي من خلال التأكد أن الهيكل التنظيمي يدعم عمل المدارس على نحو يتيح التعاون والتنقل بسهولة. وسنستثمر في تطوير فريق العمل لخلق ثقافة عالية المستوى، وخدمة ودودة للطلاب، والأسر، والمجتمع. وسنواصل مسيرة الامتياز العملي من خلال تحديد تحديات الأداء، وتنفيذ حلول للتغلب على مواطن الضعف والقصور. وستساعدنا معالجة تلك الجوانب في إعادة بناء الثقة بين الطلاب، والأسر، والمعلمين، والقادة، والمساهمين المجتمعيين.

## الأولويات

- توظيف قوى عاملة، ودعمها، والاحتفاظ بها على كل مستوى، بحيث تعكس تنوع الثقافات واللغات لدى طلابنا
- إنشاء مكتب رئيسي موثوق، والحفاظ عليه لخدمة ودعم المدارس والمساهمين على نحو أفضل، ودعم المدارس والمساهمين من خلال نهج خدمة عملاء
- الدعم المستمر لقادة المدارس المسؤولين عن خلق مجتمعات مدرسية شاملة، ومحافظة على الثقافات واللغات، وفاقية الأداء
- جعل مدارس بوسطن العامة وجهةً بطمح المعلمون وفريق العمل إلى العمل فيها بفضل التركيز على خدمة طلابنا، وما يحظون به من تقدير ودعم أثناء قيامهم بعملهم
- تجديد عمليات المكتب الرئيسي لضمان تقديم الخدمات بأفضل جودة للأسر، بما في ذلك، التسجيل في المدرسة، والنقل، وخدمات الطعام والتغذية، والسلامة.

## الهدف المحوري: سوف تعكس مدارس بوسطن العامة وفريق العمل في المكتب الرئيسي صورة الطلاب المعنيين بالخدمة لدينا

مقاييس محاذاة التقدم: (يتم تقسيم جميع المقاييس حسب تعلم اللغة الإنجليزية، والطلاب من ذوي الإعاقة، والعرق، وسوء الحالة الاقتصادية، والفئات الأخرى)

متوسط مجموع نقاط مؤشر التكافؤ الخاص بالمعلم/الطالب	تنوع المعلمين
متوسط مجموع النقاط على نطاقات معينة (مجموعة من العناصر ذات الصلة) من واقع استطلاع رأي المعلمين في مناخ المدرسة فيما يتعلق بوجهات نظرهم في جودة المدرسة والثقافة	وجهة نظر المعلمين في مناخ المدرسة
النسبة المئوية للمعلمين على مستوى المنطقة التعليمية بالكامل ممن يتم تقييمهم بصفحتهم أكفاء أو أكفاء جدًا من قِبل الطلاب في استطلاع الرأي السنوي الخاص بالمناخ داخل مدارس بوسطن العامة	وجهة نظر الطلاب في جودة المعلمين