

DRAFT

6. ACTIVER L'APPRENTISSAGE AU-DELÀ DE L'ÉCOLE:

(Les sous-titres à déterminer)

On ne peut pas s'attendre à ce que les écoles réduisent les manquements dans les opportunités de leurs propres efforts. Pour prendre soins de ces manquements, nous devons adopter un perspectif plus large en ce qui concerne l'heure et le lieu où les élèves apprennent. Nous reconnaissons qu'il y a des compétences importantes qu'on ne peut pas développer complètement dans les bâtiments scolaires, ni dans les salles de classe, ni pendant la journée scolaire. Nous engagerons des organisations communautaires, des institutions d'enseignement supérieur, et la communauté des entreprises, pour transformer la ville toute entière à une salle de classe. En faisant cela, nous tirerons des diverses gammes de ressources, talents, et expertises de la ville de Boston pour enrichir l'apprentissage pour nos élèves.

LES PRIORITÉS

- Orienter les élèves aux programmes extrascolaires et estivaux de haute qualité, ainsi qu'aux programmes dans les écoles secondaires, aux expériences des travaux et des stages, pour activer l'apprentissage, bâtir des compétences et développer du capital social.
- Collaborer avec des organisations et agences partenaires pour fournir des expériences d'apprentissage et de développement des compétences, pour concentrer particulièrement sur les compétences sociales et émotionnelles qui sont essentielles pour le développement des jeunes, ainsi que des compétences qui sont critiques pour la réussite dans l'université et dans les carrières.
- Coordonner avec des organisations partenaires qui peuvent travailler avec les élèves et les membres du personnel scolaire pendant la journée scolaire pour fournir des opportunités et services pour un plus grand nombre d'élèves, particulièrement en ce qui concerne le conseil pédagogique vis-à-vis l'université et les services de soutiens pour les élèves.
- Se concentrer sur la prise de conscience sur l'université et sur la carrière, qui mène aux parcours visibles vers l'enseignement supérieur, la formation professionnelle, et les opportunités professionnelles.
- Engager des partenaires clés à participer dans les processus de prise de décision pour qu'on puisse guider la programmation et développer une année scolaire et une expérience estivale cohérentes pour les élèves.

OBJECTIVE POUR NOUS ANCRER: À DÉTERMINER

Des mesures de progrès alignées: (toutes les mesures sont classées à part selon EL [les Élèves Apprenant l'Anglais], SWD [les Élèves Ayant des Handicaps], la race, les désavantages économiques, et des autres groupes)

À DÉTERMINER