

Modelo de Declaração de impacto da equidade para propostas e apresentações do comitê escolar

Título

: Atualização do orçamento de capital do ano fiscal de 2202

Data:

12/05/2021

A [Ferramenta de Planejamento de Igualdade Racial da BPS](#) foi usada? Sim Não (ferramentas para cada fechamento e construção estão em andamento agora que os anúncios públicos foram feitos)

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e link para REPT concluído aqui: REPTs em andamento

Um membro da Division of Equity, Strategy and Opportunity Gaps revisou esta declaração? Sim Não

Seções da Ferramenta de planejamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a mitigação de disparidades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias da BPS (grupos-chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e que têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>A apresentação do Orçamento de Capital do Ano Fiscal de 2020 inclui atualizações em muitos projetos; esta Declaração de Impacto da Equidade concentra-se nos três elementos que requerem uma votação do Comitê Escolar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Fechamento das Escolas de ensino médio Timility e da Irving no final do Ano Letivo de 2021-2022 2) Fechamento da Jackson Mann School ao final do Ano Letivo de 2021-2022, e 3) Cinco novos projetos de construção: a escola Horace Mann para surdos e deficientes auditivos, East Boston Elementary, Dorchester Elementary e Roxbury Elementary, Allston / Brighton Elementary (seria onde a atual escola Jackson Mann está localizada) <p>O fechamento de escolas de ensino médio visa alcançar consistência em todo o distrito nas configurações de séries, eliminando escolas de ensino médio, ao mesmo tempo em que apoia a transição dos alunos para ambientes de aprendizagem de alta qualidade em diferentes escolas.</p> <p>O fechamento de Jackson Mann é estimulado pelo estado comprometido da instalação. Uma revisão de engenharia conduzida pelo Departamento de Instalações Públicas de Boston em 2019 determinou que o edifício deve ser retirado do ar o mais rápido possível, pois a maioria dos sistemas usados para operar a escola (aquecimento, eletricidade, ventilação, sistemas de ar condicionado, etc.) foram aprovados no fim de sua vida útil. Além disso, há um declínio significativo no número de cadeiras elementares necessárias em Allston-Brighton:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quase 50% das matrículas da escola vêm de outras vizinhanças. ● Geralmente há vagas suficientes em outras escolas Allston-Brighton para acomodar os alunos locais de Jackson-Mann. <p>O distrito pretende construir dois novos edifícios de escolas primárias para as escolas existentes em Dorchester e Roxbury, um edifício para o Horace Mann School, uma nova construção no atual canteiro de obras de Jackson Mann, e expandir uma escola primária em East Boston, em cada caso aumentando a oferta de vagas para atender à demanda dos alunos nas proximidades. Isso também alcançará um maior alinhamento K-6 / 7-12 nessas vizinhanças.</p>

	<p>Os alunos Timilty e Irving terão apoio para escolher uma nova escola com vagas disponíveis que seja mais apropriada para suas necessidades individuais de aprendizagem. Esse trabalho é conduzido principalmente pelos líderes escolares, superintendentes escolares e a equipe do escritório central e será ampliado para incluir professores, alunos e membros da comunidade nos próximos meses. Alunos em qualquer escola quem fará a transição para a 7ª ou 8ª série em setembro de 2022 receberá uma prioridade de matrícula durante o sorteio de matrículas, que dará aos alunos a primeira oportunidade de receber matrículas para vagas em outras escolas não preenchidas por alunos que retornaram ou irmãos durante cada rodada de tarefas específicas de série.</p> <p>Os alunos de Jackson Mann receberão a prioridade de atribuição para selecionar novas escolas para o Outono de 2022 (Ano Letivo de 2022-2023), o primeiro ano acadêmico após o encerramento. Isso dará aos alunos a primeira oportunidade de receber tarefas para vagas não preenchidas por alunos e irmãos que retornaram durante cada rodada de tarefas específicas de série.</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>O Compromisso 4, Prioridade 4 do Plano estratégico é "Implementar o BuildBPS para garantir caminhos igualitários e conexões entre as escolas." Fechar duas das quatro escolas secundárias restantes do distrito e a Jackson Mann School está diretamente alinhado ao Plano Estratégico, minimizando as transições dos alunos e criando caminhos mais eficazes entre as escolas primárias e secundárias, e as quatro construções também são vitais para seguir este compromisso.</p>
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram analisados? Foi desagregado por raça e outros grupos-chave? O que isso mostrou em relação às disparidades?</i></p>	<p>Dados quantitativos e qualitativos foram usados para avaliar as possíveis opções de configuração e os impactos em potencial para o fechamento de cada escola. As análises de dados incluíram desempenho escolar, desempenho do aluno, demografia do aluno (raça/etnia, tipo de programa, bairro residencial, transporte) e o Índice de oportunidade BPS.</p> <p>As escolas de ensino médio Irving e Timilty têm proporções mais altas de alunos que se enquadram nas seguintes categorias do que a população da 6ª à 8ª série no distrito como um todo: Negros ou latinos, economicamente desfavorecidos, aprendizes de inglês, alunos sem teto e alunos com deficiências.</p> <p>A escola Jackson Mann K-8 tem uma proporção maior de alunos que se enquadram nas seguintes categorias do que a população K-8 no distrito como um todo: Negros ou latinos, economicamente desfavorecidos, aprendizes de inglês e alunos com deficiências.</p>
<p>4. Compromisso da parte interessada <i>Quem se engajou (quantidade, grupos-chave e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela</i></p>	<p>O plano para o fechamento de escolas de ensino médio em todo o distrito foi primeiro anunciado no outono de 2018 e novamente em maio de 2019 para as comunidades escolares. Antes e depois desse anúncio, os líderes da escola Irving e Timilty estiveram envolvidos no planejamento da transição. Começamos a envolver ambas as comunidades escolares nas próximas etapas, incluindo agendamento de reuniões com alunos, famílias, funcionários e parceiros. Também planejamos envolver escolas que conectaram padrões de alimentação ao Irving e Timilty, bem como escolas que estão sendo priorizadas para expandir 7-12 /K-6 devido aos</p>

<p><i>proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>fechamentos.</p> <p>A comunidade Horace Mann se empenhará em fornecer sugestões à Autoridade de Prédios Escolares de Massachusetts para projetar uma instalação de última geração, ideal para uma escola de língua de sinais americana com dois idiomas.</p> <p>O processo de engajamento em relação às novas construções em Dorchester e Roxbury envolverá o projeto da escola e um processo de seleção para determinar qual escola ocupará os novos edifícios. Isso pode incluir escolas que desejam expandir suas escolas autônomas atuais ou escolas que buscam uma fusão. Como parte do processo de seleção da escola, o distrito publicará opções para priorizar as escolas com base nas condições do edifício, ativos educacionais atuais (por exemplo, ginásio, biblioteca) e resultados da escola para os nossos alunos com necessidades mais elevadas.</p> <p>Uma série de reuniões de engajamento e pesquisas ocorreram com a comunidade Jackson Mann a partir da primavera de 2020. O distrito continuará a envolver as famílias nos próximos meses para planejar e implementar a melhor forma de apoiar seus alunos durante a transição. A equipe BuildBPS planeja lançar uma série de engajamento em maio de 2021 para reunir mais participação na cidade em relação às mudanças para o ano escolar de 2021-2023, bem como um planejamento de alcance mais longo.</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/iniciativa reduz divergências e aumenta a igualdade racial, entre outras? Quais são as possíveis consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>Apoio de transição adicional será alocado para cada comunidade escolar que está passando por fechamento. O projeto das escolas expandidas será baseado na aplicação da Ferramenta de planejamento de igualdade racial e em estratégias para garantir a igualdade, especialmente a igualdade racial.</p> <p>Embora tenhamos a intenção de nos envolver com famílias e escolas receptoras para identificar apoios para alunos que estão enfrentando o encerramento, prevemos apoiar os alunos com:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Equipe adicional de apoio ao aluno em Irving, Timilty e Jackson-Mann para ajudar os alunos a escolher novas escolas e garantir que eles tenham um plano acadêmico que se estenda além desta próxima transição. ● Financiamento adicional para escolas que recebem alunos após o fechamento para ajudá-los a fornecer serviços de transição (por exemplo, aulas particulares, aconselhamento) aos alunos. <p>Devemos também reconhecer que adicionar uma transição para os alunos de Jackson Mann e os alunos que serão matriculados nas duas escolas de ensino médio no próximo ano é perturbador. Embora essa interrupção acabe levando a mais coerência e menos transições para os alunos no futuro, ela tem um custo para os alunos matriculados nas escolas agora. Devemos fazer um esforço para mitigar os efeitos da transição e acompanhar os alunos a longo prazo.</p>
<p>6 Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos</i></p>	<p>Alocações orçamentárias específicas serão definidas durante o processo orçamentário e anunciadas no outono de 2021 para as necessidades de apoio à</p>

<p><i>do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, principalmente os relacionados à igualdade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas promoverão uma lente de equidade?</i></p>	<p>transição para alunos que estão passando por fechamento de escolas.</p> <p>Os fundos de capital são reservados especificamente para uma empresa de design e arquitetura para conduzir um estudo de design para os novos edifícios K-6 em Dorchester e Roxbury. Todos os estudos de viabilidade e design serão compartilhados com as comunidades escolares relevantes. As sessões de envolvimento da comunidade continuarão durante a implementação para coletar sugestões e feedback em cada estágio.</p>
<p>7. Prestação de contas e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será o responsável?</i></p>	<p>Os superintendentes escolares, diretores e coordenadores escolares trabalharão em conjunto com a equipe BuildBPS do escritório central e as equipes de projeto para garantir que os padrões de excelência declarados sejam atendidos.</p> <p>Os alunos que frequentam a Edwards e a McCormack serão acompanhados para garantir que façam uma transição efetiva para suas novas escolas, de forma acadêmica e geral. Trabalharemos em coordenação com o Escritório de Dados e Responsabilidade para fornecer relatórios dos impactos do fechamento pós-escola.</p>