

نموذج بيان تأثير المساواة لمقترحات اللجنة المدرسية والعروض التقديمية

العنوان :

تحديث ميزانية رأس المال للسنة المالية 2022

التاريخ:

2021/05/12

هل تم استخدام أداة تخطيط المساواة العرقية؟ نعم لا (جاري العمل على الأدوات لكل إغلاق وبناء الآن بعد أن تم الإعلان العام) إذا كانت الإجابة نعم، أدخل تاريخ (تواريخ) اجتماعات مجموعة أدوات تخطيط المساواة العرقية وارتبطها بمجموعة أدوات تخطيط المساواة العرقية المكتملة هنا: مجموعة أدوات تخطيط المساواة العرقية قيد العمل هل قام عضو في شعبة المساواة والاستراتيجية وفجوات الفرص بمراجعة هذا البيان؟ نعم لا

أقسام أداة تخطيط المساواة العرقية الخاصة بمدارس بوسطن العامة	الملخص/المبررات
1. المقترح/العرض التقديمي وأثره ما هي النتائج المرجوة للمقترح / الجهد، بما في ذلك في القضاء على التباينات؟ من قاد هذا العمل / التخطيط، وهل تعكس هويات مجموعة طلاب مدارس بوسطن الحكومية وعائلاتهم (تشمل المجموعات الرئيسية الأفراد السود واللاتينيين والآسيويين والسكان الأصليين والمهاجرين وأصحاب اللغات المتعددة ومن لديهم خبرة في التعليم الخاص)؟	<p>يتضمن عرض الميزانية الرأسمالية للسنة المالية 2022 تحديثات عبر العديد من المشاريع؛ ويركز بيان تأثير المساواة هذا على العناصر الثلاثة التي تتطلب تصويت من لجنة المدرسة:</p> <p>(1) إغلاق مدرسة تيميلتي وإيرفينغ المتوسطة في نهاية العام الدراسي 2021-2022، (2) إغلاق مدرسة جاكسون مان في نهاية العام الدراسي 2021-2022، و (3) خمسة مشاريع بناء جديدة: مدرسة هوراس مان للصم وضعاف السمع، شرق بوسطن الابتدائية، دورتشيستر الابتدائية، وروكسبوري الابتدائية، ألتون/برايتون الابتدائية (ستكون حيث تقع مدرسة جاكسون مان الحالية)</p> <p>وتهدف عمليات إغلاق المدارس المتوسطة إلى تحقيق الاتساق على مستوى المنطقة في التشكيلات الدراسية من خلال القضاء على المدارس المتوسطة، مع دعم انتقال الطلاب إلى بيئات تعليمية عالية الجودة في مدارس مختلفة.</p> <p>يتم تحفيز إغلاق مدرسة جاكسون مان من قبل الولاية جراء الخطر المتزايد من وجود المنشأة. حددت مراجعة هندسية أجرتها إدارة المرافق العامة في بوسطن في عام 2019 أن المبنى يجب أن يُهدم في أقرب وقت ممكن لأن غالبية الأنظمة المستخدمة لتشغيل المدرسة (التدفئة والكهرباء والتهوية وأنظمة تكييف الهواء، وما إلى ذلك) قد اجتازت نهاية عمرها الإنتاجي. وبالإضافة إلى ذلك، هناك انخفاض كبير في عدد المقاعد الابتدائية اللازمة في ألتون-برايتون:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ما يقرب من 50٪ من الملتحقين بالمدرسة من أحياء أخرى. ● هناك عادة ما يكفي من المقاعد المفتوحة في مدارس ألتون برايتون الأخرى لاستيعاب طلاب جاكسون-مان المحليين. <p>تهدف الإدارة التعليمية إلى بناء مبنين جديدين للمدرسة الابتدائية للمدارس الموجودة في دورتشيستر وروكسبوري، وهو مبنى لمدرسة هوراس مان، وهو مبنى جديد في موقع بناء جاكسون مان الحالي، وتوسيع مدرسة ابتدائية واحدة في شرق بوسطن، في كل حالة زيادة المعروض من المقاعد لتلبية طلب الطلاب القريبين. وهذا أيضا تحقيق أكبر لاصطفاف الصفوف من الحضنة-الصف 6/الصف 7-الصف 12 في هذه الأحياء.</p> <p>وسيتم دعم الطلاب تيميلتي وإيرفينغ لاختيار مدرسة جديدة مع مقاعد مفتوحة التي هي الأنسب لاحتياجاتهم التعليمية الفردية. ويقود هذا العمل في المقام الأول قادة المدارس، ومديري المدارس، وموظفي المكتب المركزي، وسيتم توسيع نطاقه ليشمل المعلمين والطلاب وأفراد المجتمع في الأشهر المقبلة. سيحصل الطلاب في أي من المدرستين الذين سينتقلون إلى الصف السابع أو الثامن في سبتمبر 2022 على أولوية مهمة أثناء إجراء السحب، مما سيعطي الطلاب الفرصة الأولى لتلقي مهام للمقاعد في مدارس أخرى لا تملأ عن طريق العودة الطلاب أو الأشقاء خلال كل جولة مهمة خاصة بالصف.</p> <p>سيحصل طلاب جاكسون مان على أولوية مهمة لاختيار مدارس جديدة ل خريف عام 2022 (العام الدراسي</p>

<p>2023-2022)، وهو أول عام دراسي بعد الإغلاق. سيتيح ذلك للطلاب الفرصة الأولى لتلقي تعيينات للمقاعد التي لا يتم شغلها من قبل الطلاب العائدين والأشقاء خلال كل جولة مهمة خاصة بالصف.</p>	
<p>إن الالتزام الرابع، والأولوية الرابعة من الخطة الإستراتيجية هي "تنفيذ برنامج BuildBPS (بناء مدارس بوسطن العامة) لضمان مسارات تتسم بالمساواة وحلقات الوصل بين المدارس". يتماشى إغلاق اثنين من المدارس المتوسطة الأربع المتبقية في المقاطعة ومدرسة جاكسون مان مباشرة مع الخطة الاستراتيجية من خلال تقليل التحولات الطلابية وخلق مسارات أكثر فعالية بين المدارس الابتدائية والثانوية، كما أن البنائات الأربعة حيوية لمتابعة هذا الالتزام.</p>	<p>2. التوافق مع الخطة الإستراتيجية كيف يتوافق المقترح/الجهد مع الخطة الإستراتيجية للمنطقة التعليمية؟</p>
<p>تم استخدام كل من البيانات الكمية والنوعية لتقييم خيارات التشكيلات الممكنة والآثار المحتملة لإغلاق كل من المدرستين. وقد تضمنت تحليلات البيانات أداء المدرسة، وأداء التلاميذ، والبيانات الديموغرافية للتلاميذ (العرق/الإثنية، ونوع البرنامج، والحجج الأساسي، والمواصلات)، ومؤشر الفرص الخاص بمدارس بوسطن العامة. كل من المدارس الإعدادية إرفينغ و تيميلتي لديها نسب أعلى من الطلاب الذين يندرجون في الفئات التالية من السكان في الصف السادس إلى الصف الثامن في المقاطعة ككل: السود أو اللاتينيون، المحرومون اقتصادياً، متعلمي اللغة الإنجليزية، الطلاب الذين يعانون من التشرد، والطلاب ذوي الإعاقة.</p> <p>مدرسة جاكسون مان من رياض الأطفال-الصف 8 لديها نسبة أعلى من الطلاب الذين يندرجون في الفئات التالية من رياض الأطفال-الصف 8 السكان في المنطقة ككل: السود أو اللاتينيون، المحرومون اقتصادياً، متعلمي اللغة الإنجليزية، والطلاب ذوي الإعاقة.</p>	<p>3. تحليل البيانات ما هي البيانات التي تم تحليلها؟ هل تم تصنيفها حسب العرق والمجموعات الرئيسية الأخرى؟ ماذا أظهرت فيما يتعلق بالتفاوتات؟</p>
<p>تم الإعلان عن خطة إغلاق المدارس المتوسطة على مستوى المقاطعة لأول مرة في خريف عام 2018 ثم مرة أخرى في مايو 2019 للمجتمعات المدرسية. وقبل ذلك الإعلان ومنذ إصداره، شارك قادة مدارس إرفينغ وتيميلتي في التخطيط للمرحلة الانتقالية. لقد بدأنا في إشراك كل من المجتمعات المدرسية في الخطوات التالية، بما في ذلك جدول الاجتماعات مع الطلاب والعائلات والموظفين والشركاء. ونحن نخطط أيضاً لإشراك المدارس التي ربطت أنماط التغذية إلى إرفينغ وتيميلتي، فضلاً عن المدارس التي تعطي الأولوية لتوسيع الصف 7-الصف 12/رياض الأطفال-الصف 6 بسبب الإغلاق.</p> <p>سيشارك مجتمع هوراس مان في تقديم مدخلات لهيئة بناء مدارس ماساتشوستس لتصميم منشأة حديثة مثالية لمدرسة لغة الإشارة الأمريكية المزدوجة اللغة.</p> <p>ستشمل عملية المشاركة فيما يتعلق بالمباني الجديدة في دورتشستر وروكسبوري تصميم المدرسة وعملية اختيار لتحديد المدرسة التي ستشغل المباني الجديدة. ويمكن أن يشمل ذلك المدارس التي تأمل في توسيع مدارسها المستقلة الحالية، أو المدارس التي تسعى إلى الاندماج. كجزء من عملية اختيار المدرسة، ستنشر الإدارة خيارات لتحديد أولويات المدارس بناءً على حالة البناء والأصول التعليمية الحالية (مثل صالة الألعاب الرياضية والمكتبة) ونتائج المدرسة لطلابنا ذوي الاحتياجات العالية.</p> <p>وقد وقعت سلسلة من اجتماعات المشاركة والاستطلاعات مع مجتمع جاكسون مان ابتداءً من ربيع 2020. وستواصل الإدارة إشراك الأسر في الأشهر المقبلة لتخطيط وتنفيذ أفضل السبل لدعم طلابها طوال الفترة الانتقالية. يُخطط فريق (بناء مدارس بوسطن العامة) BuildBPS لإطلاق سلسلة مشاركة في مايو 2021 لجمع المزيد من المدخلات عبر المدينة بشأن التغييرات للعام الدراسي 2022 - 2023 بالإضافة إلى التخطيط طويل الأجل.</p>	<p>4. مشاركة الأشخاص المعنيين من كان مشتركاً (العدد، والخصائص السكانية، والمناصب)، وكيف وماذا كان العائد من ذلك؟ ماذا قال الطلاب/الأسر الأكثر تأثراً بالمقترح/الجهد؟</p>
<p>وسيخصص دعم إنتقالي إضافي لكل مجتمع مدرسي يعاني من الإغلاق. وسيتم تصميم المدارس الموسّعة على تطبيق أداة تخطيط المساواة العنصرية والإستراتيجيات لضمان المساواة، خاصة المساواة العنصرية.</p> <p>في حين أننا نعتزم التعامل مع العائلات واستقبال المدارس لتحديد الدعم المخصص للطلاب الذين يعانون من الإغلاق، فإننا نتوقع دعم الطلاب من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● طاقم دعم إضافي للطلاب في إرفينغ، تيميلتي، و جاكسون-مان لمساعدة الطلاب على اختيار مدارس 	<p>5. إستراتيجيات المساواة العنصرية كيف يخفف هذا الاقتراح / الجهد من الفوارق ويزيد من الإنصاف العنصري وغيره من أشكال الإنصاف؟ ما العواقب</p>

<p>جديدة والتأكد من أن لديهم خطة أكاديمية تمتد إلى ما بعد هذا الانتقال المقبل.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تمويل إضافي للمدارس التي تستقبل الطلاب بعد الإغلاق لمساعدتهم على تقديم خدمات الانتقال (مثل الدروس الخصوصية وتقديم المشورة) للطلاب. <p>يجب أن نعرف أيضًا بأن إضافة انتقال لطلاب جاكسون مان وأولئك الطلاب الذين سيتم تعيينهم في المدرستين الإعداديتين للعام المقبل أمر مزعج. في حين أن هذا الاضطراب سيؤدي في نهاية المطاف إلى مزيد من الاتساق وأقل التحولات للطلاب في المستقبل، فإنه يأتي بتكلفة بالنسبة لأولئك الطلاب المسجلين في المدارس الآن. يجب أن نبذل جهدًا للتخفيف من آثار الانتقال وتتبع الطلاب على المدى الطويل.</p>	<p>المحتملة غير المقصودة؟ ما الإستراتيجيات التكميلية التي سترتقي بالمساواة بشكل أكبر؟</p>
<p>سيتم تحديد مخصصات الميزانية المحددة خلال عملية الميزانية وسيتم الإعلان عنها في خريف عام 2021 لتلبية احتياجات الدعم الانتقالي للطلاب الذين يعانون من إغلاق المدارس.</p> <p>يتم حجز أموال رأس المال خصيصًا لشركة التصميم والمعمارية لإجراء دراسة تصميم لبنيات رياض الأطفال-الصف 6 الجديدة في دورتشستر وروكسبوري. وسيتم مشاركة جميع دراسات الجدوى والتصميم مع المجتمعات المدرسية ذات الصلة. وستستمر جلسات إشراك المجتمع طوال فترة التنفيذ لجمع المدخلات والتعليقات في كل مرحلة.</p>	<p>6 الميزانية والتنفيذ ما مدى التأثير في الميزانية؟ كيف سيكفل التنفيذ تحقيق جميع الأهداف، ولا سيما الأهداف المتصلة بالمساواة؟ ما هي الهويات الجماعية لفريق التنفيذ، وهل سيجلبون عدسة المساواة؟</p>
<p>وسيعمل مشرفو المدارس، ومديرو المدارس، وقادة المدارس عن كثب مع فريق (بناء مدارس بوسطن العامة) BuildBPS في المكتب المركزي وفرق تصميم المشروع لضمان تلبية النقاط المرجعية المذكورة.</p> <p>سيتم تتبع الطلاب الذين يرتادون مدرسة تيميلتي، إرفينغ وجاكسون مان لضمان انتقالهم بشكل فعال إلى مدارسهم الجديدة، أكاديميًا وكنيًا. سوف نعمل بالتنسيق مع مكتب البيانات والمساءلة لتقديم تقارير عن آثار إغلاق ما بعد المدرسة.</p>	<p>7. المسؤولية والتواصل كيف سيتم تقييم الآثار، وتوثيقها، وتوصيلها إلى الأشخاص المعنيين؟ من سيكون المسؤول؟</p>