

*Comité Escolar*  
*de la Ciudad de Boston*

7 de junio de 2006

POLÍTICA SOBRE LAS BRECHAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

SE DECRETA que el Comité Escolar por este medio aprueba la declaración de política que se anexa y el resumen ejecutivo de las metas de la Política para la Eliminación de Brechas de Rendimiento académico en todo el distrito, como lo recomendó el Superintendente Escolar.

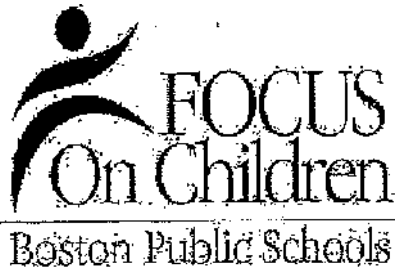
VOTOS A FAVOR — William L. Boyan, Michele P. Brooks, Helen M. Dájer, Alfredo J. Harris, Vicepresidente Marchelle Raynor y Presidente Elizabeth Reilinger - 6

VOTOS EN CONTRA — 0

AUSENCIAS — Ángel Amy Moreno - 1

Doy Fe:

Anthony C. Smith  
Secretario Ejecutivo



## Declaración sobre la Política para la Eliminación de las Brechas de Rendimiento Académico

---

Las Escuelas Públicas de Boston están firmemente comprometidas a mantener altas expectativas para todos los estudiantes y a eliminar las persistentes diferencias en el rendimiento y desempeño entre subgrupos basados en raza, origen étnico, idioma o discapacidad. El Comité Escolar y el Superintendente creen firmemente que estas diferencias son inaceptables. Por lo tanto, las Escuelas Públicas de Boston están decididas a eliminar las diferencias en logro y rendimiento entre los subgrupos y que todos los estudiantes alcancen proficiencia académica.

Todas las políticas y prácticas reflejarán las metas de eliminación de las brechas de rendimiento académico y de proficiencia académica, de forma explícita y enfática. Dada su concepción y propósito, el distrito fomentará estas metas desarrollando competencia cultural, garantizando altas expectativas de forma uniforme, promoviendo un riguroso plan de estudio, diversificando la enseñanza y maximizando el acceso para todos los estudiantes a oportunidades educativas de alto nivel. Dada la urgencia de esta misión, el distrito se compromete a desarrollar un grupo diversificado de educadores y administradores, garantizando el adecuado énfasis en una prestación de servicios culturalmente reactivo, examinando y monitoreando rigurosamente políticas, programas, prácticas y documentos escritos para garantizar que estas metas sean implementadas.

Todo el personal debe comprender la forma en que su trabajo contribuye directa o indirectamente con estas metas, desarrollan el conocimiento y las capacidades necesarias en sus áreas de influencia para atender a diversos estudiantes y familias, y ser responsables por la implementación de un plan que alcance estos objetivos. Se espera que el distrito y toda la comunidad involucren a estudiantes y familias, el sector privado, grupos religiosos, organizaciones de la comunidad e instituciones de educación superior para trabajar en coordinación y apoyar a todos nuestros jóvenes para que alcancen la proficiencia académica.

# Escuelas Públicas de Boston

## Plan Detallado sobre la Brecha de Rendimiento Académico

### Resumen Ejecutivo de Objetivos

*El (los) número(s) que siguen a cada uno de los objetivos se refieren al contenido de las 13 estrategias del Superintendente Payzant presentadas al Comité Escolar y a la comunidad en mayo de 2014 (consulte anexo). Las palabras en los objetivos que están en letra itálica son las expresiones aproximadas tomadas de su texto.*

**Alineación de políticas y planes con la política del distrito para las Brecha de Rendimiento Académico (#1):** Adoptar y conservar una Política para la Brecha de Rendimiento Académico que institucionalice el *compromiso del distrito* para garantizar el éxito para todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento académico entre los diversos subgrupos como una *prioridad importante y urgente*. Garantizar que todas las políticas, procedimientos, planes escolares y departamentales, además de los entornos educativos, reflejen esa prioridad en todos los aspectos de su operación.

**Liderazgo diversificado y culturalmente competente (#4):** Desarrollar un liderazgo diversificado, culturalmente competente en todos los niveles; apoyar a los *administradores del distrito en la dirección del trabajo* para eliminar las brechas de rendimiento académico; y el establecimiento de las pautas para elevar las expectativas en todo el distrito.

**Creencias, actitudes y expectativas de la proficiencia académica estudiantil (#2 & #8):** Desarrollar *las creencias, actitudes y expectativas* del personal respecto a que el éxito académico es posible y alcanzable para todos los estudiantes. Integrarlas de forma consciente en todos los aspectos de la enseñanza y aprendizaje más allá de los conocimientos técnicos relacionados con la enseñanza.

**Comunidades de aprendizaje profesionales y solidarias (#2, #3 & #9):** Promover culturas escolares de alto rendimiento académico que estén basadas en altas expectativas y mutuo respeto y que demuestren evidencia del apoyo del personal en la eliminación de los obstáculos hacia un acceso equitativo a las oportunidades para los grupos tradicionalmente relegados. Adoptar un "enfoque de escuela completa" para promover ambientes escolares positivos, seguros y enriquecedores que cuenten con altos estándares para el buen desempeño de los estudiantes y desarrollen la capacidad de las escuelas para garantizar que *esos mismos estándares se conserven para todos los estudiantes sin importar el programa o subgrupo*.

**Enseñanza y Aprendizaje riguroso, culturalmente relevante (#6 & #7):** *Equipar a los educadores con la variedad de estrategias educativas requeridas para atender la amplia gama de niveles de rendimiento académico, estilos de aprendizaje, conducta y comunicación de los estudiantes*. Garantizar que el plan de estudios y la enseñanza en todas las asignaturas y en todos los niveles sean exigentes y culturalmente sensibles a los orígenes, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje de nuestros diversos estudiantes; diferenciar la enseñanza para cumplir con las fortalezas y con las necesidades de nuestros estudiantes; y desarrollar relaciones con los estudiantes a través de las cuales la enseñanza pueda ser efectiva.

**Prácticas culturalmente sensibles y relevantes (#11):** Garantizar que la sensibilidad y la competencia cultural estén integradas en todos los aspectos del plan de estudios y la enseñanza para que los educadores se enfoquen y sean sensibles a las fortalezas y necesidades de nuestros estudiantes; desarrollar la capacidad de los líderes escolares y departamentales, personal de enseñanza y apoyo para que integren los principios de una prestación de servicios culturalmente relevante en el funcionamiento general de su respectiva escuela o departamentos.

**Desarrollo profesional para eliminar las Brechas de Rendimiento Académico (#8):** Garantizar que los recursos materiales y humanos, así como los métodos reflejen las características socioculturales y las necesidades de las poblaciones atendidas. Ofrecer desarrollo profesional que permita al personal en todos los niveles desarrollar una competencia cultural; garantizar que todo el desarrollo profesional académico promueva una enseñanza diferenciada y sensible culturalmente y la edificación de relaciones con los estudiantes.

**Asociaciones con las familias y involucramiento comunitario: (#5):** Utilizar estrategias de participación familiar culturalmente relevantes para garantizar que las familias sean tratadas como iguales colaboradores en el proceso educativo, así como en construir relaciones con las familias; promover la expansión de la colaboración con las partes interesadas de la comunidad para crear una atmósfera de apoyo y compromiso mutuos de manera que todos los estudiantes alcancen proficiencia académica.

**Recursos humanos (#12):** *Reclutar, contratar, capacitar y retener un diverso grupo de educadores* y personal de apoyo que no solo sean proficientes en sus áreas de experiencia, sino que también estén comprometidos a:

1) trabajar con la juventud urbana, 2) establecer relaciones positivas con estudiantes, familias y colegas y, 3) garantizar que todos los estudiantes alcancen proficiencia académica.

**Equidad en el funcionamiento (#13):** Examinar y garantizar la equidad en el tipo y calidad de los servicios ofrecidos a los estudiantes y al personal en todos los sitios escolares, dentro de las áreas de las instalaciones escolares, mantenimiento, transporte, servicios de alimentos y otras áreas relacionadas de apoyo que impactan la enseñanza.

**Evaluación y rendición de cuentas sobre el desempeño académico (#6):** Utilizar una *variedad de evaluaciones para medir el progreso de estudiantes y personal*, y monitorear el logro sistemático de las metas relacionadas con la brecha de rendimiento académico del distrito, así como la institucionalización de prácticas exitosas. Establecer estándares claros de desempeño para el personal y para los programas relacionados a la eliminación de la brecha de rendimiento académico. Hacer responsable al personal por estos estándares por medio de evaluaciones de desempeño. Hacer responsables a los programas por medio de evaluaciones de programas.

**Financiamiento adecuado (#13):** *Garantizar y asignar los recursos apropiados* y mantener el financiamiento con la finalidad de ofrecer el desarrollo profesional y otros servicios necesarios para apoyar al trabajo en la eliminación de la brecha de rendimiento académico.

**13 Estrategias para Eliminar la Brecha de Rendimiento Académico**  
**del Superintendente Thomas Payzant**  
**Presentadas al Comité Escolar y a la Comunidad**  
**el 12 de mayo de 2004**

**1. Reconocer que la brecha de rendimiento académico existe y reafirmar nuestro compromiso de eliminarla.**

Debemos identificar el alcance del reto y declararlo como una prioridad urgente e importante en cada aula de todas las escuelas.

**2. Establecer y conservar ALTOS ESTÁNDARES y GRANDES EXPECTATIVAS de forma general.**

Todos los adultos y estudiantes deben **creer y actuar en base a la creencia de que todos los estudiantes son capaces de alcanzar altos niveles.**

**3. Adoptar un enfoque "de escuela completa" para eliminar la brecha.**

Todos los estudiantes, personal y padres deben estar integrados en la cultura de la escuela y sus estrategias de mejora. Los profesores y estudiantes de **educación regular, educación especial y clases de aprendices del idioma inglés (ELL)** deben apegarse a los mismos estándares y expectativas.

**4. Apoyar los principios y directrices que lideran el trabajo.**

El papel del líder escolar es fundamental en el establecimiento de las pautas y la creación de expectativas en toda la escuela.

**5. Involucrar a las familias y a la comunidad.**

Las escuelas no pueden solas eliminar la brecha. El aprendizaje en el aula debe ser reforzado en casa y en la comunidad. La escuela, padres, instituciones de educación superior, organizaciones comunitarias y otros deben trabajar juntos para abordar la completa variedad de necesidades académicas y sociales de los estudiantes.

**6. Usar una variedad de evaluaciones para medir el progreso de los estudiantes y mejorar la calidad de la enseñanza.**

La evaluación de los resultados y el trabajo en el aula nos ayudan a entender qué es lo que los estudiantes están aprendiendo y qué no. Estas evaluaciones nos indican qué **prácticas educativas** son más exitosas que otras.

**7. Equipar a los profesores con una variedad de estrategias educativas para abordar la amplia variedad de estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

La enseñanza debe ser adaptada a las capacidades del estudiante.

**8. Cambiar los sistemas de creencias demostrando evidencia del éxito.**

El desarrollo profesional debe enfocarse en las **mejores prácticas** que generen expectativas probando que el éxito es posible.

**9. Promover un clima escolar que sea positivo, seguro y enriquecedor.**

Las aulas y edificios escolares deben ser **entornos que apoyen el aprendizaje** que sean acogedores y respetuosos para todos los estudiantes, personal escolar y familias.

**10. Identificar a los estudiantes con mayor riesgo de fracaso y ofrecerles tiempo adicional de aprendizaje.**

**11. Crear aulas de aprendizaje culturalmente relevantes.**

Los planes de estudio y las actividades en el aula deben ser relevantes para un grupo urbano diverso predominantemente compuesto de jóvenes de color, de ingresos bajos.

**12. Reclutar, contratar y conservar equipos diversos de profesores y administradores.**

**13. Garantizar y asignar los recursos apropiados.**

## MEMORÁNDUM

PARA:           Presidente y Miembros del  
                  Comité Escolar de Boston

DE:             Thomas W. Payzant  
                  Superintendente

FECHA:         19 de mayo de 2006

ASUNTO:        Política para la Brechas de Rendimiento Académico

---

Como ya es del conocimiento del Comité Escolar, hemos tomado una serie de medidas en los últimos años para eliminar la brecha de rendimiento académico y garantizar la excelencia educativa de todos los niños de las Escuelas Públicas de Boston. Puesto que no existe una única solución, nuestros esfuerzos han sido enfocados en numerosos aspectos – incluyendo el desarrollo profesional en competencia cultural para los maestros y líderes escolares, ofreciendo apoyo adicional a profesores de educación especial y haciendo hincapié en el valor de las relaciones afectuosas en las escuelas, sólo por nombrar algunos.

Garantizar que todos los estudiantes alcancen altos estándares y reciban un diploma que les brinde acceso a educación postsecundaria es una misión de todo el distrito, y es responsabilidad de cada una de las personas relacionadas con las Escuelas Públicas de Boston: personal escolar, familias, comunidades e instituciones de educación superior. Por lo tanto, estoy presentando para su consideración una declaración de la política sobre la brecha de rendimiento académico a nivel de distrito, que transmite el alcance de nuestra labor. Presentaré esta política ante ustedes en la reunión del Comité Escolar el 24 de mayo, y solicito que voten sobre ella en la reunión del 7 de junio.

Encontrarán adjuntos también en su paquete, tres documentos que no son para su adopción pero que les ofrecerán contexto adicional sobre la política: un resumen ejecutivo de objetivos para un plan de todo el distrito sobre la brecha de rendimiento académico, el plan y una presentación que ustedes vieron en mayo de 2004 sobre la brecha de rendimiento académico.

Quedo a la espera de nuestra conversación el 24 de mayo.

Anexos

cc:            Comité para la Brecha de Rendimiento Académico

**Escuelas Públicas de Boston**  
**Plan Detallado sobre la Brecha de Rendimiento Académico**  
**Resumen Ejecutivo de Objetivos**

**Objetivo 1 – Alineación de las políticas y planes con la política del distrito para la brecha de rendimiento académico:** Adoptar y conservar una Política para la Brecha de Rendimiento Académico que institucionalice el *compromiso del distrito* para garantizar el éxito para todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento académico entre los diversos subgrupos como una *prioridad importante y urgente*. Garantizar que todas las políticas, procedimientos, planes escolares y departamentales, además de los entornos educativos, reflejen esa prioridad en todos los aspectos de sus funciones.

**Objetivo 2 – Liderazgo diversificado y culturalmente competente:** Desarrollar un liderazgo diversificado y culturalmente competente en todos los niveles; apoyar a los *administradores del distrito en la dirección del trabajo* para eliminar la brecha de rendimiento académico; y *en el establecimiento de las pautas para la creación de expectativas* en todo el distrito.

**Objetivo 3 – Creencias, actitudes y expectativas de la proficiencia académica estudiantil:** Desarrollar *las creencias, actitudes y expectativas* del personal respecto a que el *éxito* académico *es posible y alcanzable* para todos los estudiantes. Integrarlas de forma consciente en todos los aspectos de la enseñanza y aprendizaje que vayan más allá de las destrezas técnicas relacionadas con la enseñanza.

**Objetivo 4 – Comunidades de aprendizaje profesionales y solidarias.** Promover culturas escolares de alto rendimiento académico que estén basadas en altas expectativas y mutuo respeto, y que demuestren evidencia del apoyo del personal para la eliminación de los obstáculos hacia un acceso equitativo a las oportunidades para los grupos tradicionalmente relegados. Adoptar un "enfoque de escuela completa" para promover *ambientes escolares positivos, seguros, respetuosos y enriquecedores que cuenten con altos estándares para el rendimiento estudiantil* y construyan la capacidad de las escuelas para garantizar que esos mismos estándares se conserven para todos los estudiantes sin importar el programa o subgrupo.

**Objetivo 5 – Enseñanza y aprendizaje riguroso, culturalmente relevante:** *Equipar a los educadores con la variedad de estrategias educativas requeridas para atender la amplia gama de niveles de rendimiento académico, estilos de aprendizaje, conducta y comunicación de los estudiantes.* Garantizar que el plan de estudios y la enseñanza en todas las asignaturas y en todos los niveles sean exigentes y culturalmente sensibles a los orígenes, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje de nuestros diversos estudiantes; diversificar la enseñanza para conocer, tanto las fortalezas como las necesidades de nuestros estudiantes; y construir relaciones con los estudiantes, a través de las cuales la enseñanza pueda ser efectiva.

**Objetivo 6 – Prácticas culturalmente sensibles y relevantes:** Garantizar que la sensibilidad y la competencia cultural estén integradas en todos los aspectos del plan de estudios y la enseñanza para que los educadores se enfoquen y sean sensibles a las fortalezas y necesidades de nuestros estudiantes; desarrollar la capacidad de la escuela y de los líderes departamentales, personal de enseñanza y apoyo para que integren los principios de una prestación de servicios culturalmente relevante en el funcionamiento general de su respectiva escuela o departamentos.

**Objetivo 7 – Desarrollo profesional para eliminar la brecha de rendimiento académico:** Garantizar que los recursos materiales y humanos, así como los métodos reflejen las características

socioculturales y las necesidades de las poblaciones atendidas. Ofrecer desarrollo profesional que permita al personal en todos los niveles fomentar una competencia cultural; garantizar que todo el desarrollo profesional académico fomente una enseñanza diferenciada y sensible culturalmente y la edificación de relaciones con los estudiantes.

**Objetivo 8 – Asociaciones con las familias y involucramiento comunitario:** Utilizar estrategias de involucramiento familiar culturalmente relevantes para garantizar que las familias sean tratadas como socios iguales en el proceso educativo y construir relaciones significativas con las familias; promover la expansión de asociaciones con partes interesadas de la comunidad para crear una atmósfera de apoyo y compromiso mutuos para que todos los estudiantes alcancen el rendimiento académico.

**Objetivo 9 – Recursos humanos:** *Reclutar, contratar, capacitar y retener un diverso grupo de educadores* y personal de apoyo que no solo sean proficientes en sus áreas de experiencia sino que también estén comprometidos a:

1) trabajar con la juventud urbana, 2) establecer relaciones positivas con estudiantes, familias y colegas y, 3) garantizar que todos los estudiantes alcancen proficiencia académica.

**Objetivo 10 – Equidad en el funcionamiento:** Examinar y garantizar la equidad en el tipo y calidad de los servicios ofrecidos a los estudiantes y al personal en todos los sitios escolares, dentro de las áreas de las instalaciones escolares, mantenimiento, transporte, servicios de alimentos y otras áreas relacionadas de apoyo que impactan la enseñanza.

**Objetivo 11 – Evaluación y rendición de cuentas sobre el desempeño académico:** Utilizar una *variedad de evaluaciones para medir el progreso de estudiantes y personal*, y monitorear el logro sistemático de las metas relacionadas con la brecha de rendimiento académico del distrito, así como la institucionalización de prácticas exitosas. Establecer estándares claros de desempeño para el personal y para los programas relacionados a la eliminación de la brecha de rendimiento académico. Hacer responsable al personal por estos estándares por medio de evaluaciones de desempeño. Hacer responsables a los programas por medio de evaluaciones de programas.

**Objetivo 12 – Financiamiento adecuado:** *Garantizar y asignar los recursos apropiados* y mantener el financiamiento con la finalidad de ofrecer el desarrollo profesional y otros servicios necesarios para apoyar al trabajo en la eliminación de la brecha de rendimiento académico.



## **Escuelas Públicas de Boston**

### **Plan Detallado sobre la Brecha de Rendimiento Académico**

En las Escuelas Públicas de Boston se pueden encontrar considerables y continuas brechas de desempeño y rendimiento académico entre estudiantes en base a la raza, origen étnico, idioma y discapacidad. Una revisión de las escuelas en todo el país y dentro de las Escuelas Públicas de Boston que han eliminado las brechas de rendimiento académico en subgrupos con bajo rendimiento escolar indica que comparten elementos comunes que las distinguen de otras escuelas que aún no han alcanzado el éxito. Estos elementos incluyen: 1) insistencia en altas expectativas, 2) uso de datos de rendimiento para impulsar la toma de decisiones educativas, 3) plan de mejora claramente expresado y enfocado 4) liderazgo de gran calidad, 5) culturas escolares que integran la competencia cultural, 6) modelos multifacéticos formales de desarrollo profesional enfocado, 7) alineación de planes de estudio a estándares, y 8) involucramiento familiar y de la comunidad. Es esencial que BPS y cada una de sus escuelas alineen sus misiones, planes y prácticas con los elementos de las culturas escolares que han comprobado tener éxito en la eliminación sistemática de la brecha de rendimiento académico, incorporando cada uno de estos elementos en la prestación de sus servicios.

En mayo de 2004, el Superintendente Payzant realizó una presentación ante el Comité Escolar y la comunidad identificando las brechas específicas de BPS e incluyendo las 13 estrategias que el distrito utilizaría para eliminar la Brecha de Rendimiento Académico (consulte el documento anexo con las 13 estrategias). Usando estas estrategias como guía, el Comité para la Brecha de Rendimiento Académico ha desarrollado el siguiente Plan detallado para la Brechas de Rendimiento Académico (AG) para garantizar que el distrito alcance el objetivo de eliminar las brechas actuales para estudiantes afroamericanos y latinos, aprendices del idioma inglés y estudiantes con discapacidades. Los siguientes objetivos y estrategias abordan detalladamente cada una de las áreas críticas requeridas para garantizar un sistema de prestación de servicios detallado que esté comprometido con todos los estudiantes para alcanzar la proficiencia académica y maximizar su potencial. Tras la adopción de la Política AG y la aprobación del siguiente Plan AG, el Comité para la Brecha de Rendimiento Académico trabajará con los jefes departamentales y líderes escolares con la finalidad de diseñar y garantizar un plan de implementación.

#### **Alineación de las Políticas y Planes con la Política para la Brecha de Rendimiento Académico del Distrito**

**Objetivo 1:** Adoptar y conservar una Política para la Brecha de Rendimiento Académico que institucionalice el *compromiso del distrito* para garantizar el éxito para todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento académico entre los diversos subgrupos como una *prioridad importante y urgente*. Garantizar que todas las políticas, procedimientos, planes escolares y departamentales, además de los entornos educativos, reflejen esa prioridad en todos los aspectos de sus funciones.

*La misión del distrito para eliminar la brecha de rendimiento académico y garantizar que todos los estudiantes alcancen la proficiencia académica debe ser evidente en todos los aspectos del funcionamiento del distrito. Las declaraciones de política sirven como una guía para todas las partes interesadas en el establecimiento de prioridades y como base para la evaluación de lo pertinente sobre las intervenciones y/o estrategias de enseñanza propuestas.*

Estrategias:

1. La administración desarrollará una política para la eliminación de la brecha de rendimiento académico para que sea adoptada por el Comité Escolar.
2. Las escuelas y departamentos revisarán regularmente las políticas y procedimientos vigentes para garantizar que el lenguaje refleje el enfoque del distrito hacia la eliminación de la brecha de rendimiento académico y llevarán a cabo las revisiones que sean necesarias para abordar esta prioridad.

3. El distrito empleará métodos sistemáticos para monitorear el desempeño de los líderes escolares y jefes departamentales para determinar su progreso respecto al alcance de los objetivos identificados relacionados con la maximización de los resultados para los subgrupos. Las prácticas exitosas serán documentadas y compartidas por todo el distrito como estrategias para ser reproducidas en mayor escala.

### **Liderazgo Diversificado y Culturalmente Competente**

**Objetivo 2:** Desarrollar un liderazgo diversificado y culturalmente competente en todos los niveles; apoyar a los *administradores del distrito en la dirección de los trabajos* para eliminar la brecha de rendimiento académico; y *el establecimiento de las pautas para la creación de expectativas* en todo el distrito.

*La importancia del liderazgo enfocado y consistente en todos los niveles del sistema educativo no puede ser subestimada si se desea alcanzar el éxito. El liderazgo debe diseñar comunidades de aprendizaje donde la sensibilidad cultural y la competencia cultural sean la norma y los servicios prestados respondan a las características socioculturales de los estudiantes y las familias atendidas. Los líderes educativos modelarán la convicción de altas expectativas para todos los estudiantes donde el fracaso nunca sea aceptado como una opción. Además, deben emplear estrategias premeditadas, proactivas y culturalmente relevantes para integrar a otros en la visión del distrito y a nivel escolar, de garantizar igualdad educativa para los estudiantes de diversos orígenes culturales y lingüísticos.*

Estrategias:

1. Los equipos de liderazgo distrital y escolar demostrarán como su continua prioridad, la eliminación de la brecha de rendimiento académico teniéndola como un punto regular en su agenda.
2. Se nombrará un grupo de liderazgo multidisciplinario para guiar y supervisar la implementación del trabajo relacionado con la brecha de rendimiento académico.
3. Todos los directores garantizarán la coordinación congruente, unida e integrada de los esfuerzos para la eliminación de la brecha de rendimiento académico que vaya más allá de actividades aisladas e individuales.
4. Una posición de nivel superior será creada con la responsabilidad de dirigir la implementación del Plan y la Política para la Brecha de Rendimiento Académico.

### **Creencias, Actitudes y Expectativas de la Proficiencia Académica Estudiantil**

**Objetivo 3:** Desarrollar *las creencias, actitudes y expectativas* del personal respecto a que el éxito académico *es posible* y alcanzable para todos los estudiantes. Integrarlas de forma consciente en todos los aspectos de la enseñanza y aprendizaje que vayan más allá de las destrezas técnicas relacionadas con la enseñanza.

*El primer paso en la maximización de los resultados educativos es tener altas expectativas y apoyar la creencia de que los estudiantes con bajo desempeño pueden alcanzar altos estándares académicos. Los estándares, expectativas y comportamientos de los profesores tienen un impacto en la motivación, compromiso y desempeño académico del estudiante. Los educadores deben estar **convencidos** de que los estudiantes pueden alcanzar altos niveles y establecer relaciones que los ayuden a tener acceso al potencial no aprovechado de los estudiantes para garantizar que su pedagogía se convierte en un componente natural de apoyo para que los estudiantes obtengan la proficiencia académica.*

Estrategias:

1. El distrito aumentará los niveles de conocimiento y receptividad de los educadores sobre las características particulares, múltiples orígenes, perspectivas y visiones del mundo que los jóvenes culturalmente diferentes aportan a las escuelas.
2. El Instituto para el Desarrollo Profesional y todas las demás oportunidades de desarrollo profesional incluirán ofertas que se enfoquen en cambiar cualquier creencia y actitud negativa entre los miembros del personal como un vehículo para aumentar sus expectativas de que todos los estudiantes obtengan altos niveles de rendimiento académico.

## Comunidades de Aprendizaje Profesionales y Solidarias

**Objetivo 4:** Promover culturas escolares de alto rendimiento académico que estén basadas en altas expectativas y mutuo respeto, y que muestren evidencia del apoyo del personal para la eliminación de los obstáculos hacia un acceso equitativo a las oportunidades para los grupos tradicionalmente relegados. Adoptar un "enfoque de escuela completa" para promover *ambientes escolares positivos, seguros y enriquecedores que cuenten con altos estándares para el rendimiento estudiantil* y desarrollen la capacidad de las escuelas para garantizar que esos mismos estándares se conserven para todos los estudiantes sin importar el programa o subgrupo.

*Promover comunidades profesionales de aprendizaje para todos los educadores es esencial para crear una atmósfera de compañerismo, responsabilidad y crecimiento mutuo. Estos son ambientes donde el énfasis en la educación sensible y culturalmente relevante y la eliminación de la brecha de rendimiento académico son explícitas, pero también se encuentran incorporadas como una parte integral del sistema educativo impartido. Las relaciones interpersonales positivas entre adultos que aprecian las múltiples perspectivas y los involucran en conversaciones audaces e incrementan su conocimiento sobre estudiantes y colegas son cruciales para maximizar la capacidad de trabajo del personal con grupos desafiantes y relegados. Además, el compartir estrategias e intervenciones exitosas en todos los departamentos y escuelas del distrito serviría como un medio para fomentar una cultura de colaboración sobre las prácticas, así como para celebrar y replicar los éxitos.*

Estrategias:

1. Las escuelas crearán ambientes positivos que promuevan el mutuo respeto y las culturas de alto rendimiento académico como se manifiesta a través de las acciones del personal de apoyo eliminando los obstáculos a un acceso equitativo a oportunidades para los grupos tradicionalmente relegados.
2. Los adultos modelarán un comportamiento que apoye lo que esperamos de los niños e incorpore la responsabilidad por conductas profesionalmente respetuosas en sus relaciones con estudiantes y colegas.

## Enseñanza y Aprendizaje Riguroso, Culturalmente Relevante

**Objetivo 5:** *Equipar a los educadores con la variedad de estrategias educativas requeridas para atender la amplia gama de niveles de rendimiento académico, estilos de aprendizaje, conducta y comunicación de los estudiantes.* Garantizar que el plan de estudios y la enseñanza en todas las asignaturas y en todos los niveles sean exigentes y culturalmente sensibles a los orígenes, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje de nuestros diversos estudiantes; diversificar la enseñanza para conocer tanto las fortalezas como las necesidades de nuestros estudiantes; y construir relaciones con los estudiantes a través de las cuales la enseñanza pueda ser efectiva.

*La filosofía subyacente de la aplicación de un sistema de enseñanza que mantiene altos estándares y grandes expectativas para todos los estudiantes debe ser una que reconozca y afirme que los estudiantes que pudieran no haber alcanzado la proficiencia académica llegan con el capital cultural que, cuando se combina con un plan de estudio exigente y sensible culturalmente y una profunda comunicación entre educadores y estudiantes, pueden alcanzar una mejora académica consistente. La pedagogía culturalmente relevante y sensible implica prácticas de enseñanza que manifiesten una profunda comprensión de los grupos socioculturales atendidos por distrito y las metodologías para integrar esta pedagogía en la enseñanza de las áreas de contenido. Además para adaptar la enseñanza a la amplia gama de necesidades del estudiante, el plan de estudio deberá ofrecer oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre las culturas, historias, experiencias y contribuciones de diversos grupos.*

Estrategias:

- 1) El distrito examinará todos los aspectos relevantes del servicio que impactan de forma directa o indirecta en la calidad del plan de estudio y de la enseñanza así como la mejora del desempeño del estudiante para garantizar que promuevan la prioridad de eliminar las brechas de rendimiento académico entre subgrupos.

- 2) Los directores de programas y el personal escolar incrementarán la participación y motivación del estudiante enfatizando el papel crucial de la creación de relaciones como un medio para aplicar ofrecer una enseñanza relevante para todos los estudiantes.
- 3) El distrito, los directores de programas y el personal escolar revisarán el contenido del plan de estudio para garantizar que refleja las características socioculturales de las poblaciones atendidas.
- 4) Los directores de programas y personal escolar garantizarán que el proceso de enseñanza es culturalmente relevante y diferenciado para adaptarse a la amplia variedad de estilos de aprendizaje, comunicación y comportamiento preferidos de los estudiantes, así como sus características lingüísticas y niveles de rendimiento.
- 5) El distrito incrementará las oportunidades y expectativas para los estudiantes insuficientemente representados con la finalidad de que tengan un mayor acceso a clases y experiencias educativas ofrecidas de más alto nivel incluyendo pero sin limitarse a Clases de Trabajo Avanzado, Cursos de Colocación Avanzada, admisión y retención en las escuelas por examen y participación en competencias académicas del distrito.
- 6) Los líderes distritales y escolares garantizarán que los recursos humanos y materiales disponibles para los grupos más relegados se maximicen para mejorar su desempeño.
- 7) El distrito fomentará una cultura basada en datos que emplee métodos sistemáticos para monitorear el desempeño en la adquisición de habilidades por todos los subgrupos en todos los niveles.
- 8) El personal integrará la formación de destrezas en la competencia cultural y el objetivo de eliminar las brechas dentro de las Dimensiones de una Enseñanza Efectiva que garanticen que todo el desarrollo profesional para el personal educativo esté alineado e integrado en estas dimensiones.

### **Prácticas Culturalmente Sensibles y Relevantes**

**Objetivo 6:** Garantizar que la sensibilidad y la competencia cultural estén integradas en todos los aspectos del plan de estudios y la enseñanza para que los educadores se enfoquen y sean sensibles a las fortalezas y necesidades de nuestros estudiantes; desarrollar la capacidad de la escuela y de los líderes departamentales, personal de enseñanza y apoyo para que integren los principios de una prestación de servicios culturalmente relevante en el funcionamiento general de su respectiva escuela o departamentos.

*El enfoque en la sensibilidad y la competencia cultural debe ser una parte integral del plan de estudio y de la enseñanza y el distrito debe desarrollar la capacidad de los líderes escolares y departamentales y del personal docente para integrar los principios de un servicio culturalmente relevante en todas las actividades de sus respectivos ambientes. Este proceso compete tanto a los educadores como a los estudiantes que están comprometidos en incrementar su conocimiento y apreciación de las características socioculturales de los grupos atendidos y utilizan esa información para transmitir prácticas educativas.*

Estrategias:

- 1) Los líderes escolares y departamentales garantizarán que el enfoque en la sensibilidad y la competencia cultural se encuentran integrados en todos los aspectos del plan de estudio, enseñanza y servicios de apoyo.
- 2) El distrito desarrollará y promoverá una cultura que motive la apertura para compartir sentimientos y las múltiples perspectivas que cada persona aporta. BPS participará en las áreas difíciles del diálogo para abordar cualquier obstáculo que se interponga en el alcance de las metas deseadas.

### **Desarrollo Profesional para Eliminar la Brechas de Rendimiento Académico**

**Objetivo 7:** Garantizar que los recursos materiales y humanos, así como los métodos reflejen las características socioculturales y las necesidades de las poblaciones atendidas. Ofrecer desarrollo profesional que permita al personal en todos los niveles fomentar una competencia cultural; garantizar que todo el desarrollo profesional académico fomente una enseñanza diferenciada y sensible culturalmente y la promoción de relaciones con los estudiantes.

*Dada la diversidad de los estudiantes de Boston en base a la raza, origen étnico, idioma, estilos de aprendizaje, conducta y niveles de rendimiento, el desarrollo profesional garantizará el dominio no sólo del plan de estudio y enseñanza sino también de las relaciones requeridas para una enseñanza y aprendizaje efectivos. Para garantizar que todos los estudiantes tengan igual acceso a los recursos necesarios para alcanzar la proficiencia académica sin importar las diferencias que tengan, el desarrollo profesional preparará y apoyará a los educadores en el desarrollo de las competencias culturales requeridas para comprender y valorar la diversidad de estudiantes y familias, para manifestar altas expectativas para todos los estudiantes y para diferenciar la enseñanza de modo que todos puedan cumplir con los altos estándares.*

Estrategias:

- 1) Los encargados de la planeación del desarrollo profesional se enfocarán en crear la capacidad dentro de las escuelas y departamentos del distrito para ofrecer un desarrollo profesional más especializado en una variedad de áreas en las que los principios de educación sensible y culturalmente relevante y la eliminación de las brechas de rendimiento académico se manifiesten explícitamente, pero también estén incorporados como parte integral del sistema educativo ofrecido.
- 2) Todas las secciones se enfocarán en la colaboración y trabajo en equipo entre las diversas entidades para garantizar que los recursos sean integrados y que las ofertas de desarrollo profesional sean el producto de esfuerzos unidos, donde es posible maximizar los resultados y ser más rentables.
- 3) El personal diseñará un paquete de orientación de desarrollo profesional que garantice que los nuevos miembros del personal sean inducidos en la visión y cultura del distrito de forma que se cree el compromiso hacia la meta de eliminar la brecha de rendimiento académico. Ellos diseñarán e implementarán un paquete de desarrollo profesional multianual para el nuevo personal docente que incluya un enfoque prioritario en la educación culturalmente relevante y sensible para la juventud urbana.
- 4) El distrito aprovechará la experiencia disponible por todo el país y en las universidades y escuelas superiores locales para garantizar que usamos consultores expertos en las necesidades de los estudiantes urbanos de color y otras poblaciones atendidas.
- 5) El personal desarrollará materiales y métodos que aborden las cuestiones de creencias, actitudes y expectativas que incorporan las voces estudiantiles y comunitarias como fuente de conocimiento y un medio para mejorar las relaciones entre estudiantes y entre estudiantes y el personal.
- 6) El personal desarrollará e implementará un proceso para la solicitud y difusión de prácticas exitosas y celebraciones de éxitos relacionados con el objetivo de eliminar las brechas de rendimiento académico.
- 7) El distrito garantizará que los asesores y personal de apoyo que representen la principal estrategia de desarrollo profesional del distrito sean expertos no sólo en planes de estudio y enseñanza, sino también en el desarrollo de relaciones, competencia cultural, diversificación de la enseñanza para los diversos alumnos y que empleen principios relevantes de educación para adultos cuando trabajen con educadores.
- 8) El personal monitoreará y evaluará los resultados de las ofertas de desarrollo profesional para garantizar que se cumplen los objetivos de aprendizaje, incluyendo no solamente los comentarios inmediatos respecto a la satisfacción de las actividades de desarrollo profesional, sino también la evaluación de los cambios en actitudes, creencias, expectativas, prácticas de enseñanza y, lo más importante, en el desempeño del estudiante.

### **Asociaciones con las Familias y Envolvimiento Comunitario**

**Objetivo 8:** Utilizar estrategias de involucramiento familiar culturalmente relevantes para garantizar que las familias sean tratadas como socios iguales en el proceso educativo y construir relaciones significativas con las familias; promover la expansión de la colaboración con partes interesadas de la comunidad para crear una atmósfera de apoyo y compromiso mutuos para que todos los estudiantes alcancen el rendimiento académico.

*Las características de las familias y comunidades serán consideradas como ayuda en la obtención de resultados educativos positivos. BPS reconocerá, comprenderá y aprovechará las fortalezas que las familias y miembros de la comunidad pueden aportar al proceso de enseñanza/aprendizaje. El establecimiento de relaciones significativas con las familias cuyos valores y expectativas pueden ser diferentes a los esperados tradicionalmente por las escuelas, debe comenzar con la creencia en la premisa de que las familias son los principales encargados y educadores de sus hijos y desean que sean exitosos. Los departamentos y escuelas del distrito deben adoptar un enfoque respetuoso hacia las familias para brindar un servicio basado en fortalezas más que un modelo de déficit en la evaluación y respuesta a las necesidades particulares de las familias atendidas y enfocarse en eliminar cualquier impedimento hacia relaciones positivas entre educadores y miembros de la comunidad para adaptarse a la amplia variedad de estudiantes que servimos.*

Estrategias:

- 1) El personal escolar y del distrito empleará estrategias de cooperación relevantes y sensibles culturalmente enfocadas a las familias y a la comunidad en las que las características particulares del ambiente comunitario sociocultural sean utilizadas para que las familias tengan mayores facultades y sean más efectivas en la discusión del sistema.
- 2) Las escuelas ayudarán a los padres a asesorar y apoyar a sus hijos informando de forma regular sobre los recursos disponibles para ellos, ofreciendo mejores oportunidades culturalmente relevantes para aprender, participar y apoyar la enseñanza y los programas escolares.
- 3) El distrito y las escuelas organizarán foros tanto para informar, como para solicitar la opinión de las familias y miembros de la comunidad sobre asuntos relacionados con la escuela y para servir como un medio para maximizar la comunicación entre los educadores y la comunidad.
- 4) El distrito y las escuelas promoverán el trabajo en conjunto con las partes interesadas de la comunidad para crear una atmósfera de mutuo respeto y compromiso hacia mutuos objetivos benéficos donde las familias y la comunidad sean considerados como parte de la familia extendida de las escuelas en las que prestan servicios.
- 5) El distrito diseñará un proceso regular de comunicación con el personal por todo el distrito y la comunidad en general, para manifestar su enfoque continuo en las prioridades relacionadas con la eliminación de la brecha de rendimiento académico.

### **Recursos Humanos**

**Objetivo 9:** *Reclutar, contratar, capacitar y retener un diverso de educadores y personal de apoyo que no solo sean proficientes en sus áreas de experiencia sino que también estén comprometidos a: 1) trabajar con la juventud urbana, 2) establecer relaciones positivas con estudiantes, familias y colegas y, 3) garantizar que todos los estudiantes alcancen proficiencia académica.*

*Un componente significativo en la eliminación de las brechas de rendimiento académico es la garantía de que todos los estudiantes contarán con un personal docente de apoyo experto, competente y comprometido con la obtención de altos estándares para todos los estudiantes. El reclutamiento, contratación, retención y promoción del personal debe estar basado en un profundo compromiso de garantizar que aquellos que se sientan más desafiados por el sistema educativo tradicional reciban atención del personal más calificado que sea sensible a las características particulares de la juventud urbana, competente en sus áreas de conocimiento y dispuesto a aprender sobre estrategias para eliminar las brechas de rendimiento académico entre los subgrupos dentro de la población que ellos sirven.*

Estrategias:

- 1) El personal de Recursos Humanos participará en la capacitación sobre competencia cultural relacionada con asuntos personales.
- 2) El distrito revisará los procedimientos para el escrutinio, selección y orientación de candidatos a miembros del personal para garantizar que cuentan con los elementos necesarios para determinar que los empleados demuestran competencia trabajando con la juventud urbana y un compromiso hacia la meta de eliminar la brecha de rendimiento académico.
- 3) El distrito establecerá un criterio para el ascenso a posiciones de mayor nivel que incluya una evaluación de las creencias y actitudes de los candidatos, de acuerdo a la evidencia de

comportamientos observados que prueben su nivel de compromiso hacia el objetivo de eliminar la brecha, así como competencias en las áreas relacionadas con la sensibilidad cultural, comunicación intercultural y conocimiento de las características culturales de las poblaciones estudiantiles y familias que servimos.

### Equidad en el Funcionamiento

**Objetivo 10:** Examinar y garantizar la equidad en el tipo y calidad de servicios ofrecidos a los estudiantes y al personal en todos los sitios escolares dentro de las áreas de las instalaciones escolares mantenimiento, transporte, servicios de alimentos y otras áreas relacionadas de apoyo que impactan la enseñanza.

*La calidad de los entornos en los que los estudiantes aprenden tiene un impacto en el compromiso, motivación y creencia del estudiante sobre el compromiso de la institución hacia su éxito. Es importante que las instalaciones escolares estén limpias, en buen estado y en condiciones propicias para el aprendizaje en todo el distrito y que las disparidades en el tipo, calidad y mantenimiento de los entornos educativos disponibles para los estudiantes sean minimizadas. Además, los servicios que impactan la enseñanza y el aprendizaje como el Transporte y Servicios Alimenticios, así como otros servicios relacionados necesarios deben ser examinados para garantizar que sean culturalmente sensibles y motiven en vez de inhibir el acceso equitativo a opciones educativas de gran calidad.*

Estrategias:

- 1) Los Directores de Instalaciones y personal escolar examinarán y corregirán cualquier desigualdad entre las instalaciones escolares para garantizar que todos los estudiantes cuentan con ambientes similares en los que pueden aprender.
- 2) Los Directores de Instalaciones y personal escolar ofrecerán un sistema de vigilancia que garantice que los encargados de las instalaciones realicen su trabajo de forma que se brinden instalaciones bien conservadas para todos los estudiantes.
- 3) El personal de transporte realizará un análisis detallado del sistema de transporte para determinar si existen inequidades en la forma en que se asignan los horarios y cómo se maneja el comportamiento del estudiante. Con el apoyo de personal adecuado, se brindará desarrollo profesional a los choferes y monitores de los autobuses.
- 4) Los Directores y personal de Servicios Alimenticios mostrarán sensibilidad y capacidad de respuesta a las necesidades nutritivas y deseos de los jóvenes, así como las restricciones alimenticias específicas de las poblaciones de inmigrantes recién llegadas, y realizar las modificaciones en la oferta de alimentos cuando se considere apropiado.

### Evaluación y Rendición de Cuentas sobre el Desempeño Académico

**Objetivo 11:** Utilizar una variedad de evaluaciones para medir el progreso de estudiantes y personal, y monitorear el logro sistemático de las metas relacionadas con la brecha de rendimiento académico del distrito, así como la institucionalización de prácticas exitosas. Establecer estándares claros de desempeño para el personal y los programas relacionados a la eliminación de la brecha de rendimiento académico. Hacer responsable al personal por estos estándares, por medio de evaluaciones de desempeño. Hacer responsables a los programas por medio de evaluaciones de programas.

*La evaluación constante es crítica para monitorear el éxito de las metas para la brecha de rendimiento académico y lograr que todos los estudiantes alcancen la proficiencia académica. Todos los empleados de las Escuelas Públicas de Boston serán responsables por el papel que desempeñan en la eliminación de la brecha de rendimiento académico estableciendo y monitoreando estándares de rendimiento claro y medible. La ley “Ningún Niño es Dejado Atrás” (NCLB) y el “Progreso Anual Adecuado” (AYP) nos han brindado también la oportunidad de observar nuestro distrito a través de la lente del nivel de progreso de cada subgrupo en particular. La existencia de un sistema de evaluación y rendición de cuentas para monitorear nuestras escuelas y departamentos nos ayudará a identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias exitosas del distrito.*

Estrategias:

- 1) El distrito proporcionará un sistema de evaluación formativa y sumativa de fácil acceso para garantizar que el desempeño académico del estudiante está siendo monitoreado regularmente y apoyará a todos los subgrupos para que alcancen su potencial académico.
- 2) El distrito dejará en claro la meta de eliminar la brecha de rendimiento académico haciendo responsable al personal en cada nivel de la organización al introducir estándares de rendimiento relacionados con este objetivo.
- 3) El distrito evaluará todos los programas y departamentos, en parte, por la manera en que estos apoyan a las escuelas en el objetivo de eliminar la brecha de rendimiento académico.

### **Financiamiento Adecuado**

**Objetivo 12:** *Garantizar y asignar los recursos apropiados* y mantener el financiamiento con la finalidad de ofrecer el desarrollo profesional y otros servicios necesarios para apoyar al trabajo en la eliminación de la brecha de rendimiento académico.

*Para brindar una adecuada educación a todos los estudiantes, el financiamiento a las escuelas debe ser equitativo y al mismo tiempo diferenciarse de acuerdo a las necesidades que se identifiquen en cada escuela.*

Estrategias:

- 1) El distrito *garantizará y asignará los recursos apropiados* para la implementación del plan para eliminar la brecha de rendimiento académico.
- 2) El distrito examinará y garantizará que los recursos financieros sean maximizados para apoyar a los estudiantes que aún no alcanzan la proficiencia y para eliminar la brecha de rendimiento académico.
- 3) El distrito maximizará la asignación de desarrollo profesional motivando la colaboración a través de todos los departamentos y programas, y en la integración de las ofertas.