

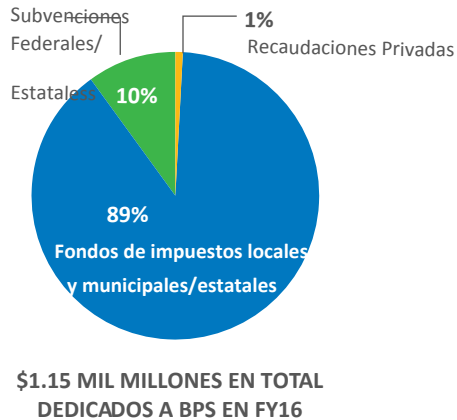
# Invertir en el Éxito Estudiantil:

## 10 Grandes Ideas para Liberar Recursos en las Escuelas Públicas de Boston

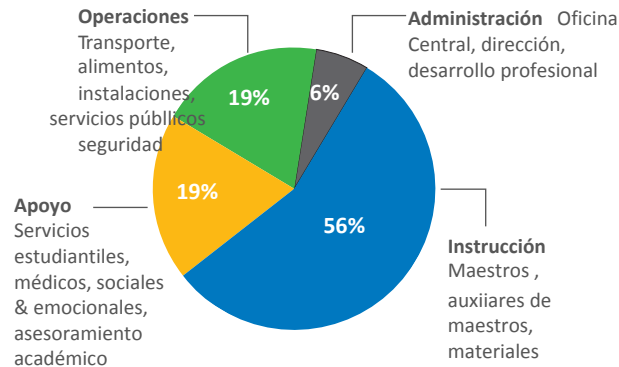
EMPEZAMOS POR ENTENDER DE DÓNDE VIENE LA FINANCIACIÓN DE BPS &amp; CÓMO SE GASTA ...

...Y CÓMO SE COMPARAN LOS GASTOS DE BPS CON OTROS DISTRITOS ...

### DE DÓNDE VIENE NUESTRO DINERO

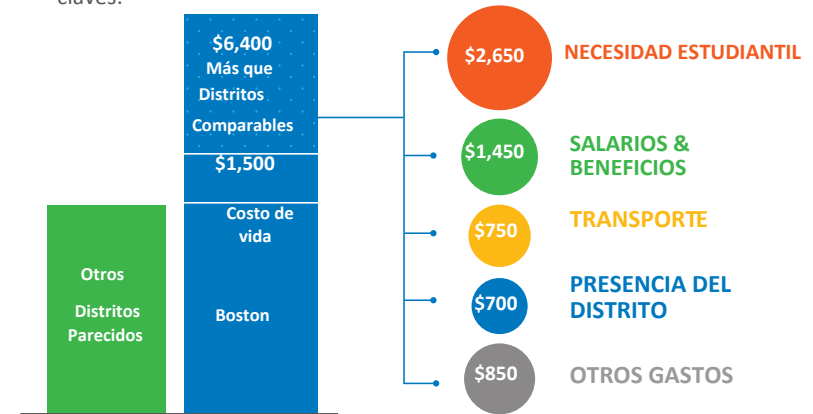


### DÓNDE GASTAMOS NUESTRO DINERO



### BPS GASTA \$6,400 MÁS POR ALUMNO

que los distritos comparables, aún después de ajustar por el mayor costo de vida - estos gastos adicionales se concentran en algunas áreas claves:



Fuente: Boston Public Schools analysis of Education Resource Strategies report, Diciembre 2015

...LO CUAL RESULTA EN LA IDENTIFICACIÓN DE CINCO ÁREAS CLAVES DE ENFOQUE, QUE SON LAS MAYORES FUENTES DE TENSIÓN EN EL PRESUPUESTO DE BPS



#### TRANSPORTE

**Durante los últimos cinco años, han aumentado los gastos de Transporte por \$40M más**

BPS gasta cinco veces más del distrito promedio en transporte. El transporte equivale a un 11%, or ~\$110 millones, del presupuesto de BPS del año fiscal 2016. BPS se compromete a ofrecer la elección escolar, dejando que los alumnos asistan a escuelas más lejanas, y también garantiza el transporte a esas escuelas. BPS también tiene que dar transporte a alumnos no de BPS, sino que asisten a escuelas chárter, privadas, y algunas escuelas parroquiales.



#### PRESENCIA DEL DISTRITO

**BPS tiene más escuelas, salones de clase, y programas que otros distritos comparables de un tamaño parecido**

Esto resulta en mayores gastos en varias áreas: instalaciones, transporte y personal de enseñanza y administrativa. Esta presencia está conducida por un gran número de escuelas pequeñas, por las más de 20 configuraciones de grados por todo BPS, y por los programas de SPED y ELL que no siempre se llenan al máximo. Comparadas con otros distritos, las escuelas de BPS tienen ~140 alumnos menos al nivel de primaria y ~220 menos al nivel secundario.



#### SALARIOS & BENEFICIOS

**BPS paga a los empleados ~20% más que otros distritos a sus alrededores**

BPS orgullosamente paga más a sus maestros que la mayoría de distritos escolares, regional y nacionalmente. Los maestros de BPS ganan un promedio de \$16,000 más al año que otros distritos en los alrededores de Boston. El maestro típico de BPS también gana más en su vida que sus colegas en cualquier de los 112 distritos más grandes del país. Una iniciativa reciente para extender el día escolar conlleva un aumento de ~5% de sueldo para maestros que trabajen el día escolar extendido.



#### NECESIDAD ESTUDIANTIL

**BPS gasta 53% más en educación especial que distritos comparables**

BPS tiene más estudiantes con altos niveles de necesidad que anteriormente. El 19% de los estudiantes reciben servicios de Educación Especial, y están aumentando los números de estudiantes con altos niveles de necesidad aún dentro de esta población de Educación Especial. Los Aprendices del Idioma Inglés son un 30% a todos los alumnos de BPS, comparados con 20% antes del 2010.



#### EXTERNO

**Los ingresos estatales y federales han sido estancados**

El apoyo de ingresos federales y estatales se ha quedado igual o disminuido, dejando que la ciudad apoye un porcentaje creciente del costo entero de BPS. Durante los últimos cinco años, la inversión de Boston en BPS ha crecido más rápidamente que en cualquier otro Departamento Municipal, aumentando por un 25%, mientras que los departamentos de seguridad pública crecieron por un 20%, y todos los demás departamentos municipales crecieron por menos del 13%.

Sin algún cambio en estas áreas, se anticipa que los gastos continuarán aumentando con mayor rapidez que los ingresos públicos, obligando a BPS a hacer sacrificios cada año para cuadrar el presupuesto a pesar de gastar más cada año. Con la expectativa de que suban los costos 3-4% cada año y con la proyección de que crezcan los ingresos por un 2%, BPS terminará haciendo sacrificios de \$20-\$25M cada año.

# 10 GRANDES IDEAS

Durante el año pasado, un comité asesor de las partes interesadas de BPS generó una lista de posibles cambios para enfrentar las dificultades fiscales, y evaluó las oportunidades, retos y el impacto financiero de cada uno. El comité finalmente priorizó las “10 Grandes Ideas” enumeradas a continuación basado en los criterios de tamaño, viabilidad y el impacto a las familias. No son recomendaciones, sino un grupo de ideas a ser consideradas por la comunidad de BPS.

## 1 Reducir el Transporte de Larga Distancia de BPS ajustando las políticas de asignación estudiantil

POSIBLES AHORROS  
**\$4-18M**

En 2012, BPS pasó de un sistema de asignación estudiantil de 3-zonas a un sistema basado en el hogar, lo cual a lo largo del tiempo, reducirá costos de transporte. No obstante, las reducciones de costos de esta reforma son limitadas actualmente por dos motivos: Primero, hay una demora en el tiempo que tomará para realizar los ahorros completos de una asignación basada en el hogar, dado que los estudiantes actuales (y sus hermanos) se eximen de esta norma y pueden permanecer en sus escuelas actuales. Segundo, el antiguo sistema de asignación estudiantil de 3-zonas es sólo uno de varios motivos porque se asignan a los estudiantes a escuelas lejos de sus casas. Además, el distrito también apoya unos programas especializados que atraen a estudiantes de todas partes de la ciudad. Buscando maneras de abordar estas causas podría resultar en considerables ahorros.

## 6 Abogar por un Cambio a la Ley de Puestos Fijos de Maestros

POSIBLES AHORROS  
**\$10-15M**

Hace tres años, BPS implementó una iniciativa de contratación temprana dirigida a dar a líderes escolares mayor habilidad de escoger el personal empleado en sus salones de clase a través de un contratamiento de acuerdo mutuo. Aunque el programa tuvo muchos éxitos, permanece caro porque, según la ley estatal, todavía se les debe un salario a los maestros que no consiguen un puesto, costando al distrito ~\$10-\$15M cada año. Si la Legislatura de Massachusetts fuera a enmendar esta ley, los ahorros serían considerables.

## 2 Adoptar las Distancias Impuestas por el Estado para Calificar para el Transporte Escolar

POSIBLES AHORROS  
**\$8-10M**

Actualmente, la proporción de transporte por BPS sobrepasa los requisitos según la ley estatal. BPS brinda el transporte de bus escolar a cualquier alumno de kinder o primaria que viva a más de una milla de la escuela y a cualquier estudiante de sexto grado que viva a más de una milla y media de la escuela (la ley estatal exige el transporte para los grados K-6 sólo si los estudiantes viven dos millas o más de la escuela). Además, BPS ofrece los servicios de transporte a estudiantes de los grados 7-12 que viven a dos millas o más de la escuela, lo cual no exige la ley estatal, salvo para los estudiantes que requieren transporte como parte de sus acomodaciones según su IEP/PEI. Adoptar las distancias impuestas por el estado para calificar para transporte podría resultar en considerables ahorros.

## 7 Asegurar que la Identificación & Administración de Educación Especial Apoyen a los Estudiantes Apropiadamente

POSIBLES AHORROS  
**\$10-15M**

Al considerar los cambios en la Educación Especial, que sirve a los estudiantes con mayor necesidad y vulnerabilidad de BPS, BPS siempre considera los cambios con el objetivo de servir a los estudiantes mejor y con mayor eficiencia. Esto incluye estrategias como priorizar las intervenciones escalonadas para servir mejor a todos los estudiantes, mejorar las prácticas de indentificación y colocación, aclarar las pautas de asignar y eliminar apoyos adicionales para los estudiantes cuando sea necesario, y considerar modelos alternativos de administración de educación especial.

## 3 Maximizar la Eficiencia en el Transporte

POSIBLES AHORROS  
**\$4-7M**

Para mayor eficiencia en el transporte, el comité priorizó los siguientes posibles cambios: 1) compaginar mejor las horas de comienzo de clases para que se necesiten menos buses en la calle, 2) clarificar que estudiantes no necesitan transporte, y 3) ampliar las opciones de transporte para estudiantes que vivan lejos de la escuela. Las siguientes ideas también merecen exploración: cambiando a dos horarios de campanas escolares, aumentar la duración máxima de una ruta para los estudiantes, aumentar las distancias que se caminan a las paradas de bus, “conectar” a las escuelas, y explorar un modelo de “aporte y dispersión” (hub and spoke).

## 8 Re-estructurar a la Oficina Central

POSIBLES AHORROS  
**\$2-4M**

En todos los ciclos complicados de presupuesto, BPS trata de proteger los presupuestos escolares lo máximo posible. Por este motivo, históricamente el distrito se ha enfocado en reducciones de la oficina central continuará buscando oportunidades para hacerlo. Como ~6% del presupuesto total, hay oportunidad limitada aquí, pero explorar esto detenidamente será fundamental. Una oportunidad en concreto es la licencia administrativa pagada, asegurando que se ocupen de todos los casos apropiada y oportunamente. Asimismo, BPS está examinando detenidamente a la estructura de la oficina central y evaluando a cada función, el nivel al que esté efectivamente apoyando a las escuelas, y si puede rendir más eficazmente.

## 4 Reconfigurar la Presencia del Distrito

POSIBLES AHORROS  
**VARÍA**

Mantener escuelas infrautilizadas con varias configuraciones de grados es caro; agréguese una multitud de patrones de programación e inscripción por toda la ciudad y crea un sistema con salones de clase que no están llenas. BPS puede concentrar recursos para ofrecer mejor programación en menos lugares ajustando al: 1) número total de escuelas,

2) número de lugares donde se ofrecen ciertos programas, y

3) la metodología usada para las proyecciones de asignación e inscripción estudiantil, que se liga con la coherencia de las configuraciones de grados por todas las escuelas. Para que ocurran todos estos cambios, se tienen que tomar las decisiones en datos fiables y correctos que reflejen la capacidad escolar, demanda estudiantil y las evaluaciones de equidad por vecindario.

## 9 Abogar para Realinear las Fórmulas Estatales de Educación

POSIBLES AHORROS  
**VARÍA**

El modelo financiero de las escuelas charter de Massachusetts está roto en Boston. Hay dos posibles áreas de defensa a nivel estatal. Primero, podemos abogar por crear un mecanismo fiable de financiación transitoria (Reembolso de Chárter). Segundo, podemos abogar para ajustar las fórmulas estatales de educación y la evaluación de escuelas charter de la ciudad para reconocer el verdadero costo de los estudiantes de mayor necesidad.

## 5 Examinar los Sueldos de los Maestros y la Duración del Día Escolar

POSIBLES AHORROS  
**VARÍA**

Mientras que los sueldos de los maestros por todo el país han bajado o quedaron iguales en términos reales durante los últimos años, los sueldos de maestros en Boston han aumentado (los maestros ganaron un promedio de \$91K durante el año fiscal 2017). Hoy en día, el maestro típico de Boston gana más que en un distrito en otra parte del país o vecino. El distrito, en asociación con el Sindicato de Maestros de Boston, podría hacer ajustes al horario de la tasa de incremento de salario tanto como a los términos de implementación de una extensión de tiempo de aprendizaje. Si el siguiente contrato fuera parecido en términos al contrato actual, anticiparíamos que los gastos anuales aumentarían ~\$50M dentro de tres años.

## 10 Abogar para Dar a Boston Más Flexibilidad para Modificar su Estructura de Ingresos

POSIBLES AHORROS  
**VARÍA**

Las fuentes de ingresos de Boston y su crecimiento están limitados por la Proposición 2 ½ y la Ley Estatal. Boston no tiene la habilidad legal de imponer impuestos amplios sobre bienes o la renta, distinto a muchas ciudades fuera de Massachusetts. También se limita en su habilidad de subir los impuestos indirectos como sobre vehículos, ocupancia de habitaciones y combustible de aviones. Mientras se reduce la ayuda neta estatal y Boston genera casi un quinto de los ingresos del impuesto sobre las ventas estatales (2014), deberíamos abogar para que se le dé a Boston más flexibilidad para modificar su estructura de ingresos.

Por favor visite [bostonpublicschools.org/financialplan](https://bostonpublicschools.org/financialplan) para tener la oportunidad de que se escuche su voz.