

Tuyên bố Tác động Công bằng cho Đề xuất và Trình bày Ủy ban Học Chánh

Tiêu

đề: Cập nhật Mở lại trường

Ngày:

13 tháng 1 năm 2021

CÔNG CỤ LẬP KẾ HOẠCH CÔNG BẰNG CHÙNG TỘC BPS Có

có được sử dụng không? (Có hoặc Không):

Các Đề mục của Công cụ Lập kế hoạch Công bằng Chủng tộc BPS	Tóm tắt / Phân tích
<p>1. Đề xuất / Trình bày & Tác động <i>Kết quả và tác động mong muốn của đề xuất / trình bày là gì? Ai lãnh đạo tiến trình này và nó có phản ánh sự đa dạng của học sinh / gia đình BPS không?</i></p>	<p>Bản trình bày này sẽ cung cấp thông tin cập nhật về tiến độ công tác mở cửa trở lại của khu học chánh, bao gồm: nỗ lực không ngừng nghỉ nhằm mở cửa lại trường học một cách an toàn cho học sinh và nhân viên, liên tục hỗ trợ sự tham gia của học sinh và cố gắng tiếp cận các gia đình, đồng thời cập nhật các yêu cầu về thời gian học tập của học sinh.</p>
<p>2. Phù hợp với Kế hoạch Chiến lược <i>Đề xuất / trình bày phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của khu học chánh?</i></p>	<p>Công tác mở cửa lại trường học một cách an toàn của chúng tôi phù hợp với các cam kết kế hoạch chiến lược sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coi trọng mọi lời nói - Loại bỏ khoảng cách ngăn cách cơ hội và thành tích - Học tập gia tốc
<p>3. Phân tích Dữ liệu <i>Quý vị đã sử dụng dữ liệu nào để phân tích vấn đề / chủ đề? Nó có bị phân chia theo chủng tộc không? Nó cho thấy điều gì về sự bất bình đẳng với các nhóm dân cư bị gạt ra ngoài trong phương diện lịch sử?</i></p>	<p>Các phương án mở lại được xem xét sử dụng dữ liệu phân tách theo sắc tộc và tình hình kinh tế xã hội. Quyết định của chúng tôi có tính đến việc ưu tiên học sinh khuyết tật, học viên Anh ngữ và học sinh có trình độ giáo dục chính quy hạn chế hoặc bị gián đoạn (SLIFE), học sinh da màu, học sinh vô gia cư và học sinh được các nhóm hỗ trợ học sinh (SST) và các gia đình xác định là cần được học trực tiếp. Dữ liệu liên quan đến học tập từ xa, bao gồm dữ liệu chuyên cần, hoạt động trực tuyến và truy cập thiết bị công nghệ có sẵn trong một bảng quản lý dành cho các trường học, lãnh đạo khu, thành viên cộng đồng, và sẽ được cập nhật hàng tuần. Với các cập nhật có trong bản trình bày này, mọi dữ liệu về phân phối Chromebook, phân phối phiếu thường internet và điểm Không tín chỉ đều được phân tách theo sắc tộc.</p>
<p>4. Sự tham gia của Các bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, đối tượng và vai trò), nó mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh / gia đình chịu ảnh hưởng nhiều nhất bởi đề xuất / trình bày đã nói gì?</i></p>	<p>Các nhân viên văn phòng trung tâm, bao gồm đại diện của Văn phòng Giáo dục Đặc biệt, Văn phòng Dữ liệu và Trách nhiệm giải trình và Bộ phận Công bằng, Khoảng cách Chiến lược & Cơ hội đã hỗ trợ Đội Chuyên trách HIPP trong các cuộc họp hàng tuần bắt đầu từ ngày 2 tháng 11. Đội Chuyên trách 28 thành viên bao gồm phụ huynh, sinh viên, đại diện BTU và các lãnh đạo trường, đồng thời do một thành viên của văn phòng trung tâm và một nhân viên BTU đồng dẫn đầu. Ngoài ra, Tổ Chuyên trách Mở cửa lại đã hoạt động trong tháng 8 và tháng 9 năm 2020, kết quả là tuyên bố về việc mở cửa lại dưới sự hợp tác của khu học chánh và BTU khắp 9 phân ban. Kể từ đó, Tổ Chuyên trách đã phát triển nhằm hỗ trợ giải quyết các vấn đề liên quan đến việc triển khai kế hoạch dạy và học trực tiếp.</p>
<p>5. Chiến lược Công bằng Chủng tộc <i>Đề xuất / trình bày này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng, đặc biệt là công bằng về chủng tộc ra sao? Những hệ lụy</i></p>	<p>Việc học trực tiếp hiện tại ưu tiên một nhóm nhỏ các học sinh ưu tiên học trực tiếp (HIPP) mà chúng tôi tin là bị ảnh hưởng tiêu cực nhất bởi việc học từ xa. Điều này nghĩa là gần 50 nghìn học sinh vẫn học ở nhà, vì vậy, điều tối quan trọng là chúng tôi phải tiếp tục nâng cao hiệu quả của việc dạy học từ xa. Vào mùa xuân, các mục tiêu về việc học</p>

<p><i>Không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>từ xa đã được triển khai bắt đầu từ ngày 4 tháng 5, bao gồm hướng dẫn về cấu trúc học tập. Trong thời gian này, chuyên cần hàng ngày của học sinh tính trung bình đạt 83% và hoạt động trực tuyến hàng ngày của học sinh trung bình đạt 51%. Trải nghiệm rất đa dạng, và mặc dù các cuộc khảo sát học sinh cho thấy học sinh vẫn cảm thấy được nhà trường hỗ trợ, chỉ có 33% học sinh hào hứng với việc tham gia lớp học từ xa. Tương tự, chỉ 19% giáo viên cho biết họ cảm thấy mình tự tin có thể hỗ trợ các học sinh cần được hỗ trợ học tập nhiều nhất. Những dữ liệu này và các dữ liệu khác đã khiến BPS triển khai nhiều cải tiến khác nhau, bao gồm việc mua một hệ thống quản lý học tập dành riêng cho các khối lớp nhỏ, bao gồm một cách để các gia đình tương tác, truyền đạt rõ ràng các giao thức tham gia và cách phân biệt giữa việc học từ xa và học trực tiếp, khởi chạy chương trình Panorama Student Success để giúp giáo viên xây dựng và theo dõi kế hoạch hướng đến sự thành công của học sinh, đồng thời hỗ trợ phát triển chuyên môn cho giáo viên và nhân viên khác của trường về các phương pháp giảng dạy từ xa thành công. Các nỗ lực phát triển chuyên môn bao gồm việc khởi chạy cộng đồng học tập chuyên môn (PLC) do chính các giáo viên điều hành vào mùa thu này, tập trung vào các phương pháp học từ xa và học kết hợp chất lượng.</p>
<p>6 Ngân sách & Triển khai <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt các mục tiêu công bằng như thế nào? Có lãnh đạo và nhân sự là người da màu, người Mỹ Latinh và mang lại góc nhìn công bằng chủng tộc không?</i></p>	<p>Để mở rộng số học sinh ưu tiên học trực tiếp (HIPP) hiện tại, khu đã chọn triển khai các biện pháp an toàn và sức khỏe bổ sung, bao gồm việc mua 9.500 máy lọc không khí, cung cấp xét nghiệm COVID-19 hàng tuần cho nhân viên và học sinh khối lớp 9-12, cung cấp PPE y tế, tổ chức kiểm tra chất lượng không khí và thông gió bổ sung tại mọi trường học đang hoạt động, cung cấp dịch vụ đưa đón học sinh và đảm bảo dịch vụ ăn uống tại chỗ nếu có thể. Các biện pháp triển khai này đều dẫn đến tác động đáng kể về ngân sách. Đội Chuyên trách sẽ tiếp tục theo dõi các tác động công bằng của việc học từ xa, học trực tiếp hiện tại và tiềm năng mở rộng việc học trực tiếp. Các điều hành viên của Tổ Chuyên trách HIPP đều là các nhà lãnh đạo da màu, cũng như các lãnh đạo trường học và lãnh đạo khu học chánh đang cộng tác lập kế hoạch mở cửa lại. Những nhà lãnh đạo này đáp ứng quy trình REPT và mang lại góc nhìn bình đẳng chủng tộc.</p>
<p>7. Trách nhiệm giải trình & Thông tin <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ chịu trách nhiệm cho việc này?</i></p>	<p>Đội Chuyên trách HIPP có trách nhiệm định hình cho những nỗ lực này cùng ban lãnh đạo khu học chánh nói chung. Đội Chuyên trách HIPP sẽ tiếp tục họp hàng tuần cho đến khi mọi học sinh ưu tiên học trực tiếp đều đã trở lại trường. Một bảng quản lý bao gồm dữ liệu chuyên cần và hoạt động trực tuyến của học sinh đã được đăng tải trên trang web BPS về báo cáo cộng đồng và trách nhiệm giải trình, mọi dữ liệu đều được phân tách theo các nhóm học sinh chính.</p>