

Tuyên bố Tác động Công bằng cho Đề xuất và Trình bày Ủy ban Học Chánh

Tiêu đề: Cập nhật về việc Mở lại Trường và Học từ xa

Ngày: 15/12/2020

CÔNG CỤ LẬP KẾ HOẠCH CÔNG BẰNG CHỦNG TỘC BPS có được sử dụng không? (Có hoặc Không):

Đội chuyên trách Ưu tiên Học trực tiếp cao (HIP) đã dùng một phần của công cụ

Các Đề mục của Công cụ Lập kế hoạch Công bằng Chung tộc BPS	Tóm tắt / Phân tích
<p>1. Đề xuất / Trình bày & Tác động <i>Kết quả và tác động mong muốn của đề xuất / trình bày là gì? Ai lãnh đạo tiến trình này và nó có phản ánh sự đa dạng của học sinh / gia đình BPS không?</i></p>	<p>Bản trình bày sẽ cung cấp thông tin cập nhật về: nỗ lực của khu nhằm mở lại trường một cách an toàn cho càng nhiều học sinh ưu tiên học trực tiếp càng tốt; sự hợp tác liên tục của chúng tôi với Công đoàn Giáo viên Boston (BTU), lãnh đạo trường, nhân viên khu và các gia đình hướng tới việc mở cửa trở lại; dữ liệu tham gia học tập từ xa; và bối cảnh rộng hơn của những nỗ lực này liên quan đến tầm nhìn chiến lược.</p>
<p>2. Phù hợp với Kế hoạch Chiến lược <i>Đề xuất / trình bày phù hợp như thế nào với kế hoạch chiến lược của khu học chánh?</i></p>	<p>Công tác mở lại trường và cải thiện hiệu quả học tập từ xa của chúng tôi phù hợp với các cam kết kế hoạch chiến lược sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coi trọng mọi lời nói - Loại bỏ khoảng cách ngăn cách cơ hội và thành tích - Tăng tốc việc học
<p>3. Phân tích Dữ liệu <i>Quý vị đã sử dụng dữ liệu nào để phân tích vấn đề / chủ đề? Nó có bị phân chia theo chủng tộc không? Nó cho thấy điều gì về sự bất bình đẳng với các nhóm dân cư bị gạt ra ngoài trong phương diện lịch sử?</i></p>	<p>Các phương án mở lại được xem xét sử dụng dữ liệu phân tách theo sắc tộc và tình hình kinh tế xã hội. Quyết định ưu tiên học sinh khuyết tật của chúng tôi đã tính đến việc nhóm này có tỉ lệ da màu và/hoặc Latinh không cân xứng. Dữ liệu liên quan đến học tập từ xa, bao gồm cả dữ liệu chuyên cần và hoạt động trực tuyến, có sẵn trong một bộ bảng biểu dành cho các trường học và lãnh đạo khu và được cập nhật hàng tuần.</p>
<p>4. Sự tham gia của Các bên liên quan <i>Ai là người tham gia (số lượng, đối tượng và vai trò), nó mang lại lợi ích gì và như thế nào? Học sinh / gia đình chịu ảnh hưởng nhiều nhất bởi đề xuất / trình bày đã nói gì?</i></p>	<p>Các nhân viên văn phòng trung tâm, bao gồm đại diện của Văn phòng Giáo dục Đặc biệt, Văn phòng Dữ liệu và Trách nhiệm giải trình và Bộ phận Công bằng, Khoảng cách Chiến lược & Cơ hội đã hỗ trợ Đội Chuyên trách HIP trong các cuộc họp hàng tuần bắt đầu từ ngày 2 tháng 11. Đội Chuyên trách 28 thành viên bao gồm phụ huynh, sinh viên, đại diện BTU và các lãnh đạo trường, đồng thời do một thành viên của Văn phòng Trung tâm và một nhân viên BTU đồng dẫn đầu. Ngoài ra, Đội Chuyên trách Mở cửa Trường ban đầu là một sự kết hợp trong tháng 8 và tháng 9 giữa BTU và 9 phân nhóm để thông báo về việc mở cửa lại; kể từ đó, đội đã phát triển để triển khai lịch trình sáng tạo nhằm đảm bảo đủ nhân sự cho việc dạy trực tiếp.</p>

<p>5. Chiến lược Công bằng chủng tộc <i>Đề xuất / trình bày này giảm thiểu tính bất bình đẳng và tăng tính công bằng, đặc biệt là công bằng về chủng tộc ra sao? Những hệ lụy không mong muốn là gì? Những chiến lược bổ sung nào sẽ thúc đẩy tính công bằng hơn nữa?</i></p>	<p>Việc học trực tiếp hiện tại ưu tiên một nhóm nhỏ các học sinh HIPP mà chúng tôi tin là bị ảnh hưởng tiêu cực nhất bởi việc học từ xa. Điều này nghĩa là hơn 50 nghìn học sinh vẫn học ở nhà, vì vậy, điều tối quan trọng là chúng tôi phải tiếp tục nâng cao hiệu quả của việc dạy học từ xa. Vào mùa xuân, các mục tiêu về việc học từ xa đã được triển khai bắt đầu từ ngày 4 tháng 5, bao gồm hướng dẫn về cấu trúc học tập. Trong thời gian này, chuyên cần hàng ngày của học sinh tính trung bình đạt 83% và hoạt động trực tuyến hàng ngày của học sinh trung bình đạt 51%. Trải nghiệm rất đa dạng, và mặc dù các cuộc khảo sát học sinh cho thấy học sinh vẫn cảm thấy được nhà trường hỗ trợ, chỉ có 33% học sinh hào hứng với việc tham gia lớp học từ xa. Tương tự, chỉ 19% giáo viên cho biết họ cảm thấy mình tự tin có thể hỗ trợ các học sinh cần được hỗ trợ học tập nhiều nhất. Những dữ liệu này và các dữ liệu khác đã khiến BPS triển khai nhiều cải tiến khác nhau, bao gồm việc mua một hệ thống quản lý học tập dành riêng cho các khối lớp nhỏ, bao gồm một cách để các gia đình tương tác, truyền đạt rõ ràng các giao thức tham gia và cách phân biệt giữa việc học từ xa và học trực tiếp, khởi chạy chương trình Panorama Student Success để giúp giáo viên xây dựng và theo dõi kế hoạch hướng đến sự thành công của học sinh, đồng thời hỗ trợ phát triển chuyên môn cho giáo viên và nhân viên khác của trường về các phương pháp giảng dạy từ xa thành công. Các nỗ lực phát triển chuyên môn bao gồm việc khởi chạy cộng đồng học tập chuyên môn (PLC) do chính các giáo viên điều hành vào mùa thu này, tập trung vào các phương pháp học từ xa và học kết hợp chất lượng.</p>
<p>6 Ngân sách & Triển khai <i>Tác động đến ngân sách là gì? Việc triển khai sẽ đảm bảo đạt các mục tiêu công bằng như thế nào? Có lãnh đạo và nhân sự là người đa màu, người Mỹ Latinh và mang lại góc nhìn công bằng chủng tộc không?</i></p>	<p>Để mở rộng số học sinh HIPP hiện tại, khu đã chọn triển khai các biện pháp an toàn và sức khỏe bổ sung, bao gồm việc mua hàng nghìn máy lọc không khí, cung cấp xét nghiệm Covid hàng tuần, cung cấp PPE y tế, lên lịch kiểm tra chất lượng không khí và thông gió bổ sung, cung cấp dịch vụ đưa đón học sinh và đảm bảo dịch vụ ăn uống tại chỗ trong trường hợp khả thi. Tất cả những điều này đã gây ra các tác động đáng kể lên ngân sách. Đội Chuyên trách sẽ tiếp tục theo dõi các tác động công bằng của việc học từ xa, học trực tiếp hiện tại và bất kỳ tiềm năng mở rộng việc học trực tiếp nào.</p>
<p>7. Trách nhiệm giải trình & Thông tin <i>Tác động sẽ được đánh giá, lập thành văn bản và thông tin cho các bên liên quan như thế nào? Ai sẽ chịu trách nhiệm cho việc này?</i></p>	<p>Đội Chuyên trách HIPP có trách nhiệm giải trình đối với những nỗ lực này cùng ban lãnh đạo khu học chánh nói chung. Đội Chuyên trách sẽ tiếp tục họp hàng tuần cho đến khi mọi học sinh được ưu tiên học trực tiếp đều đã trở lại trường. Một bảng dữ liệu bao gồm dữ liệu chuyên cần và hoạt động trực tuyến của học sinh sẽ được chia sẻ công khai, đồng thời dữ liệu cũng được phân tách theo các nhóm học sinh chính.</p>